

Ю.Г. Ещенко

Астрахань

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ
РАБОЧИХ КАДРОВ В КОНЦЕ 1970-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-Х ГГ.
(НА МАТЕРИАЛАХ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Аннотация: В статье дается характеристика особенностей подготовки и распределения рабочих кадров в Астраханской области в конце XX в. Указаны сильные и слабые стороны системы профессионально технического образования. Приведены цифровые данные.

Ключевые слова: Подготовка рабочих кадров, система профессионально технического образования, училища, выпускники.

YG Yeshchenko

Astrakhan

**PECULIARITIES OF THE PREPARATION AND DISTRIBUTION OF
THE WORKFORCE IN THE LATE 1970 -THE FIRST HALF OF THE
1980S. (ON THE MATERIALS OF THE ASTRAKHAN REGION)**

Abstract: The article is devoted to the peculiarities of the preparation and distribution of the workforce in the Astrakhan region in the late twentieth century, the strengths and weaknesses of the system of professional technical education. Digital data is provided.

Keywords: Training of working personnel, the system of vocational technical education, College graduates.

Подготовке рабочих кадров в советском государстве уделялось особое внимание. Система профтехобразования помимо прямой задачи подготовки кадров выполняла и важную идеологическую функцию. Существование многочисленного рабочего класса – выпускников системы профессионально-технического образования, – было необходимо для поддержания авторитета марксистско-ленинской идеологии, а пропагандируемая важность материального производства логично должна была бы ориентировать молодежь на приобретение, в первую очередь, рабочих профессий.

В связи с этим, рост количества рабочих кадров или, в крайнем случае, сохранение их численности без отрицательной динамики являлось стратегической задачей системы профессионального образования. По количественным показателям данная задача выполнялась. В 1980 г. в РСФСР в учреждения начального профессионального образования поступило 1489 тыс. чел., в учреждения среднего профессионального образования – 817,6 тыс. чел., и в высшие учебные заведения – 613,5 тыс. чел.¹⁶. Каждое среднее образовательное учреждение направляло для

¹⁶ Российский статистический ежегодник. 2004: Стат.сб./ Росстат. - М., 2004. - С. 227

обучения в сеть профессионально-технических училищ, согласно плану, определенное количество своих выпускников.

С другой стороны, в профтехучилища преимущественно поступала молодежь из неблагополучных и малообеспеченных семей или ученики школ, которые были не в состоянии справиться с программой среднего образования. Такая особенность ПТУ снижала привлекательность профессионально-технического обучения для абитуриентов с общим средним (полным) образованием, стремившихся, в большинстве своем, поступать в высшие и средние специальные учебные заведения. Поэтому в средней школе планировалось «ориентировать молодежь на общественно полезный труд в народном хозяйстве и в течение одной или двух пятилеток» дополнить всеобщее среднее образование всеобщим профессиональным¹⁷.

Сеть профессионально-технических учебных заведений была важнейшим источником пополнения рабочими кадрами народного хозяйства. Согласно планам социально-экономического развития страны на одиннадцатую пятилетку планировалось довести выпуск квалифицированных рабочих за 1981 – 1985 гг. до 13 млн. чел., а выпуск рабочих со средним образованием – увеличить в 1,6 раза¹⁸. Несмотря на внушительные статистические показатели, в стране в целом и в регионах не хватало квалифицированных рабочих кадров.

Попытаемся на материалах конкретного региона проанализировать наиболее острые проблемы в системе профтехобразования, обусловившие недостаток рабочих кадров и вызвавшие в итоге необходимость реформы общеобразовательной и профессиональной школы 1984 г. Система профессионально-технического образования в Астраханской области к началу 1980-х гг. насчитывала 36 учебных заведений с 14 тыс. учащихся. Подготовка рабочих кадров в регионе осуществлялась в трех вечерне-сменных училищах (ВСПТУ №1, 2, 3), трех профтехучилищах при исправительно-трудовых учреждениях (ПТУ №1, 2, 3), шести сельских средних профтехучилищах (ССПТУ №№1 – 6), четырех технических училищах и двадцати городских профтехучилищах, из которых ГПТУ №3, 19, 20, 21 не были переведены на подготовку учащихся со средним образованием¹⁹.

Ежегодная подготовка в техникумах и училищах Астраханской области в конце 1970-х – начале 1980-х гг. составляла свыше 5 тыс. специалистов, которые в основном направлялись на работу в народное хо-

¹⁷ Постановление Верховного Совета СССР от 12 апреля 1984 г. № 13-ХІ «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» // Народное образование в СССР. Сборник нормативных актов. – М., 1987. – С. 9 – 25.

¹⁸ ГАСДАО. Ф. 325. Оп. 83. Д. 141. Л. 41

¹⁹ ГАСДАО. Ф. 325. Оп. 80. Д. 138. Л. 1.

