

требований по всем направлениям развития. Данный вид дошкольного учреждения предъявляет самые высокие требования к профессиональным компетенциям воспитателей, обеспечивающим психолого-педагогическое сопровождение целостного развития личности ребенка.

Таким образом, специфика деятельности ДОО обуславливает комплекс необходимых профессиональных компетенций воспитателей детей дошкольного возраста, которые формируются в процессе обучения в педагогическом колледже.

#### Список литературы

1. Особенности психического развития детей 6–7 летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера. М.: Педагогика, 1988. 85 с.
2. Дошкольное образование в России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. М. : «Издательский ГНОМ и Д», 2001. 472 с.
3. Лисина М. Н. Проблемы онтогенеза общения. М. 1986. 76 с.
4. Невзорова Н. П. Развитие профессиональной саморегуляции будущих педагогов дошкольного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Н. П. Невзорова. Барнаул, 1998. 24 с.
5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, 2012.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ 23 ноября 2009 г., № 655.

*Н. А. Бабкин, С. П. Брагина*

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРОИЗВОДСТВ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯХ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу области как ведущей, занимающей передовые позиции в экономической конкуренции и надежно обеспечивающей реализацию конституционных прав граждан.

Одним из приоритетных направлений развития Свердловской области является: формирование сектора «новой экономики» в машиностроительной отрасли, оборонно-промышленном комплексе и обеспечение их приоритетного развития; создание современных высокотехнологичных наукоемких производств, основанных на «экономике знаний», выпускающих конкурентоспособную продукцию, соответствующую международным стандартам; выход на среднемировой уровень по производительности труда [1].

В соответствии с прогнозом в экономике Свердловской области к 2020 году ожидается увеличение численности высокопроизводительных рабочих мест до 700 тысяч. К настоящему времени в Свердловской области уже создано порядка 325 тыс. высокопроизводительных рабочих мест (в том числе в высокотехнологичных секторах машиностроения, оборонно-промышленного комплекса, электроэнергетике) [2]. Это требует срочного решения задачи обеспечения производства рабочими кадрами в достаточном количестве и надлежащей квалификации.

Одним из способов обеспечения качественной профессиональной подготовки рабочих кадров для развивающейся машиностроительной отрасли может стать внедрение новых моделей ресурсного обеспечения и управления образовательным процессом, приведение структуры, содержания и условий профессионального образования и обучения в соответствие с реальными запросами современного рынка труда и требованиями к современному специалисту. Все это возможно реализовать в образовательном учреждении (организации) нового типа. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» определяет задачу по формированию многофункциональных Центров прикладных квалификаций (в том числе путем преобразования существующих учреждений начального и среднего профессионального образования в такие Центры).

В Екатеринбургском профессиональном лицее им. В. М. Курочкина за предшествующие годы накоплены значительные ресурсы: имущественный комплекс, общей площадью 14661 квадратных метров, современная учебно-лабораторная база, высококвалифицированные педагогические кадры, создана эффективная система взаимодействия с работодателями и другими социальными стратегическими партнерами (администрацией города и Орджоникидзевского района, службой занятости, предприятиями, общественными организациями и др.), учебными заведениями и т. д. Все это позволяет коллективу лицея на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения качественной профессиональной подготовки рабочих кадров для машиностроительной отрасли в статусе многофункционального образовательного центра.

К сожалению, в настоящее время, отсутствуют нормативные правовые акты, регламентирующие открытие и механизмы функционирования многофункциональных образовательных центров. Кроме того, еще не определены и не уточнены ключевые понятия в этом контексте, поэтому далее будем руководствоваться тем смыслом, который утвержден в международных документах Европейской организации сотрудничества и развития.

*Многофункциональный образовательный центр* (далее Центр) мы определяем как опорное, отраслевое образовательное учреждение (организация) среднего профессионального образования и обучения, которое сформировано на основе следующих принципов:

- концентрация ресурсов от различных собственников (организаций образования, союзов и объединений работодателей, представителей бизнес-сообщества) для воспроизводства квалифицированных рабочих кадров и специалистов;

- сетевая организации обучения на основе выбора образовательной программы, вида профессиональной деятельности, способа обучения и механизма частно-государственного финансирования модулей образовательных программ;

- корпоратизация управления Центром;

- непрерывность профессионального образования – обучение в течение всей жизни и адаптации индивида к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Для достижения нового качества профессионального образования и обучения в лицее стало необходимым разработать организационно-содержательную модель профессионального образования и обучения на основе выше указанных принципов, а также провести общественную презентацию основных направлений деятельности Центра как учреждения среднего профессионального образования.

Организационно-содержательная модель профессионального образования и обучения в Центре имеет следующие особенности:

1. *Ориентация на конечный результат:* обеспечение непрерывного цикла воспроизводства квалифицированных рабочих кадров для машиностроительной отрасли, в том числе подготовка специалистов для обслуживания высокотехнологичных производств отрасли за счет создания высокопроизводительных учебно-производственных мест на основе широкого сотрудничества со всеми заинтересованными лицами – партнерами сетевого взаимодействия.

