

УДК 377.5

Молодкина Алена Сергеевна,

Molodkina Alyona Sergeevna,

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», г. Каменск-Уральский, преподаватель, a_molodkina@mail.ru

Kamensk-Uralsky agro-industrial college, Kamensk-Uralsky, Russia, lecture, a_molodkina@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ:

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

PROFESSIONAL EDUCATION IN RUSSIA:

THE HISTORY AND THE PRESENT

Аннотация

В статье затрагиваются проблемы взаимодействия общего и профессионального образования, интеграции профессионального образования и производства с учетом исторических особенностей развития. Автор рассматривает проблемы развития профессионального образования в России, определяет дальнейшие пути развития.

Ключевые слова: профессиональное образование, проблемы профессионального образования, история образования, интеграция профессионального образования и производства

Abstract

The article deals with the problems of the interaction of general and professional education, the integration of professional education and production, taking into consideration historical features of development. The author considers problems of development of professional education in Russia, defines further ways of development.

Keywords: professional education, problems of professional education, history of education, integration of professional education and production.

Роль профессионального образования в условиях современной действительности, как никогда, приобретает особую актуальность и значимость. Эта деятельность, несомненно, влияет на становление экономики, производства, а также на формирование структуры общества. Научно-технический прогресс не стоит на месте, значительную эволюцию претерпевают отдельные аспекты промышленности и индустрии, что влечет видоизменения в профобучении, которое проходит различные этапы, наращивая потенциал в соответствии со

стадиями общественного развития труда. Однако с увеличением требований к современному профессиональному образованию увеличивается и количество связанных с ним проблем. Одними из самых острых являются вопросы взаимодействия общего образования и профессионального, а также проблемы интеграции образования и производства.

В основе первой проблемы лежит значительный отрыв школы от профессионального образования, в особенности профессионально-технического. В настоящее время общее образование, в первую очередь, ориентировано на высокие показатели сдачи единого государственного экзамена и на существенный процент выпускников, поступающих в ВУЗы. Профтехобразованию же достается более слабый контингент обучающихся.

Вторая проблема напрямую связана с необходимостью сотрудничества производства и профессионального образования. Подключение потенциального работодателя к образовательному процессу возможно на любом этапе подготовки специалиста, но наиболее оптимальным, с точки зрения долгосрочной кадровой политики предприятия, является знакомство заказчика с будущим специалистом еще на момент начала получения образования, а в идеале совмещения обучения с практикой на базе самого предприятия, то есть «поставить парты к станку». Подобная практика уже существует в Свердловской области (Образовательный центр группы ЧТПЗ и Первоуральского металлургического колледжа).

Чтобы найти пути решения указанных проблем, обратимся к истории. Формирование системы профессионального обучения приходится на XVII век и связано с появлением посольских, лекарских, типографских школ. Так, например, в Типографской школе при печатном дворе, основанной в 1681 году, обучалось к 1684 году 194 человека [1]. Школа одновременно была начальной школой и училищем для подготовки печатников Печатного двора. Появление современных учреждений среднего профессионального образования в современном его понимании – заслуга Петра I, который предпринял шаги по подготовке необходимых государству специалистов путем создания профессиональных школ различного

типа. Как особое звено системы образования учреждения среднего профессионального образования сформировались в конце XIX – начале XX века под влиянием усложнения труда и его организации в условиях развитого крупного машинного производства .

В первые годы советской власти в стране появилось около 450 новых учебных заведений, которые имели педагогический, социально-экономический, сельскохозяйственный, индустриально-технический уклоны, чтобы после их окончания и прохождения краткосрочных курсов и практики по узкой специальности учащиеся могли стать квалифицированными работниками. А уже в 1922 г. открылось 936 техникумов, и в них давалось образование по 20 отраслевым группам специальностей для более 120 тыс. студентов [5]. В 1930-х гг. в СССР появляются заочная и вечерняя форма обучения в техникумах (около 600 техникумов) [3].

Новый этап в развитии профессионального образования начинается с конца 1950-х гг. с принятием закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», благодаря которому профтехучилища вновь стали составной частью общей системы образования. В общеобразовательных школах вводится начальная профессиональная подготовка по массовым профессиям. В середине 1960-х гг. эта подготовка была отменена. Встает задача по переходу к всеобщему среднему образованию, в связи с чем создаются средние ПТУ, система профтехобразования становится одним из основных каналов осуществления этой задачи. Необходимо было возрождение и развитие теории профессионально-технического образования. Возникли крупные научные центры: ВНИИ профтехобразования в Ленинграде, Центральный учебно-методический кабинет в Москве, НИИ профтехпедагогики в Казани, НИИ развития профтехобразования в Москве и др. Для подготовки педагогических кадров для системы профтехобразования в Свердловске был открыт инженерно-педагогический институт, в областных городах были созданы индустриально-педагогические техникумы.

В 1984 г. была начата реформа общеобразовательной и профессиональной школ, согласно которой ставилась задача перехода ко всеобщему профессиональному образованию на основе слияния старших классов общеобразовательной школы с ПТУ и средними профессиональными заведениями. Но эта задача была нереальной, и она не была решена [4].

Одним из существенных направлений государственной политики в области образования является непрерывное образование [5], которое может выстраиваться в различных формах, например, целесообразно создание профильных классов по трудовому обучению и технологии. Это покажет место и роль школьных дисциплин в структуре всех профессий, интегрирует все знания в эффективную трудовую деятельность; а профильное трудовое обучение в школе ориентирует обучающихся на получение будущих профессий и даст представление о своих возможностях и предпочтениях.

Что касается проблемы интеграции производства и профобучения, то сегодня она целенаправленно разрешается с помощью российского системного проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». Целью проекта служит оптимизация модели подготовки профессиональных кадров по техническим специальностям, для максимального удовлетворения потребностей бизнеса. По статистике на 2015 год в России 4430 государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в том числе 1332 образовательные организации реализуют программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих [2].

Осуществляется Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования 2013-2020 годы», основной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования. Что касается реализации профобразования в рамках этой программы, то одной из задач ставится развития со-

временной инфраструктуры профессионального образования. Целенаправленных и существенных изменений и путей решения проблем системы профтехобразования в Программе не указано.

В связи с этим, проблемы интеграции профобразования, школы, и производства становятся сегодня все более актуальными. Одним из путей решения является непрерывное образование, «обучение длиною в жизнь». Возможность создать профильное обучение технологии и труду в общем образовании создало бы первую ступень для развития профессионально-технического образования, а тесная взаимосвязь производства и профобразования, повысила бы уровень качества образования и напрямую повлияла бы на уровень трудоустройства и занятости населения.

Список литературы

1. Демков М. И. История русской педагогики. 6-е изд. М. : 1985. С. 98. Профессиональная педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Профессиональное образование. 1999.
2. Информационно-справочные материалы о развитии системы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования на современном этапе, а также о задачах на 2014-2015 учебный год
3. Пурин В. Д. Педагогика среднего профессионального образования. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. С.256.
4. Романцев Г. М., Жученко А. А. Тенденции развития специальности высшего профессионального педагогического образования «Профессиональное обучение» // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра РАО. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. № 2. С.151–177.
5. Столяренко Л. Д. Педагогика среднего профессионального образования. М. : 2003. С. 179.