

УДК 377

**Репина Лариса Павловна,**

*Repina Larisa Pavlovna,*

ГБОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»,  
г. Чайковский, заместитель директора по научно-методической работе;  
repin.larisa2012@yandex.ru

Tchaikovsky College of Industrial Technology and Management, Tchaikovsky,  
Russia, deputy director for scientific and methodological work, re-  
pin.larisa2012@yandex.ru

**Тюкалова Надежда Викторовна,**

*Tukalova Nadezhda Viktorovna,*

ГБОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»,  
директор, Чайковский, repin.larisa2012@yandex.ru

Tchaikovsky College of Industrial Technology and Management, Tchaikovsky,  
Russia, director, repin.larisa2012@yandex.ru

## **ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА**

### **THE ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE ON THE BASIS OF DE- VELOPMENT OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL PARTNERSHIP**

#### **Аннотация**

В статье рассмотрены проблемы профессиональной ориентации, пути их решения; опыт создания модели профессиональной ориентации на муниципальном уровне. Предлагаются рекомендации по организации и ведению данной работы.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, профессиональная ориентация

#### **Abstract**

This article deals with the career guidance problems and ways of their solution. The experience of a model creation of career guidance at the municipal level is also shown. The recommendations for planning and conduct of the work are attached.

**Keywords:** career guidance, social partnership

Исследования социально-профессиональных ориентаций молодежи в последние годы приобретает большую научно-практическую значимость, особенно

в контексте дисбаланса профессиональной структуры подготовки кадров и потребностей рынка труда.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, это выбор будущей профессии. Каждый молодой человек строит планы на будущее. Это будущее представляется ему благополучным и успешным. Но в современных условиях конкуренции и ужесточения требований, предъявляемых рынком труда, выпускники российских школ оказываются не готовыми к адаптации в новых социально-экономических условиях. Мы понимаем, что очень важно научить сегодняшних школьников тому, как относиться к окружающему миру и воспринимать опыт окружающих людей, дать им понять, что образование и высокая квалификация сами по себе еще не гарантируют получения и сохранения работы, а так же продвижения по службе и удачной карьеры. Важно, чтобы учащиеся представляли, как влияют на популярность и перспективность той или иной профессии такие факторы, как социально-экономическая ситуация, спрос на рынке труда, престиж профессии, прогноз занятости по профессиональным областям и специальностям, условия труда, средняя зарплата и прочее.

Понятие «социально-профессиональная ориентация молодежи» введено в научный оборот М. Н. Руткевичем и широко использовалось в исследованиях, посвященных планам молодежи на будущее, особенно в связи с выбором дальнейшего пути после завершения неполного либо полного среднего образования [5]. Целью профориентационной работы является реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность самореализоваться в условиях территориального проживания [1].

Сегодня не все понимают важность работы по развитию у выпускников необходимости профессиональной мобильности, стрессоустойчивости в жестких условиях конкуренции на рынке молодых специалистов, а большинство

выпускников, вообще, с трудом представляет себе проблемы профессиональной жизни (ненормированный график работы, выполнение непрямых функций, наличие сложного человеческого фактора на производстве и т.д.) [3]. Причина этих проблем скрыта в устаревших формах профессиональной ориентации, которые во многом не соответствуют требованиям реальной жизни, а новые еще не сформированы». Сложно отрицать справедливость данных упреков со стороны главной заинтересованной стороны в получении качественного «продукта» от образовательных учреждений [1].

К числу причин можно отнести и отсутствие принятых в социуме образов жизненного и профессионального успеха, отсутствием одобряемой обществом элиты, не только обладающей талантами, но и способной направлять их на пользу обществу, недостаток смелости и упорства педагогов, зачастую не желающих рисковать при столкновении со сложными проблемами профессионального самоопределения, слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания, явный недостаток новых методик, предполагающих активизацию выпускников на рассмотрение проблем профессионального самоопределения [4].

Подобная ситуация приводит к различному пониманию смысла, целей и задач профессиональной ориентации со стороны различных общественных групп. Несмотря на активизацию организации профориентационной работы в школах, профессиональных организациях, муниципалитете, на уровне государственной власти существует ряд проблем, выражающиеся в отсутствии государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения; отсутствии единых подходов к организации системы муниципальной профориентационной работы; существующие проблемы в области кадрового обеспечения организаций отраслей местной экономики, которые обуславливаются рассогласованием в сфере взаимодействия профессионального образования и местного рынка труда. Так же можно говорить о недостатке рабочих высокой квалификации, что зависит и от качества профориентационной работы: выпускники общеобразовательных школ слабо ориентированы на обучение по

специальностям и профессиям, востребованным на городском и краевом рынке труда.

