

УДК 377.4:330.1

*Малыш Елена Владимировна,*

*Malysz Elena Vladimirovna,*

Институт экономики Уральского отделения РАН, г. Екатеринбург, научный сотрудник; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, доцент, malysz.elena@mail.ru

The Institute of Economics, Ural Branch of Russian Academy of Science, Yekaterinburg, research associate; The Ural Federal University of a name of the first President of Russia B. N. Yeltsin, associate professor, malysz.elena@mail.ru

## **РЕНТООРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ**

### **АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКИ**

#### **SEARCH OF A RENT TRAINING OF BACHELORS OF ECONOMY IN THE CONDITIONS OF TRANSFORMATION OF AGRARIAN ECONOMY**

##### **Аннотация**

Статья посвящена подготовке бакалавров экономики в условиях трансформации аграрного образования к современным требованиям. Фундаментальность образования в аграрной сфере экономики обеспечивается наличием в преподавании теоретических и прикладных экономических дисциплин с большим набором специальных финансовых, управленческих

© Малыш Е. В., 2015

курсов, характерных для аграрной сферы. Овладение обширными базовыми знаниями, фундаментальность подготовки, умение постоянно учиться и усваивать новые знания являются условиями трансформации аграрного образования в современных условиях. Указанное даст выпускникам возможность получать дополнительный доход в виде интеллектуальной ренты.

**Ключевые слова:** аграрное образование, интеллектуальная рента, экономист, аграрная сфера экономики

##### **Abstract**

Article is devoted to training of bachelors of economy in the conditions of transformation of agrarian education to modern requirements. Fundamental nature of education in the agrarian sphere of economy is provided with existence in teaching theoretical and applied economic disciplines with a big set of special financial, administrative courses, characteristic for the agrarian sphere. Mastering extensive basic knowledge, fundamental nature of preparation, ability constantly to study and acquire new knowledge are conditions of transformation of agrarian education in modern conditions. All specified will give to graduates the chance to gain additional income in a type of an intellectual rent.

**Keywords:** agrarian education, intellectual rent, economist, agrarian sphere of economy

Основная задача, которая ставится при открытии программ по подготовке бакалавров направления «Экономика» по различным профилям, – соединить фундаментальность образования, накопленный к тому времени опыт в преподавании теоретических и прикладных экономических дисциплин с большим набором новых специальных финансовых, управленческих курсов, характерных для аграрной сферы. Такой подход был положен в основу учебного плана и его программного обеспечения, что выгодно отличает подготовку бакалавров экономики для аграрной сферы.

Современный экономист в аграрной сфере экономики должен обладать обширными знаниями в области теоретических основ функционирования экономики, иметь целостное представление о сущности, структурах и тенденциях развития экономических систем, владеть методами экономического анализа хозяйственных процессов на макро, микро и мезо уровнях, а также методами принятия решений. Он должен быть готовым к работе в самых различных экономических структурах.

Узкая специализация, которая была характерна для подготовки студентов по конкретным специальностям, цель которых обеспечить подготовку под конкретные параметры рабочих мест или номенклатуру должностей, не удовлетворяет современным условиям в подготовке специалистов для аграрной сферы экономики. Подготовка «точечных» специалистов таит в перспективе возможную угрозу безработицы для выпускников, так как конъюнктура спроса на специальности изменчива, да и срок «жизни» каждой короче периода профессиональной деятельности человека. Напротив, овладение обширными базовыми знаниями, фундаментальность подготовки, умение постоянно учиться и усваивать новые знания позволяют сравнительно быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям на рынке труда, а широкий экономический кругозор обеспечивает вкупе с ними хорошие возможности профессионального роста.

Таким образом, по новой многоуровневой формуле обучения 4 года (программа бакалавров) отводятся на получение общего высшего экономического

образования, а 2 года (программа магистров) – на овладение специализированными знаниями и профессиональными навыками.

Такая система позволяет на младших курсах сосредоточиться на изучении основ экономических наук, приобрести обширные знания в области фундаментальных экономических дисциплин, овладеть методами и инструментами экономического анализа, проявить свои индивидуальные интересы в освоении наиболее существенных курсов прикладной экономики. Система обеспечивает для студентов, не желающих продолжить образование, возможность скорейшего применения своих знаний на практике. Позволяет существенно сэкономить бюджет семьи неработающего студента и, вместе с тем, позволяет осуществлять полноценную профессиональную деятельность.

