

требностей, обусловленных задачами модернизации и инновационного развития машиностроительной отрасли;

- разработка учебно-методического комплекса реализуемых образовательных программ в соответствии с установленными требованиями;

- содействие развитию системы независимой оценки и сертификации прикладных (профессиональных) квалификаций обучающихся в Центре;

- осуществление систематического мониторинга образовательного процесса по формированию прикладных (профессиональных) квалификаций обучающихся в Центре;

- содействие повышению кадрового потенциала посредством организации и проведения семинаров, конференций, мастер-классов, круглых столов и других форм для обобщения и представления передового педагогического опыта;

- проведение различных мероприятий по выявлению талантливой молодежи и развитию их профессионально-творческого потенциала: конкурсов профессионального мастерства, предметных олимпиад, выставок технического творчества, научно-практических конференций и т. д.

- обеспечение информационной открытости системы профессиональной подготовки рабочих кадров в Центре.

В сентябре 2012 года получено согласие о присвоении Екатеринбургскому профессиональному лицей им. В. М. Курочкина статуса экспериментальной базовой площадки Академии профессионального образования (Москва) по реализации пилотного проекта «Формирование многофункционального образовательного центра на базе АУ СПО с участием бизнес сообщества» (Письмо президента АПО от 27.09.2012 г., № 12–16 на № 02-01-95/4423 от 08.08.2012).

Список литературы

1. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года // Постановление Правительства Свердловской области от 27 августа 2008 г. № 873-ПП. Екатеринбург, 2008.

2. О создании и модернизации высокопроизводительных рабочих мест в промышленном комплексе Свердловской области к 2020 году // Информационно-справочный материал к заседанию президиума Правительства Свердловской области от 25 декабря 2012 г. Екатеринбург, 2012.

С. В. Барсукова

УЧЕБНЫЙ СПЕЦКУРС «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ И АПРОБАЦИИ

Характерной чертой информационного общества является непрерывное образование. Оно мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у

людей разного возраста. Цели непрерывного образования заключаются в укреплении способности человека адаптироваться к преобразованиям в экономике, профессиональной жизни, культуре и обществе [1].

Целями непрерывного профессионального образования молодежи являются не только развитие их самостоятельности, целеустремленности и ответственности, но также и формирование у подрастающего поколения способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим сегодня в политике, экономике, культуре общества в целом. В профессиональной самореализации и дальнейшей профессиональной мотивации огромную роль играет именно профессиональное самоопределение. Если выбор профессии оказывается случайным, это приводит к несоответствию морально-психологических качеств личности выбранной профессии, что приводит не только к трудностям в процессе обучения, но и к «профессиональному нигилизму» в будущем.

В данном ракурсе главная задача педагогического коллектива образовательного учреждения любого уровня профессиональной подготовки – ориентирование будущего специалиста на осознанное определение сферы своей дальнейшей профессиональной деятельности и, как следствие, проявление стойкой профессиональной мотивации. И в этом плане большую помощь может оказать введение дополнительного специального курса «Введение в специальность». Спецкурс, как правило, не предусматривает приобретение фундаментальных знаний, а способствует формированию именно профориентационной направленности, развитию способности к непрерывному и качественному самообразованию обучающихся на протяжении всего периода обучения и их дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Спецкурс «Введение в специальность» является интегрированным и включает в себя комплекс теоретических и практических занятий, предназначенных для студентов-первокурсников всех аккредитованных специальностей среднего профессионального образования (далее – СПО). Учебное время предусмотрено за счет вариативной части основных профессиональных образовательных программ.

Дисциплина является логическим продолжением элективных курсов, проводимых в рамках предпрофильной подготовки. Примером подобного спецкурса может служить учебная дисциплина «Введение в специальность», предназначена для подготовки обучающихся по направлению 190000 Транспортные средства и специальности 190701 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» в объеме 48 часов (из них: 32 часа – аудиторных занятий, включая 10 часов практических, и 16 часов – самостоятельная работа).

Спецкурс состоит из следующих тематических блоков:

- профессиографический анализ деятельности работников транспортной сферы;

- востребованность специалистов транспортной сферы на региональном рынке труда;
- «У истоков профессии...» (история развития железнодорожного транспорта);
- основная профессиональная образовательная программа и специфика реализации учебного плана по специальности в образовательном учреждении СПО;
- особенности организации перевозочного процесса на железнодорожном транспорте;
- нормативно-правовое обеспечение транспортной деятельности (железнодорожный профиль);
- особенности труда работников железнодорожного транспорта (медицинский, психологический, правовой аспекты).

Каждый из вышеозначенных тематических блоков соответствует определенному разделу в рабочей учебной программе дисциплины.

Первый раздел «*Профессиографический анализ деятельности работников транспортной сферы*» является системообразующим и направлен на исследование внутренней мотивации первокурсников и их психологической готовности к освоению выбранной профессиональной деятельности. Актуальность введения данного раздела не оставляет сомнений, так как готовность к выбору профессии – это, во-первых, внутренняя осознанность самого факта выбора и определенность профессиональных интересов, во-вторых, осведомленность ученика о своих способностях и о том, какие физические и психологические требования предъявляет профессия к человеку. В связи с этим важную роль в данном разделе играет не только изучение теоретических основ психологии труда и психологии мотивации (элементы именно этих научных областей представлены в разделе 1), но также использование разнообразных (по возможности) диагностических методов, при проведении которых становятся очевидными склонности обучающегося, с одной стороны, и его возможности – с другой.