зайство области²⁰. В регионе за 1976 – 1980 гг. было подготовлено 52 тыс. рабочих и в первой половине 1980-х гг. планировался рост выпуска до 55 тыс. чел.²¹ Согласно отчетам областного управления профтехобразования из года в год увеличивался выпуск рабочих кадров, расширялся круг профессий системы профтехобразования, увеличилось количество выпускников училищ, имевших среднее образование.

Фактически укомплектованность профессионально-технических учебных заведений и выпуск специалистов не соответствовали планам. К примеру, к началу 1979 учебного года была укомплектована только третья часть профтехучилищ региона. Высоким был отсев учащихся: в 1978 – 1980 гг. ежегодно из училищ уходило свыше 500 чел. В ГПТУ г. Астрахани №5 и №9 отсев составлял около 40% приема. Некоторые учебные заведения решали проблему набора абитуриентов весьма оригинально. В среднем ГПТУ №12 для выполнения планов набора на дневное отделение набирались группы учащихся из рабочих и служащих предприятий Главастраханстроя. Набор и обучение в этих группах шло вразрез с положением о вечерних сменных училищах для обучения работающего населения. Во всей отчетности СГПТУ №12 данные группы обозначались как дневные, численность учащихся в них достигала 20 – 25% от общего контингента, учащиеся получали стипендию²².

Крайне неудовлетворительной оставалась постановка ведомственного контроля в Астраханском областном управлении профтехобразования. По итогам проверки городским комитетом народного контроля в 1980 г. системы организации учебной работы в профессионально-технических училищах были выявлены многочисленные факты нарушений государственной и финансовой дисциплины.

В соответствии с существовавшим законодательством, правом выпуска из училищ наделялась только экзаменационная комиссия, которая создавалась областным управлением профтехобразования. Однако директор СГПТУ №12 В.П. Дмитриев вопросы о выпуске и присвоении квалификации некоторым учащимся решал единолично. Приказом директора от 30 августа 1977 г. №1-к в группу столяров-плотников с двухгодичным сроком обучения был зачислен учащийся Абрамов М.М. Через 4 месяца после поступления он был переведен в группу с годичным сроком обучения и через полгода отчислен в связи с окончанием. Также были аттестованы и отчислены учащиеся Жанатов Ж.К., Литвинов Н.Н., проучившиеся вместо двух лет восемь месяцев²³ [8]. Досрочный выпуск в большинстве случаев мотивировался призывом в ряды Советской Армии. Однако учащиеся ГПТУ не подлежали призыву на военную служ-

²⁰ ГАСДАО. Ф. 325. Оп. 83. Д. 141. Л. 26.

²¹ Там же. Л.42.

²² Там же. Д. 148. Л.38.

²³ Там же. Л. 35.

бу до окончания ими учебы. Подобная формулировка была необходима, чтобы скрыть отсев учащихся.

Выборочная проверка училищ г. Астрахани показала, что отмеченные в СГПТУ №12 нарушения имели место практически во всех проверенных учебных заведениях. С целью скрытия отсева учащихся в среднем ГПТУ №11 в книгах приказов о зачислении, фамилии отчисленных учащихся исправлялись на фамилии вновь принятых, которые затем и выпускались, проучившись в учебном заведении неполный срок²⁴ [9].

Уже первый год одиннадцатой пятилетки показал неудовлетворительные результаты набора учащихся в средние ПТУ. При плане в 7,6 тыс. чел. в профтехучилища Астраханской области в 1981 г. поступило только 4,7 тыс. учащихся. Горкомами и Астраханским областным управлением профтехобразования начали приниматься срочные меры для обеспечения набора учащихся на программы среднего профтехобразования. Для этого было решено передать часть контингента из девярых классов общеобразовательных школ (план направления выпускников в девятый класс был выполнен на 104%) в профтехучилища. Через комиссии по делам несовершеннолетних и комиссии по трудоустройству в профтехучилища направили тех учащихся, которые после окончания восьми классов еще не определились в формах получения среднего образования, а также выпускников средних школ, которые на тот момент еще нигде не работали и не учились²⁵ [10].

Помимо борьбы, не всегда законной, за количественные показатели на местах, существовали недоработки и в планировании подготовки специалистов из центра. Не всегда учитывались при планировании особенности развития новых направлений науки и техники, региональная специфика промышленного и сельскохозяйственного производств. В результате этого, экономика не могла обеспечить всех выпускников системы профтехобразования работой по специальности, согласно полученной квалификации. Так, «из общего числа агрономов, зоотехников и ветеринарных работников только половина была занята непосредственно в колхозах, совхозах и на других сельскохозяйственных предприятиях»²⁶. Распределение трудовых ресурсов не всегда отвечало потребностям регионов, особенно это касалось так называемых «районов с ускоренным развитием» - Сибири, Севера и Дальнего Востока.

²⁴ Там же. Л.59.

²⁵ Постановление секретариата Астраханского обкома КПСС от 29 сентября 1981 г. «О ходе комплектования профтехучилищ области» // ГАСДАО. Ф. 325. Оп. 87. Д. 32. Л. 102.

