

УДК 378.014

Барчий Магдалена Степановна,

Barchiy Magdaléna Stepanovna,

Мукачевский государственный университет, г. Мукачево, Закарпатская область, Украина, Старший преподаватель, barchiymagdalena@gmail.com

Mukachevo state university, Mukachevo, Zakarpatye area, Ukraine, lecture, barchiymagdalena@gmail.com

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

PERSONALITY DEVELOPMENT OF STUDENTS IN PROCESS OF PRIMARY PROFESSIONALIZATION

Аннотация

В статье проанализированы отдельные подходы к изучению проблемы профессионального становления психологов. Обобщены психолого-педагогические условия эффективного профессионального становления в процессе вузовской подготовки предусматривающие гармонизацию внутреннего психического развития будущих психологов и внешних условий учебного процесса. Представлены практические рекомендации.

Ключевые слова: психолог, профессиональная подготовка, профессиональные качества

Abstract

The article analyzes some approaches to the problem of professional training of psychologists. The author has summarized psychological and pedagogical conditions of effective professional development of future psychologists, providing for the internal harmonization of future psychologists' mental development and external conditions of the educational process, during the university training. Practical recommendations are also presented.

Keywords: psychologist, professional training, professional skills

В современном обществе возрастает значимость психологической науки и потребность в высококвалифицированных специалистах, способных профессионально решать поставленные перед ними задачи. Специалист должен быть гибким, способным к развитию, уверенным в себе и выбранных стратегиях работы, поэтому актуальным является поиск путей дальнейшего личностного роста и совершенствования будущих специалистов. Актуальность проблемы формирования профессионально важных качеств личности будущего психолога отмечают украинские исследователи А. Ф. Бондаренко, С. В. Васьковская,

Ж. П. Вирна, В. В. Власенко, П. П. Горностай, Л. В. Долинская, В. И. Карикаш, Н. Л. Коломинский, В. Г. Панок, Н. И. Повякель, Л. Г. Терлецкая, Н. В. Чепелева, Т. С. Яценко. Формирование личности студента происходит в процессе профессионально ориентированного обучения, которое является основной деятельностью и влияет на все стороны жизни молодого человека. Поэтому управление процессом профессионализации в современных условиях может быть продуктивным при учете психологических закономерностей развития личности студента на всех этапах его профессионального становления. Цель статьи – проанализировать особенности становления положительной Я-концепции студентов-психологов.

В процессе обучения в вузе должны быть обеспечены условия для развития личности студента как будущего специалиста по ряду направлений: укрепление идейной убежденности, формирование профессиональной направленности, развитие необходимых способностей; совершенствование, «профессионализация» психических процессов, состояний, опыта; повышение чувства долга, ответственности за успех в профессиональной деятельности, развитие индивидуальности студента; рост профессиональных притязаний личности студента; рост общей зрелости и устойчивости личности студента на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования нужных качеств; повышение удельного веса самовоспитания студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту; укрепление профессиональной самостоятельности и готовности к будущей практической работе.

Центральным звеном системы подготовки практических психологов должна быть личностная подготовка, которая интегрирует все остальные элементы этой системы. Именно ориентация на личностное становление студентов, на формирование их профессиональной культуры и профессиональной идентификации лежит в основе современного подхода к проблеме личностной подготовки практического психолога и, в частности, к проблеме формирования положительной Я-концепции личности студента.

По И. Андрийчук модель личности психолога включает в себя важные личностные черты и качества, которые она объединяет в понятие положительная «Я-концепция», ее показателями является адекватность и устойчивость самооценки, высокий уровень самоуважения, доминирование интернальных тенденций локуса контроля, отсутствие существенных внутриличностных проблем и личной тревожности [1].

Результаты нашего эмпирического исследования показывают, что Я-концепция личности будущего психолога – части студентов-второкурсников характеризуется определенной дисгармоничностью, что проявляется в неадекватной самооценке, экстернальном локусе контроля, личностной тревожности, чувстве неполноценности, и является препятствием становления личности специалиста.

Гармонизация Я-концепции личности будущего психолога в условиях обучения в вузе связана с направлением учебно-воспитательного процесса на личностно ориентированную модель с использованием ее возможностей в активизации процессов самопознания и саморазвития. Показатели уровней самосознания студентов-психологов второго и четвертого курсов отличаются по тенденции роста высокого уровня самооценки и снижения низкого уровня самооценки на старшем курсе по сравнению с младшим, ростом уровня самоуважения и интернального локуса контроля. Это указывает на то, что у студентов в процессе обучения формируется и усложняется представление о самом себе, что приводит к изменениям в эмоционально-ценностном отношении к себе и окружающим.

