

УДК 338.2

Резер Татьяна Михайловна,

Rezer Tatyana Mikhaelovna,

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» – Институт государственного управления и предпринимательства, г. Екатеринбург, заведующий кафедрой теории и методологии государственного и муниципального управления, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации

Ural Federal University named after the first Russian President Boris Yeltsin, the State Institute of Management and Entrepreneurship, Yekaterinburg, Russia, head of the department of the theory and methodology of the public and municipal administration, professor, doctor of pedagogical sciences, honored teacher of the Russian Federation

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННО-
ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРО-
БЛЕМЫ И ИННОВАЦИИ**

**ORGANIZATIONAL AND LEGAL BASES PUBLIC-PRIVATE
PARTNERSHIP IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT:
PROBLEMS AND INNOVATIONS**

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы государственно-частного партнерства в современной образовательной среде. Представлен обзор актуальной законодательной базы Российской Федерации для организации государственно-частного партнерства. Дана характеристика нормативной базы Свердловской области в рамках данного аспекта.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, образовательная среда, модели государственно-частного партнерства

Abstract

In article public-private partnership problems in the modern educational environment are considered. The review of actual legislative base of the Russian Federation for the organization of public-private partnership is submitted. The characteristic of regulatory base of Sverdlovsk region is given.

Keywords: public-private partnership, educational environment, public-private partnership models

© Резер Т. М., 2015

Современная социально-экономическая ситуация с новыми вызовами определяет необходимость того, чтобы органы государственного управления и органы муниципального управления вырабатывали новые модели взаимодействия с другими субъектами экономической сферы в предоставлении публичных услуг. Особенность современной ситуации связана с рисками ограниченности ресурсов. В условиях сокращения финансовых ресурсов государства снижается его возможность осуществлять долгосрочные проекты. Данное обстоятельство требует поиска и внедрения новых форм сотрудничества между государством и частными хозяйствующими субъектами, а именно, в распространении механизма государственно-частного партнерства, в том числе и в образовательной среде.

Государственно-частное партнерство – это общее понятие, обозначающее совокупность механизма привлечения ресурсов, финансовых и организационных возможностей и усилий частного сектора органами публичной власти в публичных интересах [1, с. 107].

В России актуализируется не только задача механизма внедрения государственно-частного партнерства и их правового обеспечения, но и задача создания моделей фиксации и замера результатов и оценки эффективности государственно-частного партнерства, а также выработки и внедрения механизмов предупреждения негативных моментов при реализации схем государственно-частного партнерства.

Термин «государственно-частное партнерство» появился в США в 50-х годах прошлого века и первоначально относился к совместному государственно-му и частному финансированию образовательных программ, позднее был применен к финансированию объектов общественного пользования и модернизации городов.

В настоящее время научно-правовое обоснование государственно-частного партнерства представлено в монографии В.Е. Сазонова «Государственно-частное партнерство: гражданско-правовые, административно-правовые и фи-

нансово-правовые аспекты» (2012 г.), в которой обобщен российский опыт в этой сфере, а также проанализировано зарубежное законодательство о государственно-частном партнерстве и его применении на примере 25 стран. [2]

Модели государственно-частного партнерства в сфере образования исследуются в работах следующих авторов: К. Данько и И. Громько [3]; А. П. Сарангов [4], А. Я. Лившин, И. В. Логунцова и О. П. Молчанова [5], Е. В. Шевчук [7]; М. В. Щегорцев [8] и др.

Современная образовательная политика, стратегии образования и действующее законодательство в сфере образования предусматривают поддержку существующей инновационной педагогической практики, а также предусматривают создание новых образовательных организаций, включающих профильное обучение и реализацию инновационных программ (пп. л п. 1 Указа Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» № 597 от 07.05.2012 г.; пп. а п. 1 Указа Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» № 599 от 07.05.2012 г.; раздел V Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р; пп. 5 п. 5 Указа Губернатора Свердловской области № 584-УГ от 27.07.2012 г.) на основе государственно-частного партнерства.