К сожалению, оптимизация штатного расписания образовательных организаций привела к тому, что профориентационная работа в ряде образовательных учреждений стала носить формальный характер. Среди направлений воспитательной работы муниципальных образовательных учреждений, профориентационная работа занимает далеко не первое место, хотя именно профориентационная направленность делает осмысленной реализацию всех остальных направлений деятельности. Сегодня не в полной мере используются имеющиеся разработки и методики по профориентационной тематике, не всегда оперативно до обучающихся и родителей доводится информация об изменениях в состоянии рынка труда. И, наконец, проводимая профориентационная работа не всегда может опираться на поддержку родительской общественности в обоснованном выборе будущей профессии их детьми, оптимально соответствующей особенностям и запросам местного рынка труда.

Изучая список вакансий, заявленных в Центре занятости г. Чайковский муниципального района, мы видим, что город остро нуждается в специалистах технических специальностей. Выпускники школ не всегда охотно выбирают данные специальности. Тем не менее, школы могут оказать содействие в успешной реализации стратегии социально-экономического развития региона, реализуя идею проекта «Организация непрерывного профессионального образования «Школа – техникум – предприятие» в рамках сетевого взаимодействия «учреждение профессионального образования – базовая школа», где целью организации обучения служит формирование единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего (полного) общего и профессионального образования в техникума путем сетевого взаимодействия [3].

В этой связи, необходимо создать адаптивную к конкретным условиям структуру поэтапного профессионального самоопределения учащихся с начала их обучения, создать научно обоснованные и профессионально - ориентированные варианты учебных планов, учебных программ, учебно-методического ком-

плекса, а также сектора в управлении, обеспечивающих реализацию идей эксперимента, установить связи с учебными и трудовыми коллективами (партнерами), влияющими на дальнейшее планируемое становление учащихся [2]. В основе его разработки могут служить договоры о совместной образовательной деятельности с управлением образования муниципального района, с общеобразовательными школами.

Для системной работы на уровне «школа – профессиональная организация» необходимо вывести профессиональную ориентацию школьников на приоритетные направления, обеспечить программно-целевое управление организацией и реализацией поставленных для этого задач. В этой связи необходимо: включить в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на раннюю профориентацию на первой и второй ступени; обеспечить полноценную профессиональную ориентацию старшеклассников на построение индивидуальной траектории жизненного и профессионального самоопределения, ориентированную на удовлетворение потребностей, формировании определенных компетенций, направленных на развитие личностных и профессионально важных качеств [3].

В соответствии с результатами проведенного выше анализа состояния профориентационной работы можно рассмотреть следующие рекомендации:

- необходимо своевременно формировать муниципальный социальный заказ на проведение грамотной политики в отношении развития и накопления человеческого капитала;
- на уровне муниципалитета представляется целесообразным создать координационный совет, призванный объединить представителей всех заинтересованных в профориентационной работе;
- на уровне работодателей, бизнес-сообществ необходима продуманная политика формирования заявок в разрезе направлений и уровней подготовки специалистов;
- необходимо разработать единые для всей системы образования подходы к планово-отчетной деятельности по данному направлению. Статистическую и

аналитическую информацию необходимо ежегодно отражать в публичных отчетах образовательных учреждений;

- требуется создать ресурсные условия централизованного проведения диагностических и консультационных мероприятий для школьников, нуждающихся в помощи при выборе профиля обучения;
- необходимо разработать Программу мониторинга и обеспечить проведения ежегодных исследований профессионально-образовательных планов выпускников образовательных учреждений;
- необходимо систематизировать и развивать систему профориентационной работы в образовательных учреждениях не только в среде общего, но и дополнительного образования.

Базовая организационно-управленческая муниципальная модель профессиональной ориентации включает в себя Координационный совет, которому отводится особая роль. Реализация модели возможна лишь при научной организации профессиональной ориентации молодежи силами не только образовательных структур, но и других институтов социума, социальных учреждений, предприятий и организаций.

Подводя итог, хочется напомнить всем нам, что одним из двигателей человека как успешной личности является его профессия. Правильный выбор профессионального будущего является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни. Все это убеждает нас в необходимости ответственного отношения реформирования системы профориентации.

#### Список литературы

1. Криволапова Н. А. Технология организации профессиональной ориентации // Профессиональная ориентация обучающихся: сб. материалов/ сост. Е. П. Сичинский, Л. В. Котовская. Челябинск : Издат. комплекс Челябинского ин-та развития проф. образования, 2012 – 176 с.
2. Лазарева Л. В., Казанцева Д. Б. // Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования: материалы III международной

научно-практической конференции 20–21 ноября 2013 года. Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. Ч. 1. – 156 с.

3. Тюкалова Н. В. Организация профессиональной ориентации на основе развития социально-педагогического партнерства // Современный образовательный процесс: теория и практика: сб. материалы зональной научно – практической конференции 2015 года Чайковский : 2015. С. 2–5.

4. Шикина Е. А. Особенности профессиональной ориентации выпускников школ: проблемы и решения // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. 2012. № 6.

5. Социологическая энциклопедия. М. : Мысль, 2003. С. 479.