

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Жизнь похожа на собачью упряжку,
если не идешь впереди, то все
время видишь одно и то же.*

Одной из главных задач современной системы профессионального образования и воспитания – это создание условий для формирования личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой и социальной активностью. Огромную роль в реализации данной задачи играют профессиональный выбор и профессиональное самоопределение.

Индивидуальный выбор специальности является начальным и одним из важнейших этапов профессионального самоопределения каждого человека. К сожалению, этот процесс – дело нелегкое. По одному названию профессии достаточно трудно судить о содержании будущей трудовой деятельности. Кроме того, выбор профессии зачастую случаен и зависит от всевозможных внешних причин, в результате чего возникает несоответствие морально-психологических качеств личности выбранной профессии, что приводит не только к трудностям в процессе обучения, но и к «профессиональному нигилизму» в будущем.

Большую роль в решении проблемы профессионального самоопределения среди подрастающего поколения играют Ресурсные центры развития программ профессиональной ориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения под эгидой Регионального ресурсного центра Свердловской области. Цель их создания – оказание качественных образовательных услуг профориентационного направления разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями путем создания современной системы работы по профессиональной ориентации молодежи, содействию трудоустройству, предпрофильному и профильному обучению.

Подобный Ресурсный центр создан на базе ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский железнодорожный центр» в июне 2012 года. Одними из основных принципов профориентационной работы Ресурсного Центра стал комплексный подход и территориальная доступность. В настоящее время в ресурсном центре профориентации выстраивается система психолого-профориентационного сопровождения учащихся школ, которая не только учитывает все этапы его профессионального становления, но и осуществляется во взаимодействии с рядом других субъектов профориентации. В рамках психолого-профориентационного сопровождения успешно апробируется технология формирования профессиональной компетентности обучающихся в системе непрерывного образования.

Целью разработки данной технологии стало создание условий для формирования у подрастающего поколения профессионального самоопределения и профессиональной идентификации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе Нижний Тагил и Пригородного района. В соответствии с поставленной целью педагогами образовательного учреждения разработана специальная «Программа реализации предпрофильного и профильного обучения «Школа-техникум - ОАО «РЖД» (по подготовке рабочих и специалистов для структурных подразделений Нижнетагильского региона обслуживания Свердловской железной дороги – ОАО «РЖД»).

Технология предусматривает последовательную реализацию нескольких этапов работы образовательного учреждения:

1 этап – *предпрофильный* – предполагает включение в учебную программу профилирующих общеобразовательных учреждений города элективных курсов: «Основы исследовательской деятельности» (5–6 класс) – «Психология межличностного общества» (7 класс) – Психология личности (8 класс) – «Мой выбор – железная дорога» (9 класс) – «ОКЖД» и «Профессия рабочего – это престижно» – С 2013–2014 учебного года в 10–11 классах введен физико-математический профиль: «Транспортная система России» (для 10 классов) и «Сервисная деятельность на железнодорожном транспорте» (для 11 классов).

Элективные курсы нацелены на формирование у школьников представления о профессиональных компетенциях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии и специальности, умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями ФГОС НПО/СПО по избранной профессии/специальности. Знакомство с корпоративной культурой «РЖД», встречи с почетными работниками Свердловской железной дороги. Привлечение к участию в мероприятиях молодых специалистов, работающей молодежи «РЖД» и Дворца железнодорожников также способствуют профессиональному самоопределению обучающихся. Основное внимание в рамках электива уделяется консультационной помощи в выборе профессии/специальности, определяется стратегия действий по построению и реализации индивидуальной образовательной траектории.

2 этап – *профилирующий* – реализуется через введение в учебный план образовательного учреждения СПО специального дисциплинарного курса «Введение в специальность», отличительной особенностью которого является не только профессионально-ориентированное содержание тематических тематики, но и функциональная назначение. Главная функция данного спецкурса – функция профессиональной идентификации (в результате изучения спецкурса обучающийся соотносит себя со своей будущей профессиональной деятельностью, проецируя собственное «Я» в профессиональной сфере). Это особо значимо, так как качество профессио-

нальной подготовки современного специалиста во многом определяется его готовностью к профессиональной идентификации, обеспечивающей высокий уровень самопринятия себя как профессионала, быструю адаптацию к новым условиям деятельности.

3 этап – *профильный* – реализуется через учебную и производственную практику обучающихся, а также благодаря специально созданной консалтинговой службе содействия выпускников техникума (далее – Консалтинговая служба СВТ). Консалтинговая служба содействия трудоустройству выпускников создана с целью: 1) повышения эффективности мероприятий по содействию трудоустройству выпускников техникума; 2) осуществление мониторинга трудоустройства выпускников; 3) расширения возможности информирования студентов и выпускников о вакансиях на рынке труда. Важными аспектами деятельности службы являются организация и проведение в образовательном учреждении СПО тематических мероприятий; осуществление методической и консультационной поддержки работ по содействию трудоустройству студентов и выпускников; взаимодействие с организациями, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда, сотрудничество с работодателями; участие во внешних мероприятиях, относящихся к сфере занятости молодежи.

Работа консалтинговой службы основана на индивидуальном подходе к каждому студенту-выпускнику.

Таким образом, поэтапная реализация системы непрерывного профессионального образования в образовательных учреждениях СПО способствует не только профессиональному самоопределению, стойкой профессиональной мотивации обучающихся, но и формированию профессиональной компетентности будущего специалиста, подготовленного к профессиональной самореализации в новых экономических условиях.

Т. Д. Бекбулатова

ВНЕДРЕНИЕ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

В Государственной программе развития образования в РК на 2011–2020 годы указывается, что общеобразовательная школа призвана не только предоставлять академические знания, но и «развивать компетенции для формирования образованного, высоконравственного, критически мыслящего, физически и духовно развитого гражданина, способного к саморазвитию и творчеству» В документе указывается на необходимость кардинальной модернизации образования, что должно привести к улучшению его качества. Так же обозначены будущие стратегические направления деятельности системы образования. Одно из направлений предполагает,