

their reproduction. The finance of households are the primary and priority element of the socio-economical structure of the society, and they play an important part in the total set of the financial relations. The stage of the reproduction process, when the distribution of the industrial social product happens, should be considered as the area of the household finance occurrence. The specificity of the household finances is defined by the fact that this field of the financial relations is the least regulated by the government.

Keywords: household, housekeeping, household finances, financial system, financial relations, household functions, household economy.

УДК 378

А. М. Пименова

ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА¹

Аннотация

Изменение образовательной парадигмы требует пересмотра и реформирования форм и методов обучения, используемых в образовательном процессе. Современный подход к обучению должен ориентироваться на интерактивные формы обучения. Эффективное применение данных форм обучения предполагает внедрение новых методов оценки эффективности образовательного процесса в рамках высшего профессионального образования. Одним из таких методов оценки является метод поведенческих характеристик.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, интерактивные формы обучения, метод поведенческих шкал.

Современное российское профессиональное образование находится на стадии активного реформирования. Со времен Я. А. Коменского система обучения была направлена на формирование знаний, умений и навыков как основных результатов обучения. В тоже время профессиональная среда всегда имела дело с другими единицами — компетенциями. Участие России в построении единого общеевропейского образовательного пространства привело к необходимости пересмотра традиционной образовательной идеологии (знания-умения-навыки) и трансформации ее в соответствии с требованиями работодателей.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года № 309–ФЗ была утверждена новая структура ФГОС ВПО так называемого 3-го поколения, согласно которым высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Таким образом, главной задачей высшего образования сегодня становится формирование компетенции, которые требуются в определенной профессиональной сфере.

В Глоссарии терминов Европейского Фонда Образования компетенция определяется как способность делать что-либо хорошо или эффективно; способность выполнять особые трудовые функции. В основе любой компетенции лежат определенные действия, которые направлены на решение конкретной задачи.

Из этого можно сделать вывод о том, что основной ценностью в высшем образовании становится не усвоение суммы сведений, а освоение обучающимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях. Главным результатом обучения, согласно компетентностного подхода, является не сумма усвоенной информации, а способность студента адекватно действовать в различных ситуациях на основе данной информации.

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта РФФИ в рамках проекта проведения научных исследований «Моделирование потоков в предпринимательской экосистеме срединного субрегиона», проект №15-06-08375а

© Пименова А. М., 2015

Изменение образовательной парадигмы требует пересмотра и реформирования форм и методов обучения, используемых в образовательном процессе. В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется в основном односторонняя форма коммуникации- пассивный метод. Суть ее заключается в следующем: преподаватель транслирует информацию, которая в последующем должна быть воспроизведена обучающимся. Основным источником обучения в этом случае является опыт педагога. Обучающийся при этом находится в пассивной роли воспринимающего. Более того, односторонняя форма коммуникации чаще всего присутствует не только на лекционных занятиях, но и на семинарских, когда преподаватель меняется местами с обучающимся, который транслирует некоторую информацию. Это могут быть ответы на поставленные преподавателем до начала семинара вопросы, рефераты, воспроизведение лекционного материала. Пассивный метод обучения, столь популярный в традиционной системе высшего образования, при обучении в рамках компетентностного подхода не является эффективным. И тому есть ряд причин. Во-первых, односторонняя коммуникация оправдана лишь в случае недостатка информации, невозможности ее получения другим способом, кроме как из рассказа лектора. Сегодня в большинстве случаев это не так. Преподаватель, как правило, использует материал, который не является оригинальным. В большинстве случаев он легко доступен и растиражирован в самых различных источниках. Во-вторых, эффективность пассивного метода обучения является крайне низкой. Согласно исследованиям американских ученых Р. Карникау и Ф. Макэлроу существует определенная закономерность обучения: человек помнит 10 % прочитанного; 20 % — услышанного; 30 % — увиденного; 50 % — увиденного и услышанного; 80 % — того, что говорит сам; 90 % — того, до чего дошел в деятельности.

Современный подход к обучению должен ориентироваться на интерактивные формы обучения. Интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и давать обратную связь по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Основная особенность образовательных интерактивных форм — это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не дает готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Таким образом, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что интерактивные формы обучения являются основным инструментом формирования компетенций у обучающихся.

Целесообразным и обоснованным при применении интерактивных форм обучения для формирования компетенций у обучающихся становится вопрос об оценке эффективности применяемых методов. Оценка эффективности методов обучения может быть построена на основе оценки уровня усвоения знаний и оценки уровня изменения поведенческих характеристик обучающихся, так как для компетентностного подхода основное значение имеет формирование способности к действиям, к изменению поведения. Кроме того, согласно современным экспертным оценкам профессиональные компетенции любого сотрудника, вне зависимости от профессии и уровня в управленческой цепочке, в подавляющем большинстве связаны именно с поведенческими компетенциями: 80 % качеств успешного сотрудника — поведенческие характеристики, и только 20 % — технические навыки. Оценка уровня усвоения знаний основывается на контроле знаний и умений студентов. Система контроля знаний и умений учащихся является традиционной и глубоко изученной в системе традиционного высшего образования. В тоже время вопросы внедрения систем оценки поведенческих характеристик как метода оценки эффективности профессионального образования на сегодняшний день мало освещены и слабо применяются в системе высшего образования.

