

УДК 377.5

Караваяева Наталья Радиславовна,

Karavaeva Natalya Radislavovna,

ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест, заместитель директора, nataly-karavaeva@yandex.ru

Asbestovsky Polytechnic, Asbestos, Russia, Deputy Director, nataly-karavaeva@yandex.ru

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПРОТИВО-
ДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ
ИЗ МАЛОГО ГОРОДА**

THE VOCATIONAL ACTIVITIES OF THE PROFESSIONAL EDUCATION-
AL INSTITUTION AS A MEANS OF RESISTANCE TO EDUCATIONAL
MIGRATION OF YOUNG PEOPLE FROM SMALL CITIES

Аннотация

Статья посвящена проблеме образовательной миграции из малых городов. Описан опыт Асбестовского политехникума по организации ранней профориентационной работы, совместно с градообразующим предприятием Асбестовского городского округа ОАО «Ураласбест»

Ключевые слова: образовательная миграция, профориентация, малый город

Abstract

The article is dedicated to the problem of educational migration from small towns. The author describes the experience of «Asbestovsky Polytechnic» in the organization of early career guidance work, together with the major enterprise of Asbestovsky urban district JSC «Uralasbest»

Keywords: educational migration, career guidance, small town

Для малых городов, особенно расположенных недалеко от региональных центров, острой стала проблема образовательной миграции. Типичным примером является Асбестовский городской округ, где численность населения меньше чем за 20 лет снизилась на треть [1]. Снижение численности населения в основном идет за счет молодых людей, уезжающих из города, в том числе для получения образования, и не возвращающихся на малую родину. Подобную

ситуацию можно наблюдать во множестве субъектов РФ и констатировать, что это уже тенденция. При этом существует реальная угроза исчезновения ряда малых городов, которые в условиях огромной территории страны и неравномерности освоения играют важную роль, обеспечивая территориальное и социально-экономическое единство и целостность.

Можно ли противостоять образовательной миграции, когда «огни большого города» манят выпускников провинциальных школ, и территориальная близость областного центра (Асбест от Екатеринбурга отделяет всего 80 км.) побуждает планировать получение образования и строительство карьеры именно в нем, а не в родном городе?

Приняв во внимание сведения о количестве выпускников школ, отправляющихся получать образование в Екатеринбург, которое резко возросло после отмены вступительных испытаний для поступления в образовательные организации СПО, для нас стало очевидно, что следует изучить причины такого поведения и предложить программу совместных действий с градообразующим предприятием по снижению темпов образовательной миграции. В результате проведенных опросов, анализа документов и наблюдений можно констатировать следующее:

- по мнению абитуриентов получение профессионального образования в областном центре дает больше возможности для самореализации и трудоустройства;
- специальности горно-обогатительного профиля, по которым ведет подготовку техникум в интересах градообразующего предприятия, воспринимаются школьниками как связанные с тяжелым трудом, низкооплачиваемые и не престижные (например, по специальности «Обогащение полезных ископаемых» в 1995 году на 1 курс очного отделения поступило 50 человек, то в 2012 и в 2014 году группы сформировать не удалось, в 2015 году набор по очной форме не проводился);
- абитуриенты имеют слабое представление о рынке труда и перспективах трудоустройства по отдельным специальностям;

- профессиональные образовательные организации города, по мнению абитуриентов, имеют узкий спектр образовательных программ;
- Асбестовский городской округ и предприятия, расположенные на его территории, по мнению молодежи Асбеста, имеют не ясные перспективы развития и важно вовремя уехать из города.

Точной статистики по этому вопросу нет, но наблюдения говорят о том, что из числа уехавших учиться за пределы города возвращается жить и работать в нем не более 15 % молодых людей, из числа получивших профессиональное образование в техникуме работать на городских предприятиях остаются более 60 % выпускников. В данных условиях работа с потенциальными абитуриентами должна строиться с учетом логики развития миграционного процесса.