Процесс личностного роста будущего психолога предполагает раскрытие своего природного потенциала, талантов и возможностей, является результатом как внутренней работы над собой, так и влияния совокупности социальных, психологических и педагогических факторов. Он тесно связан с процессом самопознания, повышением уровня самоуважения и принятием себя, формированием позитивных установок, оптимизацией межличностных отношений в системе «студент-преподаватель».

Становление и формирование положительной Я-концепции студентов имеет системный характер. Поэтому необходимо обратить внимание на формирующее влияние обучения студентов в высшем учебном заведении, во время которого не только получают профессиональные знания, но и формируются профессиональные навыки и умения.

Существенно влияет на формирование профессиональной самооценки процесс и результат изучения основных профессиональных дисциплин. Поэтому в процессе обучения в вузе необходимо создать условия для активизации развития Я-концепции и ее основных составляющих компонентов.

Психолого-педагогическими условиями эффективного формирования Я-концепции студентов в условиях профессиональной подготовки являются: реализация диалогического подхода к организации учебного процесса в вузе, помощь студентам в актуализации профессиональной рефлексии на профессиональное самоопределение, включение в учебный процесс активных методов формирования сознания и самосознания.

Во время профессиональной подготовки психологов следует активизировать студентов на использование следующих методов и средств профессионально-личностного роста: ознакомление с трудами выдающихся психологов, научными журналами психологической проблематики, организации бесед, круглых столов, фундаментальных научных исследований с выступлениями на научных конференциях, методики аутотренинга и др. Важной для развития профессионально значимых характеристик личностной зрелости будущих психологов является самостоятельная работа, где студенты занимают активную субъектную позицию в личностном и профессиональном росте. Этот вид работы особенно способствует развитию самостоятельности и ответственности.

По мнению Н. Дидык актуальным является создание индивидуальной программы, ведение дневников роста, прохождение психологической практики, написание автонарративов, индивидуальные отчеты «достижений» личностного роста, активное самообразование, самовоспитание и саморазвитие. Семестровые и ежегодные самоотчеты о собственных достижениях в личностно-

профессиональном росте могут докладываться на практических, лабораторных занятиях, или в виде круглых столов. Это активизирует саморегуляцию, трансцендентность, самоактуализацию. Исследовательница подчеркивает важную роль следующих психологических средств развития профессионально значимых характеристик личностной зрелости будущих психологов: арт-терапия, тренинги, консультирование, анкетирование, написание нарративов и автонарративов, ведение дневников, составление индивидуальных программ, акмеологические технологии, супервизия и др. [3].

Важной профессионально значимой характеристикой личностной зрелости будущих психологов является самопринятие. Психолого-педагогическая модель формирования позитивной Я-концепции личности будущих практических психологов, предложенная И. Андрийчук, предусматривает активизацию процессов самопознания, самоанализа, личностного саморазвития и формирования навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции [1].

Важным является использование социально-психологического тренинга, стимуляция мотивации к самостоятельному личностному развитию, методы и приемы активного социально-психологического обучения (групповые дискуссии, анализ проблемных ситуаций; ролевые игры; упражнения на самопознание и самооценку; мозговой штурм; психорисунок; невербальные приемы), профилактические беседы, индивидуальные и групповые консультации, творческие работы (сочинения на заданные темы) и самоотчеты, проведение дискуссионных столов и тематических семинаров, просмотр специально подобранных видеофильмов с их последующим психолого-педагогическим анализом и др..[1].

В результате применения активных методов обучения развивается самостоятельность, интеллектуальность, креативность, которые являются профессионально важными характеристиками будущих психологов. Важной предпосылкой эффективной профессиональной деятельности будущего психолога выступает процесс гармонизации личности, обеспечивающий уровень его мастерства. [2,4]. Психологическое развитие личности студента – сложный процесс возникновения и разрешения противоречий, перехода внешнего во внутреннее, само-

изменений и активной работы над собой. Перспективы дальнейших исследований проблемы формирования личности студентов усматриваем в разработке тренинговых занятий с целью развития позитивного самоотношения и самооценки студентов.

Список литературы

1. Андрійчук І. П. Формування позитивної Я-концепції особистості майбутніх практичних психологів у процесі професійної підготовки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». К. : 2003. 20 с.
2. Гуменюк О. Є.: Психологія Я-концепції: Навч. посіб. Тернопіль : Економічна думка, 2004. 310с;
3. Дідик Н. М. Професійно значущі характеристики особистісної зрілості майбутніх психологів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». К. : 2013. 20 с.
4. Дуткевич Т. В., Савицька О. В. Практична психологія : вступ у спеціальність. К. : Центр учбової літератури, 2007. 256 с.
5. Становська З. Актуальні проблеми професійного становлення особистості майбутніх практичних психологів // Проблеми підготовки і підвищення кваліфікації практичних психологів у вузах / за ред. С. Д. Максименка. К. : Т. : Ніка-центр, 2002. С. 49–52.