Второй раздел «*Рынок труда*» включает в себя изучение таких базовых понятий трудовой (профессиональной) деятельности как «рынок труда», «занятость», «трудоустройство» и др. В рамках данного раздела обучающиеся знакомятся с основными направлениями государственной политики в сфере занятости и трудоустройства, системой государственных органов в сфере занятости и, самое главное, с особенностями развития регионального рынка труда. Для наиболее эффективного усвоения студентами вышеозначенных аспектов целесообразным будет являться приглашение на учебные занятия представителя муниципальных органов службы занятости населения.

В рамках третьего раздела спецкурса «*У истоков профессии...*» первокурсникам предложено самостоятельно подготовиться к 4-часовому семинарскому занятию по истории развития железнодорожного транспорта в России и за рубежом. Особое внимание следует уделить специфике разви-

тия железнодорожного транспорта на Урале и историческому значению деятельности братьев Черепановых. При наличии времени и в целях реализации углубленного уровня усвоения материала специальному изучению подлежит история становления и развития Уральской горнозаводской железной дороги.

В разделе четвертом спецкурса «Введение в специальность» на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана специальности и графика учебного процесса в образовательном учреждении дается развернутая характеристика специальности, формулируются квалификационные требования к специалисту, раскрывается содержание образовательной программы, отмечаются особенности организации подготовки специалистов по избранной форме и технологии обучения. В рамках данного раздела предусмотрен также краткий обзор дисциплин, которые будут формировать теоретическое и прикладное ядро специальности, объяснять их практическое значение для будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) дополняется кратким описанием особенностей модернизации современной системы профессионального образования в РФ. Практическое занятие в рамках раздела «*Основная профессиональная образовательная программа*» проводится в форме урока-экскурсии по образовательному учреждению с обязательным посещением тех учебных аудиторий и учебно-производственных лабораторий, которые используются при реализации данной ОПОП.

Особое внимание в процессе реализации специального учебного курса «Введение в специальность» следует уделить будущей профессиональной деятельности студентов-первокурсников и, в целом, специфике труда работников транспортной сферы. Раздел 5 «*Особенности профессиональной деятельности*» (самый объемный по содержанию) начинается с общей характеристики железнодорожного транспорта как основы транспортной системы России и заканчивается изучением ключевых моментов организации перевозочного процесса на железнодорожном транспорте. Необходимое и поэтому обязательное использование профессиональной терминологии при изложении теоретического материала данного раздела позволит обучающимся не только составить представление о своей будущей профессиональной деятельности, но и осознать всю ее сложность и многогранность.

Тема «Нормативно-правовое обеспечение деятельности железнодорожного транспорта» носит не столько обучающий, сколько ознакомительный характер. Специфика ее изложения состоит в кратком описании базовых нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность работников железнодорожного транспорта.

Заключительную тему раздела «Особенности труда работников железнодорожного транспорта» необходимо раскрыть в форме занятия-

экскурсии на одну из городских железнодорожных станций, где обучающиеся смогут наглядно увидеть сугубо «индивидуальные» черты своей будущей профессиональной деятельности.

Предусмотренный учебным планом образовательного учреждения СПО и реализованный в полном объеме в учебном процессе, спецкурс призван выполнять следующие психолого-педагогические функции:

- *пропедевтическую* (дисциплина, излагаемая в сжатой и элементарной форме, подготавливает обучающихся к освоению основной профессиональной образовательной программы);

- *адаптационную* (дисциплина направлена на то, чтобы помочь обучающемуся приспособиться к новым обстоятельствам при смене ступени образования). В реализации этой функции на первый план выступает проблема взаимосвязь и преемственность всех образовательных технологий в системе непрерывного образования;

- *мотивационную* (дисциплина формирует и развивает устойчивую мотивацию к будущей профессиональной самореализации и дальнейшему профессиональному самосовершенствованию);

- *профессиональной идентификации* (в результате изучения спецкурса обучающийся соотносит себя со своей будущей профессиональной деятельностью, проецируя собственное «Я» в профессиональной сфере). Данная функция является особо значимой, так как качество профессиональной подготовки современного специалиста во многом определяется его готовностью к профессиональной идентификации, обеспечивающей высокий уровень самопринятия себя как профессионала, быструю адаптацию к новым условиям деятельности. В целом проблема профессиональной идентификации личности как механизмотосознания себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества является одной из актуальных проблем современной науки, так как жизненная успешность, степень профессиональной самореализации напрямую зависят от результатов идентификации в профессиональной сфере;

- *профорориентационная* (спецкурс призван помочь обучающимся сориентироваться в планировании своей профессиональной деятельности, профессиональной карьеры и в выборе потенциального работодателя).

Список литературы:

1. Кравченко А. И. Непрерывное образование: гибкость и рост. Элитариум: Центр дистанционного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/> Дата обращения: 27.02.2013.