

УДК 377.018.48

**Осокина Юлия Николаевна,**

*Osokina Yulia Nikolaevna,*

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Институт государственного управления и предпринимательства, г. Екатеринбург, студентка, jule4ka94@gmail.com

Ural Federal University named after the first Russian President Boris Yeltsin, the State Institute of Management and Entrepreneurship, Yekaterinburg, Russia, student, jule4ka94@gmail.com

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ**

### **СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

#### **LIFELONG EDUCATION AS AN IMPORTANT ELEMENT**

#### **OF MODERN DEVELOPMENT OF SOCIETY**

##### **Аннотация**

В статье определяется суть непрерывного образования для современного общества, теоретические аспекты. Раскрываются причины важности непрерывного образования. Рассматриваются структурные компоненты непрерывного образования, факторы влияющих на непрерывность образования, а так же обозначению проблемы непрерывного образования в условиях современных образовательных традиций, в том числе затрагиваются проблемы непрерывности образования на стадии получения среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, развитие, профессиональное образование, процесс

##### **Abstract**

In the article it is defined the essence of lifelong education for modern society and theoretical aspects. The reasons of the importance of lifelong learning are described. The structural components of lifelong learning, the factors influencing the continuity of education, as well as the designation of the problem of lifelong education in the context of modern educational traditions are considered; moreover this article touches the problem of continuity of the education at the stage of getting secondary professional education.

**Keywords:** lifelong education, development, professional education, process

На современном этапе экономического и общественного развития наиболее важным проблемным вопросом необходимо считать непрерывность образования. По своей сути непрерывность образования означает постоянное духовное

развитие. Образование не ограничивается стенами учебных заведений. Что в теории, что и на практике непрерывное образование сегодня выходит за пределы базового: школа, колледж, институт. Сегодня это и дополнительное образование, повышение квалификации, переподготовка в процессе смены профессий, образование в ходе адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям, самообразование и т. д.

Непрерывное образование – это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде.

Развитие непрерывного образования стало общемировой тенденцией со второй половины XX века. Глобализация; экономика высоких технологий; формирование информационного общества – выдвигают на первый план вопросы, которые оказываются общими для образовательных систем разных стран. И именно одним из важнейших элементов системы воспитания и развития личности является обучение на протяжении всей жизни [3, 1].

Понятие «непрерывное образование» впервые появилось в 1968 г. в материалах ЮНЕСКО. В России вопрос о непрерывности образования оказался более сложен. Развитие непрерывного образования в современном мире связано с несколькими причинами. Наиболее важной из них традиционно считается необходимость адаптации образования к быстро меняющимся запросам рынка труда. Сегодня информация, знания постоянно обновляются и то, что было изучено человеком в этом году, станет менее актуальным в следующем, поэтому обучение на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией в соответствии с предложением и спросом на высококвалифицированные кадры имеет решающее значение. Растущая производительность труда, автоматизация индустриального производства, все большее использование в нем малолюдных технологий, стремительно изменяют все прежние традиции получения «прежнего образования».

Непрерывное образование должно решать три взаимосвязанные задачи: повышение общей культуры, создание кадровых ресурсов и их модернизация. Реализация первой задачи предусматривает получение первичных знаний и общей культуры образования; второй – подготовку профессиональных кадров, формирование у них базовых знаний и умений, необходимых для включения в рыночную экономику; третьей – модернизацию, развитие кадровых ресурсов с целью оперативной их адаптации к постоянно изменяющимся условиям производства и социальной жизни.

В Европе крупные компании располагают своей собственной системой подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, в которую входят специальные учебные заведения с материально-технической базой и штатом высококвалифицированных преподавателей. В российских же компаниях предпочитают набирать уже готовые кадры, а не растить их. Если же такая необходимость возникает, сотрудники чаще учатся прямо на рабочем месте, без отрыва от работы – у других сотрудников или идут на курсы повышения квалификации, а также посещают короткие тренинги, которые не всегда являются эффективными в особенности, если они проводятся педагогами-теоретиками.

В процессе саморазвития и получения непрерывного образования важно уделять большое внимание и осознавать важность такого института общества как профессиональное образование. Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества, осуществляющих передачу знаний и опыта от одного поколения к другому, сохранение и развитие национальной культуры, социальных связей и отношений. В структуру образования входят такие уровни как: начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское и дополнительное профессиональное образование. Все эти уровни важны для непрерывности образования, однако на сегодняшний день проблемным остается вопрос роли среднего профессионального образования в системе непрерывного образования, а именно многие выпускники техникумов и колледжей ставят перед собой вопрос продолжения образования.

