

дает возможность определить *коэффициент усвоения*. Коэффициент усвоения (к) представляет собой соотношение числа правильно выполненных учащимся операций теста и числа всех необходимых операций по эталону. По нашему мнению, в процессе сертификации коэффициент усвоения должен соответствовать расширенному уровню освоения стандарта, т. е. быть не меньше 0,9 или даже больше, однако, этот вопрос требует дальнейшего обсуждения.

Введение в практику коэффициента усвоения фактически дает нам технологию измерения уровня профессиональных достижений. Таким образом, появился третий показатель диагностичности цели. При проведении внутренней сертификации по профессии «Продавец, контролер-кассир» нами был разработан комплект сертификационных тестов измерения уровня профессиональных достижений. Сертификационные тесты представляют собой *задания* по достижению определенной *цели* в известных *условиях* изученными ранее методами. Этот комплект прошел успешную апробацию в течение четырех лет, по мнению работодателей его отличительными особенностями является: четкость формулировок, технологичность, функциональность.

Список литературы

1. Модульные технологии. Проектирование и разработка образовательных программ / Олейникова О. Н. [и др.]. М.: «Альфа-М», 2010.

О. А. Зырянова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА САМООЦЕНКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Компетентностная ориентация образовательного процесса, его содержания и технологий реализации требует соответствующей переориентации оценочных процедур, выбора технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся. В рамках создания фонда оценочных средств позволяющего оценить знания, умения и освоенные компетенции встает проблема определения форм и методов оценки результатов реализации учебной дисциплины.

Опыт реализации образовательных стандартов второго поколения позволил мобильно разработать комплекты тестов для работы со студентами разного уровня обученности по дисциплине «Основы экономики, организации и правового обеспечения профессиональной деятельности». Сложнее было определиться с процедурой оценки практических работ, выполнение которых осуществляется на всех этапах изучения дисциплины, что является подтверждением освоения компетенций.

Для оценки продуктивного уровня образовательной деятельности обучающихся, использовала метод самооценки.

Самооценка – это процесс, с помощью которого люди «измеряют» свою эффективность, навыки, способности и другие качества [1].

Цель применения данного метода в выполнении практических работ по дисциплине заключается в представлении возможности обучающимся самостоятельно измерить достижения, то есть сравнить поставленные задачи практической работы и полученный результат.

Для освоения раздела образовательной программы «Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности предприятия» разработана «Рабочая тетрадь практических работ». Это методические указания для студентов всех форм обучения специальности 151901 «Технология машиностроения», направлено на развитие общей компетенции ОК 2 (Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.) и формирование требований результата образования:

- *Уметь*: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения.
- *Знать*: методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации.

Тетрадь состоит из 6 разделов, согласно нумерации практических работ с подразделами: задание (цель и задачи); пример расчета (методические рекомендации по выполнению практической работы); формы заполнения расчета, по индивидуальному заданию; таблица технико-экономических показателей, выводы выполнения практической работы; лист самооценки.

Использование оценочных листов или анкет является принятым способом в процедуре самооценки. Это способ наименее ресурсоемкий. Необходимо наличие разработанного комплекта оценочных листов, что позволяет осуществить самооценку довольно быстро [2]. Далее представлен пример одного оценочного листа из комплекта по теме раздела рабочей программы «Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности предприятия», для которой разработаны методические указания «Рабочая тетрадь для практических работ».

Оценочный лист практической работы

Специальность СПО: _____

Ф.И.О. обучающего: _____

Тема: Расчет плановых показателей использования основных производственных фондов.

Цель самоконтроля: Оценить уровень умения рассчитывать плановые показатели использования основных производственных фондов.

Компетенция	№	Признаки проявления компетенции	Количественная оценка Проявления признаков (балл)	
			0	1
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1	Самостоятельно выполнил(а) практическую работу		
	2	Использовал(а) представленную в примере методику расчета плановых показателей использования основных производственных фондов		
	3	Предложил(а) собственный вариант расчета плановых показателей использования основных производственных фондов		
	4	Использовал(а) дополнительные источники информации		
	5	Сформулировал(а) выводы по итогам расчетов практической работы		
	6	Оцениваю качество выполнения практической работы		
<i>Задачи</i>		<i>Признаки выполнения задач</i>		
1.1. Планировать годовой выпуск продукции	1	Рассчитал(а) общую трудоёмкость на одну деталь		
	2	Рассчитал(а) общую трудоёмкость на программу		
	3	Рассчитал(а) годовой объём выпуска продукции по операциям и группам оборудования		
1.2. Расчет фондов времени работы оборудования.	1	Рассчитал(а) календарный фонд работы оборудования		
	2	Рассчитал(а) номинальный фонд работы оборудования, согласно выбранному режиму работы подразделения		
	3	Определил(а) время плановых ремонтов		
1.3. Расчет потребного количества оборудования и его загрузки.	4	Рассчитал(а) действительный фонд на определенный год		
	1	Рассчитал(а) методом по трудоемкости расчетное количество оборудования		
	2	Принял(а) решение о необходимом количестве оборудования		
1.4. Выполнение графика загрузки оборудования	3	Рассчитал(а) коэффициент загрузки оборудования		
	1	Использовал(а) данные таблицы №1.2.3.		
	2	Выполнил(а) графическое изображение		
	3	Сделал(а) вывод о типе производства		
Итого:				
Максимальное количество – 19 баллов Перевод баллов в оценку: 13 баллов и менее – «2», 14–15 баллов – «3», 16–17баллов – «4», 18–19 баллов – «5»			Оценка: Примечание: 0 – признак отсутствует, 1 – признак присутствует	