Согласно положениям статьи 3 Областного закона «О государственной поддержке некоммерческих организаций в Свердловской области» № 4-ОЗ от 27.01.2012 должна быть осуществлена на ее территории поддержка некоммерческих организации, деятельность которых осуществляется в сфере образования, просвещения, науки, и предоставлена им государственная поддержка.

Данное положение не противоречит ст. 78.1 Бюджетного кодекса РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ согласно которой в законе субъекта РФ о бюджете субъекта РФ в решении представительного органа муниципального образования о местном бюджете могут предусматриваться субсидии иным некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учрежде-

ниями. Порядок определения объема и предоставления указанных субсидий из федерального бюджета, бюджета субъекта РФ и местного бюджета устанавливается соответственно Правительством РФ, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ, местной администрацией.

Поскольку применение института государственно-частного партнерства обеспечит финансовую доступность определенного вида проектов, то государство (муниципалитет) может выступать в качестве и в рамках государственно-частного партнера. Государство (муниципалитет) не ограничено действующим законодательством в плане поддержки долгосрочных проектов из-за наличия ограничений, которые накладывает краткосрочный бюджет, а так же финансовые ограничения. Поэтому государственно-частное партнерство не может быть основано исключительно на исследовании факторов финансовой доступности в социальной сфере, а именно в образовательной среде, реализующей современные инновационные проекты.

Список литературы

1. Гребнев Р. Д. Конституционное право на спорт / Предисл. С. В. Алексеева / Комиссия по спортивному праву Ассоциации юристов России: Национальное объединение спортивных юристов. М. : 2012. 117. с.
2. Сазонов В. Е. Государственно-частное партнерство: гражданско-правовые, административно-правовые и финансово-правовые аспекты / Кафедра административного и финансового права Российского университета дружбы народов / Предисл. д.ю.н. проф. А. Б. Зеленцова. М. : 2012. 492 с.
3. Данько К., Громыко И. Государственно-частное партнерство в сфере здравоохранения и образования в условиях финансового кризиса / Корпоративный юрист. 2009. № 5.
4. Сарангов А. П. Государственно-частное партнерство в финансировании профессионального образования: Дис. ... канд. экон. наук: 08.00.10. Волгоград, 2006. 242 с.

5. Лившин А. Я., Логунцова И. В., Молчанова О. П. Государственно-частное партнерство в образовании. М. : КДУ, 2009, 242 с.
6. Туктаров Ю. Модели реализации ГЧП-проектов в сфере образования: международный и российский опыт [Электронный ресурс]. URL: http://www.lp.ru/files/filemanager/file/gchp_v_obrazovatelnyh_proektah.pdf (дата обращения: 14.09.2015).
7. Шевчук Е. В. Государственно-частное партнерство как институт модернизации сферы образовательных услуг: международный и отечественный опыт: Дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05; 08.00.14. Ростов-на-Дону, 2011. 191 с.
8. Щегорцев М. В. Государственно-частное партнерство в высшей школе // Служба кадров. 2009. № 6.

УДК 377.5

Рыбакова Ольга Валерьевна,

Ribakova Olga Valeryevna,

БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск, заместитель директора, oct53@yandex.ru

Omsk Construction College, Omsk, Russia, Deputy Director, oct53@yandex.ru

УЧАСТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

THE PARTICIPATION OF SOCIAL PARTNERS IN THE ASSESSMENT OF THE QUALITY OF COLLEGE GRADUATES TRAINING

Аннотация

Взаимодействие субъектов рынка труда служит социальной защитой выпускника и помогает решать вопросы комплектования предприятий квалифицированными специалистами. Это открывает дополнительные возможности для повышения востребованности выпускников. Конструктивное взаимодействие с субъектами рынка труда (социальными партнерами) дает возможность повышения востребованности выпускников.

Ключевые слова: востребованность выпускников, дополнительное профессиональное образование, компетенции

© Рыбакова О. В., 2015