2. *Создание образовательной сети,* включающей работодателей и их объединения, профильные образовательные учреждения НПО, СПО, ВПО, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, предприятия и их учебные центры, общественные организации для концентрации образовательных ресурсов (кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических, социальных) на взаимовыгодных условиях.

Организационным ядром образовательной сети является Центр, который обеспечивает работу инициативной группы и осуществляет общее руководство деятельностью.

3. *Органом самоуправления является Координационный совет* (коллегиальный совещательный орган по защите интересов участников образовательной сети), который включает уполномоченных представителей организаций и учреждений-партнеров сетевого взаимодействия.

Основными задачами Координационного совета являются: участие в разработке направлений и координация деятельности в процессе профессиональной подготовки рабочих кадров под конкретный заказ предпри-

ятий-работодателей; оптимальное распределение образовательных ресурсов; участие в разработке локальных нормативно-правовых документов, учебно-программного, учебно-методического, технологического и другого обеспечения образовательного процесса; подготовка предложений по повышению качества образования и обучения; участие в мероприятиях участников сетевого взаимодействия и других организаций по обмену и распространению инновационного опыта работы.

*4. Основными функциями Центра являются:*

– реализация образовательных программ профессионального образования и обучения, дополнительного профессионального образования (профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации) для различных категорий граждан (в том числе, высвобождающегося и незанятого населения, эмигрантов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.) в соответствии с установленными требованиями;

– организация профессиональной подготовки по формированию дополнительных квалификаций специалистов для обеспечения высокотехнологичных производств машиностроительной отрасли по заказу работодателей;

– осуществление образовательной поддержки мобильности рабочих кадров за счет обеспечения ускоренной подготовки персонала при переходе на новую должность или реализации программ краткосрочного повышения квалификации по освоению актуальных изменений в конкретных вопросах профессиональной деятельности (освоение новых технологий, оборудования и т. д.);

– организация стажировок на рабочем месте;

– проведение мониторинга состояния рынка труда и потребностей в профессиональной подготовке рабочих кадров для машиностроительной отрасли. Проведение внутренних мониторинговых исследований спектра и качества предоставляемых образовательных услуг;

– организация, обеспечение и координация деятельности партнеров сетевого взаимодействия в процессе реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (в том числе по эффективному распределению и использованию образовательных ресурсов участников образовательной сети);

– осуществление системной работы по профессиональной ориентации учащейся молодёжи и подготовки её к выбору профессий и специальностей машиностроительной отрасли, содействие трудоустройству выпускников;

– создание условий для реализации индивидуальных маршрутов профессионального обучения и поддержки трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– разработка новых программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с учетом перспективных по-

требностей, обусловленных задачами модернизации и инновационного развития машиностроительной отрасли;

- разработка учебно-методического комплекса реализуемых образовательных программ в соответствии с установленными требованиями;

- содействие развитию системы независимой оценки и сертификации прикладных (профессиональных) квалификаций обучающихся в Центре;

- осуществление систематического мониторинга образовательного процесса по формированию прикладных (профессиональных) квалификаций обучающихся в Центре;

- содействие повышению кадрового потенциала посредством организации и проведения семинаров, конференций, мастер-классов, круглых столов и других форм для обобщения и представления передового педагогического опыта;

- проведение различных мероприятий по выявлению талантливой молодежи и развитию их профессионально-творческого потенциала: конкурсов профессионального мастерства, предметных олимпиад, выставок технического творчества, научно-практических конференций и т. д.

- обеспечение информационной открытости системы профессиональной подготовки рабочих кадров в Центре.

В сентябре 2012 года получено согласие о присвоении Екатеринбургскому профессиональному лицейу им. В. М. Курочкина статуса экспериментальной базовой площадки Академии профессионального образования (Москва) по реализации пилотного проекта «Формирование многофункционального образовательного центра на базе АУ СПО с участием бизнес сообщества» (Письмо президента АПО от 27.09.2012 г., № 12–16 на № 02-01-95/4423 от 08.08.2012).

#### Список литературы

1. Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года // Постановление Правительства Свердловской области от 27 августа 2008 г. № 873-ПП. Екатеринбург, 2008.

2. О создании и модернизации высокопроизводительных рабочих мест в промышленном комплексе Свердловской области к 2020 году // Информационно-справочный материал к заседанию президиума Правительства Свердловской области от 25 декабря 2012 г. Екатеринбург, 2012.

*С. В. Барсукова*

#### УЧЕБНЫЙ СПЕЦКУРС «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ И АПРОБАЦИИ

Характерной чертой информационного общества является непрерывное образование. Оно мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у