

2. Деев Е. Е. Организация методической работы в профессиональном образовательном учреждении // Учебно-воспитательный процесс в условиях модернизации образования: сб. науч. статей. М. : АПСН, 2004.

3. Деев Е. Е. Создание педагогических условий для развития профессионального учреждения // Учебно-воспитательный процесс в условиях модернизации образования: сб. науч. статей. М. : АПСН, 2004.

4. Деев Е. Е., Умнова Е. А. Роль библиотеки в духовно-нравственном воспитании студентов педагогического колледжа // Формирование личности подрастающего поколения на основе духовно-нравственных ценностей и культурно-исторического опыта народа. М.: Изд. отдел ИПР СПО, 2005.

5. Дружинин Н. М. Генезис капитализма в России. М., 1955.

УДК 377

***Винтер Татьяна Валерьевна,***

*Vinter Tatiyana Valeryevna,*

ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум», г. Краснотурьинск, заместитель директора по учебной работе, vinter-tatjana@rambler.ru

Krasnoturyinsky polytechnic, Krasnoturyinsk, Russia, deputy director for studies, vinter-tatjana@rambler.ru

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ КРАСНОТУРЬИНСК**

### **THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE CITY OF KRASNOTURINSK**

#### **Аннотация**

В статье представлен процесс развития системы профессионального образования на территории города Краснотурьинска в послевоенный период, рассматривается создание новых типов образовательных учреждений, а также подготовка кадров для развивающегося производства. Прослеживаются этапы развития и реорганизации профессионального образования от школы ФЗО до политехникума.

**Ключевые слова:** трудовые резервы, школы фабрично-заводского ученичества, технические училища

### **Abstract**

The paper presents the development of vocational education in the city of Krasnoturinsk in the postwar period, considered the creation of new types of educational institutions, as well as training for developing production. Traced the stages of development and reorganization of vocational education from the school factory training to college.

**Keywords:** labor reserves, schools factory training schools factory training, technical schools

Профессиональное образование в России существует со времен Петра I. На каждом этапе развития перед системой образования ставились различные задачи профессионального образования [7]. В 1920 году был подписан Декрет СНК РСФСР «Об учебной профессионально-технической повинности», в соответствии с которым все рабочие от 18 до 40 лет обязаны были учиться [2].

По инициативе III съезда РКСМ были организованы профессиональные школы нового типа – школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). Это были первые профессионально-политехнические школы в системе народного образования СССР, что превращало их в важный источник пополнения рабфаков, техникумов, вузов и формирования народной интеллигенции из рядов рабочего класса. В 1940 году Госплан указал, что в стране нет единого руководства подготовкой квалифицированных рабочих, существует разнობой в сроках и методах обучения. Профтехобразование, как самостоятельная, отрасль перестала существовать [4].

2 октября 1940 года историческая дата для профтехобразования СССР. Президиум Верховного Совета СССР принял Указ «О Государственных трудовых резервах». Созданы два типа учебных заведений: школы ФЗО с 6-ти месячным сроком обучения для подготовки рабочих массовых профессий; двухгодичные ремесленные и железнодорожные училища для подготовки квалифицированных рабочих. Таким образом, у Советского государства появилась возможность планомерно обеспечить народное хозяйство кадрами молодых рабочих. Идея «Государственных трудовых резервов» с честью выдержала испытание в годы Великой Отечественной войны [4].

Традиционно принято считать началом исторического пути Краснотурьинского политехникума школу фабрично-заводского обучения № 22 (ФЗО-22). Однако, хранящиеся в архиве организации документы, свидетельствуют о том, что

до открытия ФЗО-22 в поселке Рудничный работала школа ФЗО № 81. Книга приказов данной школы датирована 1943 годом. Газета «Заря Урала» от 29 сентября 1945 года сообщала: «Ауэрбаховская школа ФЗО-81 за период Великой Отечественной войны обучила и передала предприятиям НКЧМ много квалифицированной молодежи».

Школа ФЗО №22, нацеленная на подготовку рабочих для молодого алюминиевого завода, открылась в 1945 году. С ростом завода рос и город, для его строительства требовались каменщики, бетонщики, плотники, маляры, штукатуры, поэтому в 1946 году открывается школа ФЗО № 57. Учащихся в школы набирали в порядке мобилизации из деревень. Это были ребята, окончившие 4–5 классов, некоторые из них не умели ни читать, ни писать. После шести месяцев обучения предприятия Краснотурьинска принимали сварщиков, слесарей, электролизников, строителей, позднее – экскаваторщиков и компрессорщиков. Выпускники быстро осваивались на производстве, многие выходили в передовики. Ярким примером тому является судьба Степана Кононова, паренька из Воронежской области, призванного в 1947 году в школу ФЗО-22. Начав рядовым электролизником, Степан Кононов в 1954 году возглавил бригаду, а в 1961 году получил звание Героя Социалистического Труда [1]. Первыми директорами ФЗО-22 были Мурат Казбекович Дзабаев, Николай Митрофанович Лукин, Серафим Александрович Досычев, Николай Васильевич Горин. В конце 1954 года в Краснотурьинске работало 5 учебных заведений.

Усложнение производства вызвало изменения в профессиональном образовании. С 1955 года школы ФЗО № 22 и № 57 неоднократно реорганизовывались, в конечном итоге получив статус средних профессионально-технических училищ – СПТУ №103 и СПТУ № 41 (школа ФЗО № 22 – Техническое училище № 14 – Городское профессионально-техническое училище № 11 – Техническое училище № 3 – СПТУ № 103; школа ФЗО № 57 – Строительное училище №7 – Городское профессионально-техническое училище № 41 – СПТУ № 41). В них поступали выпускники 10-х и 8-х классов, причем последние получали профессиональное и полное среднее образование.