Предложенная система, наконец, решает проблему подготовки специалистов на стыке наук, позволяя комбинировать общее и специализированное образование различного профиля.

Система «бакалавр-магистр» в большей степени соответствует характеру изменившихся условий в аграрной сфере. Современные условия функционирования аграрной сферы выдвигают требования к образовательной деятельности в подготовке специалистов новой формации - широко образованных людей, готовых работать в условиях повышенных требований к профессиональной мобильности, умеющих отойти от стереотипов и предложить новые идеи и решения. Тем не менее, по нашему мнению, требования к содержательной подготовке современных экономистов необходимо реформировать. Основными компонентами, дающими возможность изменения существующего порядка составления учебных планов в рамках современного стандарта, могут быть предложены.

Во-первых, учебный план состоит из блоков, взаимосвязанных между собой. Связь между блоками обусловлена целями формирования специалиста новой формации. Необходимо сформировать три блока:

- 1) теоретический – соединяющий в себе и фундаментальную основу знаний будущего специалиста (микро- и макроэкономика, история экономических

учений и др.), и конкретно-экономические знания (большинство прикладных дисциплин, ответвляющихся от экономической теории: экономика отраслевых рынков, экономика общественного сектора, экономика труда, экономика природопользования, экономика фирмы и др.);

2) инструментальный – математический и экономический анализ, и др.;

3) методологический – эконометрика, экономическое моделирование, теория управления, управление рисками и др.

Во-вторых, последовательное возвращение к изучаемым курсам - от вводных через промежуточные к продвинутым - на более глубоком уровне преподавания с усложнением инструментального аппарата. Необходимо уйти от простой констатации существующих положений и изучения нормативных актов и перейти к анализу теоретических закономерностей и обобщению практического опыта предприятий аграрной сферы региона и страны в целом.

В-третьих, требование постоянного введения в учебный план новых курсов и обновления содержания уже сложившихся дисциплин.

Для успешной постановки новых учебных курсов требуется, по нашему мнению, преподаватель новой формации – человек, специалист, личность. Основной вопрос в поиске таких специалистов - повышение квалификации. Основные необходимые требования в совершенствовании этого процесса: непрерывность повышения квалификации; мотивация; профессиональная мобильность; вовлеченность в научную работу.

Следующий принцип, который нужно использовать при модернизации образовательного процесса, – свобода студентов в выборе дисциплин. Выбирая дисциплину, студент осознанно реализует свои интересы и склонности, углубляет специализацию в избранном направлении, то есть фактически сам, в известной степени, формирует свой учебный план.

Далее по нашему мнению совершенно недопустимо сокращать самостоятельную индивидуальную работу студентов, которая во всем мире признается одним

из наиболее существенных элементов подготовки экономистов. Основная задача: научить студентов мыслить, причем самостоятельно, самообучаться, заниматься научной работой и она не может быть решена только посредством аудиторных лекций или семинаров. Для этого надо читать, писать, работать в библиотеке, консультируясь с преподавателем.

Хотя, справедливости ради, следует отметить, что слабая развитость форм самостоятельной работы студентов имеет и объективные причины:

- нехватка, несмотря на позитивные перемены, учебной литературы;
- плохая работа библиотек и их техническая отсталость;
- отсутствие нормальных условий для организации консультаций преподавателей;
- особый менталитет самих студентов, не умеющих, а порой и не желающих работать самостоятельно.

Часть дисциплин можно перенести для изучения в магистратуру, часть – в блоки специализации, а еще часть сделать элективными. Отдельные разделы курсов должны предлагаться для самостоятельного изучения с обязательным письменным контролем.

#### Список литературы

1. Малыш Е. В. Институты ренты в решении демографических проблем / Институты развития демографической системы общества: сборник материалов V Уральского демографического форума с международным участием. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2014. 517 с. С. 490–494.

2. Малыш Е. В. Анализ факторов формирования земельно-рентного дохода в сельском хозяйстве // Аграрный вестник Урала. 2012. № 9 (101). С. 82–85.