Поведенческие методы оценки широко применяются в процессе аттестации персонала в современных организациях. Они основаны на фиксации и анализе устойчивых примеров профессионального поведения в процессе решения конкретных управленческих задач. Механизм действия данных методов базируется на описании «правильного поведения» (поведения, способствующее реализации профессиональных целей), характерного для решения конкретной задачи, и сравнении с ним того поведения, которое демонстрирует конкретный обучающийся. Таким образом, данные методы могут помочь определить конкретные образцы поведения, освоенные студентами в процессе интерактивного обучения, и их соответствие тем результатам обучения, которые представлены в основной образовательной программе по профилю подготовки. Наиболее распространенными методами поведенческой оценки являются:

- метод поведенческих шкал — рейтинговые шкалы, комбинированные с поведением (Behaviorally Anchored Rating Scales — BARS, Smith and Kendall, 1963);
- шкалы поведенческих ожиданий (Behavioral Expectation Scales — BES, Zedeck and Baker, 1972);
- шкалы наблюдения за поведением (Behavioral Observation Scales — BOS, Dunnette, Campbell, 1968).

Оценка эффективности интерактивного обучения на основе оценок поведенческих характеристик невозможна без проведения достаточно трудоемкого подготовительного этапа. В ходе подготовительных мероприятий необходимо составить примеры эффективного и неэффективного профессионального поведения, которое могут демонстрировать обучающиеся по результатам интерактивного обучения. Далее, экспертным путем выделенные примеры группируются по степени их схожести в 5–10 факторов измерения профессионального поведения. Важно, чтобы полученные оценочные критерии были четкими и однозначными в понимании для всех обучающихся. Далее каждый фактор расписывается в виде шкалы, описывающей примеры поведения обучающихся в различных ситуациях от наиболее желательного до недопустимого. После этого проводится непосредственная оценка сформированных поведенческих характеристик и их соответствие результатам обучения.

Методы оценки поведенческих характеристик могут существенным образом повысить эффективность оценки компетенций студентов, формируемых в процессе интерактивного обучения. В тоже время для их внедрения в образовательный процесс необходимо провести трудоемкую работу по созданию баз данных в отношении примеров профессионального поведения по направлениям подготовки, определить факторы измерения профессионального поведения, определить соответствие между данными факторами и компетенциями, которые формируются в рамках конкретных модулей и дисциплин, разработать поведенческие шкалы на основе выделенных факторов, разработать регламент и сопутствующие нормативные акты для проведения оценки на их основе.

Однако, внедрение компетентностного подхода в сферу высшего образования – это шаг навстречу работодателям и их потребностям в качественных трудовых ресурсах. Формирование же высокопрофессиональных специалистов на современном этапе развития невозможно без новых форм обучения и соответствующих им новых методов оценки эффективности образовательного процесса в рамках высшего профессионального образования.

Библиографический список

1. Бозванова Е. И. Компетентностный подход в подготовке современного специалиста // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. 2011. С. 174–176.
2. Козлова Н. С. Компетентностный подход в отечественной системе образования // Молодой ученый. 2014. №4. С. 1001–1003.
3. Окуловский О. И. Компетенции и компетентностный подход в обучении // Молодой ученый. 2012. № 12. С. 499–500.
4. Хасия Т. В. Компетентностный подход: инновационные технологии в подготовке компетентных специалистов // Молодой ученый. 2011. № 12. Т.2. С. 150–151.

Alexandra M. Pimenova

INTRODUCTION OF BEHAVIOURAL CHARACTERISTICS ASSESSMENT METHODS IN PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM IN THE SPHERE OF ENTREPRENEURSHIP

Abstract

Change of an educational paradigm demands revision and reforming of the training forms and methods used in educational process. Modern approach to training has to be guided by interactive forms of education. Effective application of these training forms assumes introduction of new efficiency assessment methods of an educational process within higher education. One of such assessment method is the behavioural characteristics method.

Keywords: competence, competence-based approach, interactive educational forms, behavioural scales method.

УДК 332.133.23

С. Н. Полбицын

СЕЛЬСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ¹

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы развития предпринимательства в сельских районах преимущественно промышленного региона. Автор доказывает, что устойчивое развитие сельских территорий возможно только в условиях организации многофункционального экономического развития путем поддержки органами местного самоуправления малого бизнеса, как основы сельской экономики.

Ключевые слова: сельские территории, многофункциональная модель, социально-экономическое развитие, агроинновационная система.

Рассматривая проблему конкурентоспособности применительно к сельскому хозяйству, правильнее, на наш взгляд, оперировать не понятием «конкурентоспособность» сельскохозяйственной продукции, а понятием «конкурентные преимущества» сельского хозяйства той или иной сельской территории, потенциал конкурентных преимуществ сельских территорий, которые могут быть реализованы через организацию производства наиболее выгодных

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках проекта проведения научных исследований «Инновационный механизм реализации модели многофункционального развития сельских территорий Свердловской области», проект № 15-12-66007
© Полбицын С. Н., 2015