

УДК 377.5

Сатлер Марина Владимировна,

Satler Marina Vladimirovna,

БПОУ ОО «Омский строительный колледж», г. Омск, преподаватель,
oct53@yandex.ru

Omsk Construction College, Omsk, Russia, lecture, oct53@yandex.ru

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТ-
НОСТНОГО ПОДХОДА**

**DESIGNING AND IMPLEMENTING OF THE CONTENT OF THE PRO-
GRAM OF EDUCATIONAL PRACTICE ON THE BASIS OF COMPETENCE AP-
PROACH**

Аннотация

Учебная практика способствует формированию у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по основным видам профессиональной деятельности для освоения общих и профессиональных компетенций по специальности, направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по профессиональному модулю с учетом требований ФГОС.

Ключевые слова: виды профессиональной деятельности, профессиональный модуль, компетенции

Abstract

Educational practice contributes to the formation of students ' skills, the acquisition of the initial practical experience and it is realized within the framework of the professional modules of the training program of mid-level specialists on the main types of professional activity for the mastering of general and professional competences in the specialty. This article is also aimed at consolidation of the theoretical knowledge gained in the process of professional learning module subject to the requirements of the GEF.

Keywords: types of professional activity, competence, professional module

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по

избранной специальности [1]. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Учебная геодезическая практика в программе подготовки специалиста среднего звена по специальности «Прикладная геодезия» включена в профессиональный модуль 01. «Выполнение работ по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения» и направлена на ознакомление с организацией геодезических работ (полевых и камеральных) и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по профессиональному модулю. Задачи, решаемые в процессе прохождения практики: приобретение практических навыков работы с геодезическими приборами в полевых условиях; создание планово-высотной сети съемочного обоснования в полевых условиях и организации и проведения специальных видов съемки; приобретение навыков организации проведения работ в составе бригады.

В процессе подготовки техника-геодезиста учебная практика имеет существенное значение, так как она проходит в условиях, приближенных к производственным. Здесь будущие специалисты учатся самостоятельно принимать решения, знакомятся с особенностями ведения геодезических работ в полевых условиях, воспитываются трудовая дисциплина и коллективная ответственность членов бригады. К полевой учебной практике допускаются студенты, успешно изучившие теоретический курс, выполнившие лабораторные и расчетно-графические работы по геодезии, по высшей геодезии, по технологии производства полевых геодезических работ.

Учебной практикой студенческой группы руководит преподаватель геодезии. Для выполнения программы практики студенческая группа делится на бригады по 4-5 человек в каждой. Внутри бригады работы распределяются бригадиром. Студенты строго должны соблюдать режим рабочего дня в полевых условиях,

технику безопасности и трудовую дисциплину. При возникновении спорных ситуаций решение принимает преподаватель. При необходимости бригада может быть расформирована.

Учебная практика проводится на территории учебного полигона Омского строительного колледжа. Все необходимые приборы и инструменты студенты получают у преподавателя. За бригадами во время практики закрепляются аудитории для проведения камеральных работ. После завершения полевых измерений по каждому виду бригадир распределяет между членами бригады объемы вычислительных и графических работ, сопутствующих полевым измерениям.

Основными показателями оценки результата формирования профессиональных компетенций (далее – ПК) в ходе обучения по профессиональному модулю определены следующие:

ПК 1. Проводить исследования, поверки и юстировку геодезических приборов и систем: знание устройств и принципов работы геодезических приборов и систем; умение исследовать, поверять и юстировать геодезические приборы; использование приборной базы при выполнении топографических съемок; соблюдение правил хранения и ухода за геодезическими приборами;

ПК 2. Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по созданию, развитию и реконструкции отдельных элементов государственных геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения:- выполнение рекогносцировки местности; создание съемочного обоснования и выполнение топографических съемок; выполнение полевых геодезических измерений в геодезических сетях; выполнение первичной математической обработки результатов полевых измерений;

ПК 3. Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей: умение обследовать пункты геодезических сетей;

ПК 4. Умение осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов: знание нормативных требований создания геодезических сетей; выполнение оценки точности первичной математической обработки результатов измерений.

Полевые и камеральные работы контролируются в течение всего периода практики. Завершается практика сдачей дифференцированного зачета всей бригадой и индивидуально каждым студентом в ходе собеседования по каждому виду работ. Контрольные вопросы к собеседованию и требования к отчетной документации приведены в методических указаниях по практике.

В ходе дифференцированного зачета учитываются оценка защиты результатов выполнения работ; оценка затраченного времени на выполнение всех работ и их качества; оценка использования информации, необходимой для эффективного выполнения практики.

Положительным примером формирования и использования профессиональной компетентности может служить опыт проведения конкурсов профессионального мастерства и олимпиад по специальности. В этом году студенты нашего колледжа приняли участие в региональной студенческой олимпиаде по геодезии и картографии на базе «Сибирского государственного университета геосистем и технологий» в Новосибирском техникуме геодезии и картографии. Цель этой олимпиады – развитие творческих способностей студентов, повышение их образовательного уровня в области геодезии и картографии, выявление уровня подготовки студентов, стимулирование творческого роста, повышение престижа образовательных учреждений.

Нашим студентам удалось лучше всех проявить свои навыки умения и навыки в нескольких номинациях, связанных именно с содержанием пройденной учебной практики: при решении обратной геодезической задачи, при решении обратной геодезической задачи с помощью программного комплекса «CREDO-DAT», при определении периметра и объема помещения с помощью лазерного

дальномера. В ходе выполнения заданий на разных этапах олимпиады студенты совершенствовали не только методы и приемы выполнения профессиональной задачи, но и изыскивали более рациональные способы. Такие мероприятия создают положительную атмосферу устойчивого внимания и стимулируют познавательную деятельность [2].

Таким образом, компетентностный подход помогает преподавателю спланировать, организовать и проконтролировать процесс формирования, развития профессионального опыта обучающихся, их способность и возможность дальнейшего использования теоретических знаний в условиях производства, мотивации студентов к получению профессиональных знаний и умений, пониманию необходимости своего профессионального развития для обеспечения собственной конкурентоспособности.

Список литературы

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 г. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 19.09.2015).
2. Гайнеев Э. Р., Скамницкий А. А. Поэтапная подготовка рабочего высокой квалификации. Среднее профессиональное образование, № 11, 2014.