С основания школы ФЗО-22 работал мастером, а позднее – заместителем директора по учебно-производственной работе Александр Алексеевич Таразанов. Его трудовой стаж составляет 53 года; внес большой вклад в развитие материально-технической базы учебного заведения [1].

Всю жизнь отдал физкультурной работе Алексей Григорьевич Шуваев, воспитав не только мастеров спорта международного класса, но и чемпионов мира – Бориса Красноперова и Валерия Бочкарева. В 60–80-е годы XX века в училищах работал сильный преподавательский состав. Много молодых специалистов приезжало из Ленинграда, Куйбышева, Саратова. Среди опытных мастеров производственного обучения были Герои Социалистического Труда П. Д. Костылева [1] и В. Г. Сорокин. [1].

В 80-х годах XX века СПТУ-103 трижды присваивалось звание «Лучшее училище цветной металлургии СССР». СПТУ-41 с 1978 по 1984 год удерживало звание «Училище высокой культуры, труда и учебы». Внимание уделялось физкультуре и спорту, среди выпускников есть чемпионы мира, участники олимпийских игр, мастера спорта международного класса.

За годы работы для всей страны были подготовлены десятки тысяч квалифицированных рабочих, многие из которых стали уважаемыми людьми на производстве, передовиками, мастерами и руководителями. Среди них:

- Герой Социалистического Труда, прошедший путь от рядового электролизника до бригадира и старшего мастера электролизного цеха С. Ф. Кононов;
- депутат Верховного Совета РСФСР фильтровщица Е. М. Римская;
- кавалер ордена Трудового Красного Знамени фильтровщица Н. Д. Иванчина; кавалер ордена Знак Почета токарь Н. М. Антонов;
- Заслуженные металлурги Российской Федерации, бригадиры электролизников А. Я. Вегелин и В. М. Дедов;
- Почетный гражданин города, кавалер орденов Октябрьской революции и Трудового Красного Знамени каменщик Ю. Д. Кодолов;
- бригадир штукатуров-отделочников, Заслуженный строитель РСФСР, кавалер ордена Трудового Красного Знамени О. И. Скрипова и многие другие.

Более 60 выпускников, работавших на Богословском заводе, удостоены звания «Почетный металлург».

Наши выпускники-строители работали на всех площадках Свердловской области. Ими построены десятки газокompрессорных станций на Урале, сотни километров дорог, десятки тысяч квадратных метров жилой площади, большое количество промышленных объектов и зданий соцкультбыта. В годы перестройки училища были объединены в Высшее профессиональное училище, которое в 1996 году стало Лицеом, обучавшим молодежь. В 2001–2002 годах в Краснотурьинском профессиональном лицее обучалось 900 юношей и девушек. В 2011 году лицей преобразован в Политехникум.

Краснотурьинский политехникум сегодня – это современное образовательное учреждение, ведущее подготовку по 22 программам подготовки квалифицированных рабочих и 9 программам подготовки специалистов среднего звена, реализующее программы профессионального обучения и дополнительного образования.

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят задачи не только насыщения рынка труда компетентными специалистами, но и создание возможностей для профессионального роста и развития личности. Среди основных задач профессионального образования можно выделить совершенствование материальной базы; создание центров практик на предприятии; привлечение специалистов предприятия в организации и постановке задач профессионального образования; формирование так называемого заказа на специалистов профессионального образования [7].

#### Список литературы

1. Годы, опаленные войной // Краснотурьинск. 2005.
6. 2. Декрет от 29 июля 1920 года «Об учебной профессионально-технической повинности» // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. [Электронный ресурс]. URL: [www.libussr.ru](http://www.libussr.ru) (дата обращения: 17.08.2015).

3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М. : ВЛАДОС. 1999.

7. 4.История профтехобразования образования в России. [Электронный ресурс]. URL: pro70.piro.unibel.by (дата обращения: 17.08.2015).

8. 5. Профессиональное образование. [Электронный ресурс]. URL: ru.wikipedia (дата обращения: 17.08.2015).

УДК 377

***Горбунова Наталья Анатольевна,***

*Gorbunova Natalya Anatolyevna,*

ГБПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса»,  
г. Екатеринбург, директор, parikmaster@bk.ru

Yekaterinburg branch of technology and technical services, Yekaterinburg, Russia,  
Director, parikmaster@bk.ru

***Ходакова Ольга Ивановна,***

*Hodakova Olga Ivanovna,*

АО «Арамилский авиационный ремонтный завод», помощник управляющего  
директора parikmaster@bk.ru

Aramilsky aircraft repair factory, assistant to the managing director Yekaterinburg,  
Russia, parikmaster@bk.ru

**ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:**

**ПОЗИЦИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ**

**THE PROBLEMS OF SYSTEM INTRODUCTION OF DUAL EDUCATION: EMPLOYER'S POSITION**

**Аннотация**

Статья посвящена проблемам и противоречиям, связанным с внедрением дуального обучения в системе профессионального образования. Рассматриваются пути и особенности внедрения практико-ориентированного обучения с позиций работодателя.

**Ключевые слова:** дуальное обучение, элементы дуального обучения в образовательном процессе

© Горбунова Н. А., Ходакова О. И., 2015