

3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М. : ВЛАДОС. 1999.

7. 4.История профтехобразования образования в России. [Электронный ресурс]. URL: pro70.piro.unibel.by (дата обращения: 17.08.2015).

8. 5. Профессиональное образование. [Электронный ресурс]. URL: ru.wikipedia (дата обращения: 17.08.2015).

УДК 377

Горбунова Наталья Анатольевна,

Gorbunova Natalya Anatolyevna,

ГБПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса»,
г. Екатеринбург, директор, parikmaster@bk.ru

Yekaterinburg branch of technology and technical services, Yekaterinburg, Russia,
Director, parikmaster@bk.ru

Ходакова Ольга Ивановна,

Hodakova Olga Ivanovna,

АО «Арамилский авиационный ремонтный завод», помощник управляющего
директора parikmaster@bk.ru

Aramilsky aircraft repair factory, assistant to the managing director Yekaterinburg,
Russia, parikmaster@bk.ru

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

ПОЗИЦИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ

THE PROBLEMS OF SYSTEM INTRODUCTION OF DUAL EDUCATION: EMPLOYER'S POSITION

Аннотация

Статья посвящена проблемам и противоречиям, связанным с внедрением дуального обучения в системе профессионального образования. Рассматриваются пути и особенности внедрения практико-ориентированного обучения с позиций работодателя.

Ключевые слова: дуальное обучение, элементы дуального обучения в образовательном процессе

© Горбунова Н. А., Ходакова О. И., 2015

Abstract

This article is devoted to the problems and contradictions, which are connected with the introduction of dual education in the system of the professional education. The author considers ways and features of introduction of the praktiko-focused training from the employer's positions

Keywords: dual education, the elements of dual education in educational process

Дуальная система обучения – самая распространенная, популярная в обществе, среди молодежи траектория профессионального образования ФРГ. Более 50 % выпускников средних школ Германии, по данным национального доклада страны о развитии профессионального образования за 2012 год, выбирают именно эту траекторию. Система подразумевает сочетание практического обучения по профессии на предприятии с теоретическим в профессионально-техническом училище [1].

Дуальная система профессионального образования и обучения в Германии глубоко укоренена и тесно связана с производством. Конкурентоспособность немецкой экономики в прошлом и настоящем опирается на квалифицированных рабочих и служащих среднего уровня квалификации – это стратегически важный, главный тип квалификации для пути развития промышленности и экономики, выбранного в Германии.

Основные черты дуальной системы образования в Германии [1]:

1. Наличие законодательных и нормативных актов на федеральном уровне, которые регулируют взаимоотношения учащегося с предприятием и образовательным учреждением. Утверждение образовательных программ по отдельным профессиям, требующим формального образования, входит в обязанности федеральных министерств, ответственных за соответствующую профессиональную область.

2. Главная роль в области профессионального образования в рамках дуальной системы принадлежит предприятиям, которые заключают договор с каждым учеником отдельно, специально выделяют средства на подготовку инструкторов, наставников, которые обеспечивают образовательный процесс на предприятии,

составляют индивидуальный план обучения каждого ученика на весь срок образовательной программы, предусматривающий практическое обучение на предприятии и теоретическое обучение в профессионально-техническом училище.

Общую ответственность за ученика несет предприятие, оно контролирует посещение учеником училища, успехи по программе, организует итоговую аттестацию (сертификацию квалификации) в торгово-промышленной палате.

3. Особую роль в образовательном процессе дуальной системы играют торгово-промышленные и ремесленные палаты. Немецкие компании обязаны регистрироваться в палатах и делать взносы, которые идут на обеспечение образовательного процесса. В торгово-промышленные палаты с предприятий направляются договоры с учениками, палаты проверяют их и регистрируют. Торгово-промышленные и ремесленные палаты следят за общей организацией экзаменов: устанавливают даты и формируют экзаменационные комиссии, которые проводят экзамены, палатами утверждаются формы документов, которые выдаются по итогам экзаменов.

4. Независимость оценки, сертификация квалификаций – залог качества результатов дуальной системы Германии. Принципы оценивания: независимость (в качестве экспертов выступают представители профессионального сообщества (не предприятия, где проходило обучение!), обладающие опытом и высокой квалификацией в определенной трудовой деятельности), объективность (осуществление оценивания независимыми экспертами на основании показателей и критериев, объективно значимых для качества выполнения деятельности), этапность (результаты «книжки» (дневника) студента, аттестат с оценками их профессиональной школы, характеристика с предприятия).

5. Динамичное развитие системы профориентации, профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями начинается как можно раньше. Уже с пятого класса у школьников есть возможность попробовать себя в разных профессиях в летние каникулы в многопрофильных центрах компетенций. В программе средней школы с восьмого класса предусмотрен комплекс предметов, ко-

торый вместе называют «образование для выбора карьеры». Среди таких предметов – экономические и социальные отношения, экономика домашнего хозяйства, основы инженерных, политехнических наук и т.д. Проводятся экскурсии в информационные центры занятости и трудоустройства, федеральные земли учреждают и финансируют специальные программы по оказанию помощи студентам в умении управлять карьерой, развивать ее.