Образовательную миграцию согласно возможно разделить на три этапа: подготовительная стадия – формирование территориальной подвижности. Сюда может входить формирование информационного пакета о возможностях образовательной миграции (анализ общих (демографических, экономических, политических характеристик) региона и особенностей миграционных процессов в нем; проблем (потребностей) высших учебных заведений в анализируемом регионе); дистанционная сдача экзаменов; предварительное знакомство с учебными программами; поиск материальных средств на обучение и проживание в регионе, где происходит образовательный процесс и т.д. [2].

Основная стадия – переселение в центр (регион) получения профессионального образования. Она включает в себя собственно процесс переезда и связанные с этим особенности: регистрация в правоохранительных органах и образовательном учреждении, поиск места жительства и последующее вселение, предварительное знакомство с преподавательским составом и одногруппниками (одноклассниками, коллегами) и т.д. Заключительная стадия – приживаемость на новом месте. На данном этапе происходит адаптация к новому месту жительства, к населению, образовательному процессу и решение ряда проблем, связанных с ней [2].

Активное воздействие на выбор и установки молодых людей, возможно, прежде всего, на подготовительной стадии, через систему ранней профессиональной ориентации, с широким представлением образовательных учреждений и знакомством с городскими предприятиями. Именно так и выстраивается практика профориентационной работы Асбестовского политехникума с градообразующим предприятием ОАО «Ураласбест» для формирования у потенциальных абитуриентов четкого понимания возможностей получения профессионального образования в городе и перспективах профессиональной самореализации на городских предприятиях.

В настоящее время принят к реализации проект ранней профориентации, сочетающий в себе работу по ряду направлений (профориентационное просвещение, информирование, консультирование, организация профессиональных проб), организуемых в новых формах –проводиться серий профориентационных квестов для школьников, предлагается комплекс мастер-классов по различным профессиям для школьников разного возраста, проектируется и реализуется множество совместных социальных и культурно-образовательных акций для школьников и студентов.

Работа начинается с учениками начальной школы, которым предлагаются небольшие интерактивные мероприятия, игры и конкурсы. Как правило, приняв участие в одном мероприятии, учителя и родители школьников начинают формулировать запрос на следующие мероприятия и постепенно определяется контур и тематика образовательного проекта для конкретного класса. В дальнейшем возможны и экскурсии на предприятия и система профессиональных проб и даже участие в « профессиональных конкурсах для непрофессионалов» Основная цель такого проекта – повысить степень информирования об учреждении, познакомить с городскими предприятиями, сформировать доверительное отношение к техникуму, показать привлекательность процесса учебы. В процессе мастер-классов, квестов, конкурсов обязательно предлагаются задания связанные с городскими предприятиями (прежде всего подразделениями ОАО «Ураласбест»).

Большая часть мероприятий проекта ранней профориентации организуется с приглашением родителей школьников, при этом реклама учреждения не ведется, но создается образ успешной образовательной организации, с традициями, хорошими бытовыми условиями и индивидуальным подходом к своим студентам. На этот образ работает и представление достижений обучающихся – публикации в СМИ и торжественные церемонии награждения победителей и призеров профессиональных конкурсов. Ведется работа и по изучению образовательного спроса и долгосрочной потребности в кадрах предприятий округа.

Комплексная цель профориентационной работы – показать привлекательность и возможность профессиональной самореализации на территории округа, аккумуляцию социальной и творческой активности молодежи округа вокруг техникума, формирование у родительской общественности положительного образа учреждения, где можно получить качественное, современное образование в удобном «домашнем» формате. Не имея четкого понимания чему и как можно научиться в городских профессиональных образовательных организациях и не видя возможности успешной профессиональной самореализации, молодые люди будут стремиться уехать из города, лишая его тем самым перспектив.

Список литературы

1. BankGorodov.RU. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bankgorodov.ru/place/inform.php?id=147399> (дата обращения: 09.09.2015)

2. Мкртчян Н. В. Миграция молодежи в региональные центры России в конце XX–начале XXI века. // Известия РАН : Серия Географическая, 2013, № 6. С.19–32.