

УДК 377

Джагарян Генрих Егорович,

Jagaryan Heinrich Egorovich,

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Институт государственного управления и предпринимательства, г. Екатеринбург, магистр – иностранный студент, Армения, h.e.tshagharyan@gmail.com

Ural Federal University named after the first Russian President Boris Yeltsin, the State Institute of Management and Entrepreneurship, Yekaterinburg, Russia, master – foreign student, Armenia, h.e.tshagharyan@gmail.com

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INTERNATIONAL COLLABORATION IN THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM

Аннотация

В статье рассмотрены теории и механизмы внедрения практики зарубежных стран в систему профессионального образования РФ, для повышения конкурентоспособности выпускников на международном и российском рынках труда.

Ключевые слова: международное сотрудничество, профессиональное образование

Abstract

This article deals with theories and mechanisms of adoption of foreign countries' practice in the professional education system of the Russian Federation for increasing of the graduates' competitiveness at international and Russian labor-markets.

Keywords: international collaboration, professional education

Международные связи в области образования являются неотъемлемой составной частью внешнеполитической деятельности РФ, одной из форм международного разделения труда. Реформа высшей и средней профессиональной школ РФ предполагает совершенствование ее международной деятельности, которая является существенным элементом самой реформы. На сегодняшний день играет важную роль интеграция в мировое образовательное пространство,

повышение конкурентоспособности российского образования на международном рынке. Все это, обеспечит преодоление изоляционизма российской системы образования. В начале 90-х годов XX века международное сотрудничество начало быстро развиваться в связи с открытием российского образования внешнему миру и зарубежному опыту. В этот период тематика проектов охватывала широкий круг вопросов, которые имели приоритетные значения для рыночных реформ, демократизации государства и формирования гражданского общества.

Достаточно интересен опыт реализации ряда международных образовательных программ. Среди них российско-американская программа «Образование. Бизнес». Сформировался коллектив, в котором также приняли участие представители бизнеса. В результате в период с 1990–2001 гг. в общей сложности стажировку в США прошло порядка 2 000 российских студентов и учителей, 150 преподавателей.

В настоящее время в международном сотрудничестве преобладают двухсторонние региональные проекты. Эти проекты реализуются либо в рамках договоров между зарубежными партнерами и региональными органами управления образованием, либо в рамках двухстороннего сотрудничества российских и зарубежных учебных заведений профессионального образования. К сожалению, точных данных о количестве таких проектов нет.

Нельзя опровергнуть факт, что система общего и профессионального образования потеряла одно из своих главных достижений – обеспечение учащихся фундаментальными знаниями, развитие их творческих способностей. Об этом свидетельствуют результаты оценки уровня подготовки абитуриентов. Также можем отметить, что в РФ срок профессионального образования короче, чем в западных странах. В основном общее образование длится 12–13 лет, при этом в России – лишь 11 лет. Эта же тенденция свойственна и профессиональному образованию. Например, в США работает система профессионального обучения, где присутствует начальное профессиональное образование, среднее и высшее образование.

В Германии обучение в учреждениях высшего профессионального образования продолжается 6–7 лет. В связи с этим недостатком, отсутствует взаимо-

связь всех уровней профессионального образования и производства, что приводит к неспособности обеспечить кадровые потребности рынка. Об этом заявлял президент Владимир Путин в своем выступлении на совместном заседании Государственного совета и комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России 13 декабря 2013 года. Он отметил, что необходимо сформировать широкий набор механизмов сотрудничества бизнеса и образовательных учреждений, чтобы будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях, и тот, кто уже трудится, мог повысить свою квалификацию, сменить профессию, если нужно-и сферу деятельности.

Считается необходимым подумать, как возродить институты наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу и сегодня нужны современные формы передачи опыта. Так, к примеру, в Германии используется дуальная система обучения-самая распространенная и популярная в обществе и среди молодежи. Более 50% выпускников средних школ Германии выбирают эту траекторию. Система подразумевает сочетание практического обучения по профессии на предприятиях с теоретическим в училище. В Германии 25 % предприятий вовлечены в профессиональное образование через дуальную систему.

В настоящее время на российском рынке труда существует проблема нехватки рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием. Решение данной проблемы состоит в развитии системы начального профессионального образования, а не в ее упразднении или переводе на предприятия. Необходимо добиться преобладания численности обучающихся в системе начального профессионального образования. На данный момент общеобразовательные школы в России ориентированы, прежде всего, на подготовку выпускников к поступлению в вузы, в которые поступают порядка 80 % выпускников, в то время, как в США эта цифра составляет 44 %, в Германии – 38 %. При этом после окончания вуза более 50 % российских выпускников не работают по спе-

циальности. В связи с этой проблемой ведутся плодотворные сотрудничества с зарубежными партнерами. Так, в 2013 г. В Москве, было решено, что Минобрнауки России, Минэкономразвития России, Агентство стратегических инициатив, ФГАУ «ФИРО», Российско-Германская внешнеторговая палата, Министерство образования и научных исследований Германии объединят усилия экспертов в совместном российско-германском проекте по подготовке рабочих кадров на основе дуальной системы.

В заключении можно отметить, что результатом международных сотрудничеств стали следующие факторы: усиление ориентации учебных заведений профессионального образования на участие в региональном развитии; освоение учебными заведениями методик анализа рынка труда и их внедрение в повседневную деятельность учебного заведения; активация взаимодействия учебных заведений с объединениями работодателей; обновление содержания программ профессионального образования; внедрение новых форм профориентации и консультирования; создание в учебных заведениях советов по социальному партнерству по основным направлениям обучения; активация участия работодателей в управлении учебными заведениями.

Список литературы

1. Профессиональное образование в России и зарубежных странах: коллектив. Моногр./ М. П. Пальянов, Е. В. Ткаченко, Р. Ф. Арнов и др. Томск : STT, 2008. 250 с.
2. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 14.09.2015).
3. Центра изучения проблем профессионального образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cvets.ru> (дата обращения: 14.09.2015).
4. Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / Е. Ю. Есенина, А. А. Факторович. ФИРО, 89 с.