

СЕКЦИЯ 4

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

И. Н. Асаева

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РАЗНОГО ВИДА

В соответствии с требованиями ФГОС СПО у обучающихся педагогического колледжа по специальности 050144 «Дошкольное образование» необходимо сформировать определенные виды педагогической деятельности и комплекс профессиональных компетенций, которые имеют свою особенность.

Выделению особенностей педагогической деятельности воспитателя ДОУ посвящены многочисленные исследования (Л. Н. Галигузова, А. А. Воротникова, М. И. Лукьянова, А. А. Майер, Е. А. Панько, Е. О. Смирнова и др.), анализ которых позволил установить, что специфические характеристики педагогической деятельности воспитателя ДОУ распространяются на все ее компоненты. Так, образование в дошкольном возрасте не предполагает обязательного усвоения определенных знаний в строго заданном объеме, что отличает его от образования на других возрастных этапах развития ребенка.

Специфика дошкольного образования сопряжена с учетом специфики развития ребенка дошкольного возраста – первостепенной важностью развития основы личности ребенка [1], обеспечением его эмоционального благополучия, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей и, следовательно, предоставления им широкого выбора видов деятельности, индивидуализации образования. Эта особенность образования в дошкольном возрасте определяет специфику деятельности воспитателя ДОУ [2].

Именно воспитатель ДОУ, в зависимости от индивидуального контекста развития каждого ребенка, определяет формы и методы его образования, подбирает материал и предлагает его ребенку, используя ту или иную ситуацию для дальнейшего его продвижения. Таким образом, педагогические функции, которые связаны с индивидуализацией дошкольного образования (ситуативная импровизация, рефлексия педагогической ситуации в контексте развития каждого ребенка, выбор форм и методов образования и т.п.) оказываются лежащими в основе содержания личностно-ориентированного образования в дошкольном возрасте [3].

Отечественная и зарубежная психология единодушно подтверждают жизненно важную роль взрослого в дошкольном возрасте. Процессы взаимодействия ребенка и взрослого лежат в основе развития в этом возрасте

(Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.). Следовательно, образование в дошкольном возрасте, выстроенное по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности, должно опираться на построение определенного типа взаимодействия воспитателя с детьми (Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова и др.).

Обозначенные особенности педагогической деятельности воспитателя: ситуативная импровизация, рефлексия педагогической ситуации в контексте развития каждого ребенка, построение определенного типа взаимодействия с детьми и др. – дополняют исследования в рамках дидактической (М. П. Боброва), профессиональной подготовки (В. И. Логинова, С. Я. Ромашина, В. И. Ядэшко), исследования самоорганизации и саморегуляции профессиональной деятельности (Н. П. Невзорова), становления коммуникативной компетентности воспитателя (Л. В. Смирнова). Так, Н. П. Невзорова отмечает, что специфика педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста заключается в повышенной эмоциональной напряженности, обусловленной погружением воспитателя в эмпатичную, личностно-ориентированную деятельность, что требует от него развитых умений самоорганизации и саморегуляции [4].

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования программы (далее – ФГТ) содержание основной общеразвивающей программы дошкольных учреждений представлена следующим образом: обязательная часть (обеспечивающая выполнение нормативных федеральных требований) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (позволяющая реализовать специфику конкретного дошкольного учреждения определенного вида).

С этих позиций, профессиональные компетенции, представленные в ФГОС СПО могут быть дополнены профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в том или ином виде дошкольного учреждения. Приведем примеры.

Первый вид – детский сад, на базе которого реализуется основная общеобразовательная программа в группах общеразвивающей направленности. Воспитателю, работающему в этом виде ДОУ, необходимы компетенции, обеспечивающие развитие ребенка по всем направлениям его развития (социально-личностное, физическое, художественно-эстетическое, познавательно-речевое) в соответствии с ФГТ [5; 6].

Второй вид – детский сад присмотра и оздоровления реализует программу в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур. Воспитателю необходимы дополнительные профессиональные компетенции по реализации программы мониторинга здоровья на основе сотрудничества с медицинскими работниками и родителями, реализации воспитательно-образовательного процесса с применением технологий, обеспечивающих

профилактику заболеваний, технологий оздоровления и физического развития воспитанников, организации дополнительных услуг оздоровительной направленности.

Третий вид – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного, физического и др.) реализует образовательную программу, обеспечивающую превышение нормативных требований к одному или нескольким направлениям развития дошкольника, что требует от воспитателя профессиональных компетенций, обеспечивающих это превышение.

Четвертый вид – детский сад компенсирующего вида реализует общеобразовательную программу в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитателю необходимы профессиональные компетенции коррекционно-развивающей направленности, умения по выстраиванию результативного взаимодействия со специалистами и родителями воспитанников.

Пятый вид – детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста реализует общеобразовательную программу в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения в общеобразовательных учреждениях. Воспитателю необходимо осуществлять диагностику стартового и итогового уровня развития детей, динамическое наблюдение за их продвижением, выбор и реализацию программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; организовывать результативное сотрудничество с семьей воспитанников и другими специалистами, включенными в систему дошкольного образования.

Шестой вид – детский сад для детей раннего возраста реализует общеобразовательную программу в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Деятельность в данном учреждении требует наличия у воспитателя профессиональных компетенций по организации жизнедеятельности детей раннего возраста, различных видов продуктивной и творческой деятельности воспитанников, осуществлению контроля за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, созданию условий для ранней социализации детей.

Седьмой вид – центр развития ребенка реализует общеобразовательную программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Центр развития ребенка обеспечивает превышение нормативных

требований по всем направлениям развития. Данный вид дошкольного учреждения предъявляет самые высокие требования к профессиональным компетенциям воспитателей, обеспечивающим психолого-педагогическое сопровождение целостного развития личности ребенка.

Таким образом, специфика деятельности ДОО обуславливает комплекс необходимых профессиональных компетенций воспитателей детей дошкольного возраста, которые формируются в процессе обучения в педагогическом колледже.

Список литературы

1. Особенности психического развития детей 6–7 летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера. М.: Педагогика, 1988. 85 с.
2. Дошкольное образование в России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. М. : «Издательский ГНОМ и Д», 2001. 472 с.
3. Лисина М. Н. Проблемы онтогенеза общения. М. 1986. 76 с.
4. Невзорова Н. П. Развитие профессиональной саморегуляции будущих педагогов дошкольного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Н. П. Невзорова. Барнаул, 1998. 24 с.
5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, 2012.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ 23 ноября 2009 г., № 655.

Н. А. Бабкин, С. П. Брагина

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРОИЗВОДСТВ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯХ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу области как ведущей, занимающей передовые позиции в экономической конкуренции и надежно обеспечивающей реализацию конституционных прав граждан.

Одним из приоритетных направлений развития Свердловской области является: формирование сектора «новой экономики» в машиностроительной отрасли, оборонно-промышленном комплексе и обеспечение их приоритетного развития; создание современных высокотехнологичных наукоемких производств, основанных на «экономике знаний», выпускающих конкурентоспособную продукцию, соответствующую международным стандартам; выход на среднемировой уровень по производительности труда [1].