²⁶ Постановление Совета Министров СССР от 27.01.1978 г. № 64 «О совершенствовании планирования подготовки специалистов и улучшении использования выпускников высших и средних специальных учебных заведений в народном хозяйстве» // ГАСДАО. Ф. 325. Оп. 87. Д. 34. Л. 9 – 11.

В постановлении Совета Министров РСФСР от 28.02.1978 г. «О совершенствовании планирования подготовки специалистов и улучшении использования выпускников высших и средних специальных учебных заведений в народном хозяйстве РСФСР» подчеркивалась проблема распределения и закрепления выпускников средних профтехучилищ, особенно это касалось сельскохозяйственных кадров. В Астраханской области положение дел с подготовкой мелиораторов и особенно закреплением их по специальности обстояло явно неудовлетворительно. Формально все рабочие после окончания училищ передавались подразделениям Министерства мелиорации и водного хозяйства СССР. Однако фактически многие из них даже не приступали к работе в этих подразделениях. Условия работы выпускников (выделение старой техники, отдаленность от родителей, необеспеченность жильем) не способствовали закреплению молодого специалиста по месту распределения.

Несмотря на отсрочку в два года от военной службы, предоставляемую выпускникам училищ, многие из них по своему желанию шли в военкоматы с просьбой о призыве их в армию. Так, в 1979 г. ССПТУ № 5 г. Ахтубинска закончили 22 квалифицированных мелиоратора, которые были направлены на работу в трест «Севводстрой». Все они уволились из треста до конца года. Некоторые освобожденные от должности были призваны в армию, другие – уволились по собственному желанию²⁷. Из окончивших в 1979 г. Енотаевское профтехучилище 17 специалистов, к началу 1980 г. в подшефном предприятии ПМК-13 остались только трое²⁸.

Другой проблемой стояла задача обеспечения соответствующей квалификации преподавательского состава учебных заведений. Учебно-методический кабинет при Астраханском областном управлении профтехобразования включал 10 методистов – специалистов с высшим образованием и значительным педагогическим стажем работы, – которые занимались вопросами повышения квалификации и переподготовки преподавателей профтехучилищ. Методический кабинет организовывал курсовую подготовку учителей при Всесоюзном институте повышения квалификации работников профтехобразования и его филиалах, при Астраханском институте усовершенствования учителей; проводил семинары-практикумы; направлял мастеров производственного обучения на обучение в двухгодичный университет педагогических знаний и др.

При учебно-методическом кабинете регулярно работало 17 отраслевых методических секций, в которых в 1980 г. участвовало 989 руководителей и инженерно-педагогических кадров профтехучилищ. В Аст-

²⁷ ГАСДАО. Ф. 325. Оп. 83. Д. 147. Л. 56.

²⁸ Там же. Д. 148. Л. 6.

раханском областном университете педагогических знаний занимались 42 мастера производственного обучения²⁹.

Педагогические работники Астраханского областного управления профтехобразования определяли пути разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс взаимосвязей между предметами общеобразовательного и профессионально-технического циклов и связей с производственным обучением, решали вопросы комплексного использования технических средств и программированного обучения³⁰. С 1976 по 1980 гг. на курсах Госпрофобразования СССР и в его филиалах прошли переподготовку 203 преподавателя общеобразовательных дисциплин, в институтах усовершенствования учителей – 276 преподавателей³¹.

Несмотря на принимаемые меры, областное управление профессионально-технического образования не могло обеспечить качественной работы по подбору, расстановке кадров, особенно руководящих. В 1980 г. в 5 училищах Астраханской области не было заместителей директоров по учебно-воспитательной работе. Не хватало 54 мастеров производственного обучения, 58 мастеров не имели даже среднего образования. Во многих училищах существовала большая текучесть кадров³².

Комплекс нерешенных проблем в сфере профтехобразования накапливался постепенно и к середине 1980-х гг. стал наиболее очевиден: финансирование образования по остаточному принципу, преобладание экстенсивного пути развития, уровень обучения и воспитания в профтехучилищах, не соответствовавший требованиям экономики. На низком уровне оставалась система переподготовки кадров. На занятия с педагогами старались актуализировать ранее полученные знания или восполнить пробелы в них, а не ознакомить учителей с современными педагогическими методиками, новыми подходами к преподаванию специальных дисциплин и др. На курсы повышения квалификации выносились много дисциплин, не имевших отношения к конкретной предметной специальности преподавателя и малозначимых для подготовки педагога, поэтому, как правило, система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров была организована формально и неэффективно.

Несоответствие официальных и фактических показателей; несоответствие полученной квалификации и специальности, по которой работал молодой специалист после окончания учебного заведения; идеологизированность, формализм и традиционализм учебного процесса, — также стояли в числе причин, вызвавших начало реформ системы среднего профтехобразования в середине 1980-х гг.

²⁹ ГАСДАО. Ф. 325. Оп. 80. Д. 139. Л. 2

³⁰ Там же. Л. 5.

³¹ Там же. Оп. 83. Д. 148. Л. 28.

³² Там же. Д. 30. Л. 109.