6. Важная роль института наставничества на предприятии. Краеугольный камень немецкой дуальной системы – работа с преподавательским корпусом системы профессионального образования, который преимущественно формируется из работников организаций работодателей. Предприятие готовит инструкторов-наставников и мастеров (мастер – высшее звание, для этого нужен стаж по профессии не менее 5 лет, курсы повышения квалификации в объеме 90 часов и успешное прохождение экзамена в торгово-промышленной палате или ремесленной палате; звание мастера приравнивается к диплому бакалавра, дает право открывать собственное дело в определенной отрасли).

В 2014 году ГБПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса» совместно с АО «Арамилский авиационный ремонтный завод» приняли программу дуального обучения по профессии «Слесарь по ремонту авиационной техники» [3], но в процессе реализации программы пришло понимание, что в российских экономических условиях возможно только использование некоторых элементов дуальной системы профессионального обучения.

АО «Арамилский авиационный ремонтный завод» в настоящее время осуществляет ремонт авиационных двигателей АИ-24, Д-36, Д-136 (для самолётов Ан-24/26, Ан-72 и вертолёта Ми-26), разработанных ГП ЗМКБ «Прогресс» (Украина) и изготовленных на ОАО «Мотор Сич» (Украина). Причем в ремонте Д-136 предприятие является монополистом. Основные заказчики: Военно-воздушные силы, авиация МВД, ФСБ, МЧС и гражданская авиация.

На заводе действует система постоянной профессиональной подготовки в соответствии с требованиями к изучению технических процессов, освоением ремонта новой авиатехники, внедрением современных технологических процессов, повышением требований к культуре производства.

Завод начал участвовать в программе государственно-частного партнерства в 2011 году, когда у администрации завода остро обозначилась проблема «стареющие кадры», средний возраст работников 48 лет [3]. Идея готовить специалистов по ремонту авиационной техники была реализована на базе Арамильского ПТУ.

В 2012 году начата подготовка кадров по специальности «Слесарь по ремонту авиационной техники». Завод и училище стали в Российской Федерации монополистами в подготовке такого типа специалистов на базе начального профессионального образования.

Но в 2013 году НПО прекратило свое существование и тогда ПТУ стало площадкой ГБПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса». Сотрудничество получило новый импульс через внедрение в образовательный процесс элементов дуального обучения [5].

Основным противоречием внедрения дуального обучения в образовательный процесс является декларирование его необходимости в Федеральном законе [5] при отсутствии нормативно-правовых документов, определяющих механизмы реализации данной формы обучения.

Следующее противоречие заключается в том, что АО «Арамильский авиационный ремонтный завод» играет существенную, но не главную роль в образовательном процессе: заключено соглашение с техникумом о сотрудничестве, при участии специалистов завода разработаны рабочие программы по специальным дисциплинам и профессиональным модулям, специалисты завода являются преподавателями спецдисциплин и профессиональных модулей, администрация предприятия выделила помещение под оборудование инновационного класса, в котором установлен методический учебный комплекс по сборке, разборке

авиадвигателей, что позволило проводить практическое обучение на предприятии [4]. Но предприятие не может формировать образовательный заказ по подготовке рабочих под конкретное рабочее место, так как в стране действуют единые образовательные стандарты. Общую ответственность за обучающегося несет не предприятие, а техникум.

Еще одно противоречие заключается в том, что торгово-промышленные палаты не являются единственным и самым крупным объединением работодателей. Это затрудняет возможность расширения сети взаимодействия с различными предприятиями различных отраслей, что позволило бы организовать целевое обучение рабочих по индивидуальным программам.

Независимость оценки результатов обучения обеспечивается только тем, что в состав экспертных комиссий на квалификационных экзаменах входят специалисты завода. Объективность оценки обеспечена оценочным инструментарием, в разработке которого принимали участие специалисты завода. Но сертификация квалификаций может быть инициирована только через торгово-промышленные палаты и при наличии профессионального стандарта.

Техникум совместно с заводом пытаются возродить институт наставничества, играющий ведущую роль в становлении профессиональной карьеры в советское время. Каждый студент по время прохождения практики на предприятии имеет наставника на конкретном рабочем месте. Кроме того, руководителями дипломных работ являются специалисты завода.

Противоречие заключается в том, что одним из основных условий успешной реализации программы дуального обучения является привлечение к образовательному процессу преподавателей-практиков, но нормативные документы в области кадрового обеспечения в сфере образования устанавливают норму: наличие не только специального образования по профилю преподаваемых дисциплин, но и наличие высшего педагогического образования [5].

Таким образом, в соответствии с «Концепцией федеральной программы развития образования на 2016–2020 годы» ГБПОУ СО «Екатеринбургский техни-

кум отраслевых технологий и сервиса» и АО «Арамилский авиационный ремонтный завод» в значительной степени обеспечивают соответствие результатов профессионального образования требованиям отраслей экономики [2]. Основой дальнейшего взаимодействия техникум и завода являются общие цели. Социальное партнерство обе стороны рассматривают как: инструмент территориального развития; реализацию социальной ответственности бизнеса; инвестиции в подготовку кадров; благотворительную деятельность [3].

Список литературы

1. Аникеев А. Н., Артуров Е. А. Современная структура образования в Германии // Журнал «Alma mater». № 3. 2012. С. 67–68.
2. Концепция федеральной программы развития образования на 2016–2020 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.08.2015).
3. Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 N 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.08.2015).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.08.2015).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 13.08.2015).