Колледжи всегда были ориентированы на развитие прикладных умений у студентов, имеют значительный опыт в организации практико-ориентированного и индивидуализированного обучения, что позволяет прибегать к тренингам, индивидуальным консультациям значительно чаще, чем в рамках высшего образования. Да и дистанция между преподавателями и студентами в среднем профессиональном звене в известном смысле сокращена. А вузовская ступень призвана сделать образование фундаментальным, помочь студентам в теоретическом обобщении и интеграции информации. На уровне высшей образовательной организации процесс обучения имеет значительно большие возможности в стимулировании и развитии самостоятельности студентов, интеллектуального творчества и независимости [2, с. 162]. Поэтому именно сочетание этих ступеней играет большую роль для действительно качественной и профессиональной подготовки кадров. Помимо этого, уровень среднего профессионального образования имеют возможность дать существенные преимущества среди сверстников. За время учебы в техникуме или колледже обучающиеся в большей степени приобщены к самостоятельной жизни, многие уже полностью обслуживают себя, проживая в общежитиях, но самое главное заключается в том, что обучающиеся осваивают профессию, реально учатся что-либо создавать собственными руками. Данная практическая направленность позволяет молодым людям еще раз осознать правильность или ошибочность профессионального выбора и, в конечном счете, решить для себя, стоит ли вообще получать высшее образование [4, 5]. Учеба в образовательной организации среднего профессионального образования дает возможность трезво оценить выбранную специальность и понять на сколько сильно желанию всю сознательную жизнь выполнять те или иные должностные обязанности.

В соответствии с указом Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (№ 599 от 7 мая 2012 г.) на базе профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области

(приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.05.2013 г. № 385-и), как структурное подразделение профессиональной образовательной организации, созданы 19 МЦПК (далее – МЦПК), которые сегодня играют значимую роль в развитии непрерывного образования. МЦПК осуществляют подготовку по программам профессиональной подготовки, повышения квалификации, краткосрочной профессиональной переподготовки по рабочим профессиям/специальностям и программам предпрофильной подготовки для следующих категорий населения: физические лица, получающие профессиональную подготовку/переподготовку по договорам; граждане, направленные центром занятости; граждане, получающие обучение по договорам с социальными партнерами/предприятиями; молодежь, обучающаяся в МОУ СОШ.

Общее количество прошедших обучение в МЦПК Свердловской области к весне 2015 года составило 3 632 человека. Планирование и организация деятельности МЦПК проводится с учетом территориального подхода и использованием совокупного ресурса (кадрового, информационно-методического, материально-технического) в рамках сетевого взаимодействия. В условиях МЦПК в период с 2014-2015 гг. было обучено 461 человек из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам профподготовки, переподготовки, повышения квалификации [1, с. 407–412].

Модель непрерывного образования с каждым годом укрепляет свои позиции благодаря стремительным изменениям, происходящим в современном мире. Сегодня одним из актуальных требований к профессионалу является высокий уровень мобильности; готовность учиться, развиваться и изменяться в течение всей жизни, причем именно данные характеристики позволяют нашим современникам занять достойное место в обществе, быть успешными.

#### Список литературы

1. Долгих М. Н., Мирсаетова А. А., Тесленко И. В. Тенденции развития государственно-частного партнерства в системе среднего профессионального образования Свердловской области // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 8–2.С. 407–412.

2. Сергеева Г. В., Белкина В. Н. Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования будущих педагогов // *Ярославский педагогический вестник* : 2011 № 1. Том II. с.159–162.

3. Сидорова С. Н. Непрерывное образование – сущность и современные подходы [Электронный ресурс]. URL: [http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/12/sidorova\\_s.m.docx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/12/sidorova_s.m.docx) / г. Серпухов // с. 1 (дата обращения 17.08.2015).

4. Тесленко И. В. Профессиональный и мировоззренческий аспекты портрета выпускников СПО, получающих высшее профессиональное образование: результаты социологического исследования // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. № 5; URL: [www.science-education.ru/105-7323](http://www.science-education.ru/105-7323) (дата обращения: 13.08.2015).

5. Тесленко И. В. Мировоззренческий портрет выпускников учреждений СПО, получающих высшее профессиональное образование: результаты социологического исследования // *Современные проблемы науки и образования*. – 2012. – № 6; URL: [www.science-education.ru/106-8101](http://www.science-education.ru/106-8101) (дата обращения: 13.08.2015).