

Результаты маркетинговых исследований позволяют сформировать структуру видов деятельности и содержание компетенций выпускника образовательной организации, получить результаты по оценке должностных обязанностей и необходимых знаний для квалифицированного выполнения поставленных задач, а также стать базисом для проектирования профессиональных стандартов [3, с. 6–8].

Список литературы

1. Об утверждении и введении в действие ФГОС СПО по специальности 270831 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»: Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2010 г., № 417. 55 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=106759>
2. Рекомендации по разработке вариативной части основной профессиональной образовательной программы Н и СПО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cvets.ru/Doc-s/RecomVariatPOP.Pdf>. Дата обращения 27.02.2013 г.
3. Бронников Т. С., Чернявская А. Г. Маркетинг: учебное пособие. Таганрог: Кнорус, 2008. 130 с.

А. Г. Безгодов

СОЗДАНИЕ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ КАК ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

В настоящее время, в связи со структурными преобразованиями в экономике, ростом безработицы среди молодежи, негативными демографическими тенденциями, обострилась проблема несоответствия имеющихся профессий и уровней квалификации рабочих требованиям работодателей, а также несоответствие между спросом и предложением рабочей силы на рынке труда.

Существует противоречие между потребностями рынка труда в рабочих и специалистах определенных видов деятельности и перепроизводством рабочих и специалистов, в которых экономика региона уже удовлетворила спрос. Снижение объемов производства и услуг, изменение структуры спроса на профессии и специальности на фоне экономического кризиса привели к рассогласованию рынка труда и рынка образовательных услуг. Образовательные учреждения недостаточно реагируют на изменяющиеся потребности рынка труда, обостряется несоответствие между качеством вновь подготовленных рабочих кадрах и требованиями работодателей.

Согласно статье 73 глава 9 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года:

1. «Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования».

2. Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования. Учебные центры профессиональной квалификации могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц».

Учебный центр профессиональных квалификаций, являясь структурным подразделением техникума призван быстро реагировать на меняющиеся запросы рынка труда и создание условий для профессионального обучения специалистов рабочих профессий в целях, обеспечения экономики в рабочих кадрах с учетом потребностей регионального рынка труда.

Учебный центр профессиональных квалификаций базируется на анализе существующих моделей подготовки рабочих в интересах региональной экономики по формированию конкурентоспособных выпускников. Задачами учебного центра являются:

- расширение спектра дополнительного профессионального образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- профессиональная подготовка, переподготовка, освоение второй (смежной) профессии и повышение квалификации работников, находящихся в неблагоприятной профессиональной ситуации;
- обучение в рамках отдельных профессиональных квалификаций;
- сертификация профессиональных квалификаций.

Учебный центр профессиональных квалификаций реализует следующие образовательные программы:

1. Программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программы переподготовки рабочих и служащих, программы повышения квалификации рабочих и служащих.

2. Дополнительные образовательные программы:

- дополнительные общеобразовательные программы;
- дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации; программы профессиональной переподготовки.

Обучение по профессиональным программам осуществляется как одновременно (непрерывно), так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных курсов, предметов, модулей, прохождения практик, посредством организации сетевого взаимодействия.

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, ориентирована на удовлетворение индивидуальных профессионально-образовательных потребностей специалистов и построена на следующих принципах:

- обеспечение многовариативности образовательного процесса с учетом потребностей и возможностей предприятия;
- освоение обучающимся новых видов и способов деятельности с учетом потребностей субъектов образовательного процесса;
- развитие уровня квалификации в контексте освоения профессиональных видов и способов деятельности;
- построение образовательного процесса с учетом специфики процесса профессионального становления специалистов по профилям техникума;
- развитие мотивации к саморазвитию и освоение способов саморазвития в образовательном процессе;
- интеграция содержания образования.

Изучение проблемы создания учебного центра профессиональных квалификаций, как подхода к реализации государственной политики в области образования позволяет сделать следующие выводы:

профессиональная деятельность в условиях структурных преобразований в экономике диктует образовательному учреждению поиск новых инновационных образовательных подходов и направлений в подготовке компетентных кадров, мотивированных на профессиональный рост и продуктивную деятельность на уровне мировых стандартов. Готовить таких специалистов целесообразно на базе учебного центра профессиональных квалификаций. Важным условием обеспечения эффективности развития учебного центра профессиональных квалификаций является принцип государственно-частного партнерства – система долгосрочных отношений и механизм участия субъектов экономической деятельности и органов государственной власти и управления в определении количественных и качественных, в т. ч. стоимостных характеристик региональных заказов на подготовку квалифицированных специалистов в системах НПО/СПО.

В. А. Брезгина

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Новый подход в образовании, основанный на компетентностной модели специалиста, требует разработки новой системы оценки готовности выпускника к трудовой деятельности. Теперь оценка должна проводиться не на основе знаний и умений студента, а на основе сформированных профессиональных и общих компетенций профессиональной деятельности.