Методические указания по использованию рабочей тетради содержат инструкцию по применению оценочного листа, поэтому во время процедуры проводится только краткий инструктаж.

После выполнения практической работы обучающийся выполняет самооценку, определяет количество баллов, переводит в оценку, анализируя результат, выявляет проблемы и составляет план по дополнительной работе во время консультации.

Процедуры самооценки содержит следующие этапы: краткий инструктаж, индивидуальную оценку, подсчет баллов, анализ результатов, планирование действий.

Систематически анализируя, результаты выполнения практических работ обучающиеся могут увидеть изменения в освоении ОК 2, оценить достигнутый прогресс. Так на заключительном этапе изучения раздела проводится сводный анализ, что обеспечивает «моментальный» снимок ситуации [3]. Для чего сбор доказательств формирования компетенций обучающегося ведется весь период обучения и непрерывно отслеживается качество учебных достижений и формирование личных качеств, творческих характеристик студента. Оценочные листы и диаграмма освоения общих компетенций может дополнить портфолио обучающегося.

Фиксированные результаты, достигнутые за определенный период времени облегчают обмен информацией освоения дисциплины преподавателя и студента. Использование графических изображений помогает передаче результатов.

Для повышения точности самооценок использую обратную связь, позволяю обучающимся видеть, насколько эффективно они работают, какими навыками и способностями обладают по сравнению с другими студентами, заранее знать критерии, которые будут оцениваться [4]. А так же процедура самооценки может проходить публично [5].

Метод самооценки при выполнении практических работ обучающимися, использую с целью их дальнейшего развития, для формирования системы мониторинга качества образования и базы данных накопительного экзамена по дисциплине.

Список литературы

1. Бизнес-образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bizeducation.ru>.
2. ГОСТ Р ИСО 9000-2001 СМК «Система Менеджмента Качества. Основные положения и словарь».
3. Мегapolis. [Электронные ресурс]. Режим доступа: <http://www.megap.ru/site.aspx>.
4. Ильина И. А. Самооценка студента как фактор адаптации к будущей профессиональной деятельности // XIII Царскосельские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2009. С. 54–58.

5. Ильина И. А. Формирование самооценки как условие социализации личности // XIII Царскосельские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2009. С. 51–54.

Т. И. Иконникова

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

Талантливые дети – это будущее любой страны. Не случайно практически все развитые государства мира считают систему поиска талантов своей главной задачей. Мы должны создавать такие условия учебы всем, заботиться о том, чтобы случайные обстоятельства не помешали действительно одаренному ребенку раскрыть свой талант.

В настоящее время в Республике Казахстан идет становление новой системы образования, которая предполагает новое содержание, новые подходы, иной педагогический менталитет. В своих выступлениях президент нашей страны Н. А. Назарбаев подчеркивает, что «главным критерием успеха образовательной реформы является достижение такого уровня, когда любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, может стать востребованным специалистом в любой стране мира» [1].

Одна из главных задач, стоящих перед учебным заведением – это формирование личности, способной к самообразованию и самореализации. Постепенно идет смена образовательных парадигм и использование педагогических технологий, ориентированных на вариативность, индивидуальные и творческие методы обучения, которые формируют всестороннее развитую личность учащегося, раскрывая его творческий потенциал.

Под творческим потенциалом понимаются «личностные возможности человека по реализации творчества, характер их проявления зависит от конкретных характеристик действительности, в которых оказывается личность, и от нее самой (ее мотивации, волевых качеств, креативности, самостоятельности, уверенности в себе и др.)» [2].

На любом этапе обучения важно не пропустить творческий потенциал личности учащегося, вовремя «увидеть» студентов, мотивированных к обучению на любом из курсов и в любом направлении.

В нашем колледже одним из способов эффективного подхода к обозначенной проблеме показал себя интеллектуальный марафон.

Интеллектуальный марафон – это интеллектуальное соревнование учащихся колледжа, это новый проект для тех, кто стремится к успеху, к высоким достижениям. С другой стороны – это познавательный «забег» на серьезные дистанции, предусматривающий выполнение цикла интеллектуально-логических заданий.

Интеллектуальный марафон в Экибастузском колледже инженерно-