

взаимодействие субъектов профориентационной работы по ключевым направлениям деятельности.

Центры профориентации создаются на базе учреждений общего, дополнительного и профессионального образования:

– муниципальные Центры создаются на базе учреждений НПО и СПО (там, где они есть) или на базе муниципальных общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Решение о создании такого Центра принимает Координационный совет по профориентации (уровень муниципалитетов);

– областной Центр и окружные Центры создаются на базе учреждений НПО И СПО. Решение о создании такого Центра принимает Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

Управление профориентацией можно представить как процесс, включающий уровни функционирования: I уровень – региональный координационный совет по профориентации (областной); II уровень – координационный совет по профориентации при окружных Центрах профориентации (окружной); III уровень – координационный совет по профориентации (уровень муниципалитетов).

Главным критерием надежности системы управления профориентацией в территории является степень ее соответствия запросам рынка труда. Общее научно-методическое руководство профориентацией должен осуществлять центр профориентации, координацию профориентационной работы и руководство ею на данной территории – координационные советы соответствующего уровня. Они должны координировать деятельность служб профориентации предприятий, организаций и учреждений общего, профессионального и дополнительного образования. Система управления профориентацией предусматривает комплекс мероприятий для каждой из подсистем профориентации, устанавливает функциональные обязанности органов, служб, исполнителей, ответственных за работу по профориентации, определяет направления взаимодействия всех субъектов профориентационной работы.

Н. Ю. Романова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ОПЫТ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА)

В наше время, когда информационный поток сообщений, касающихся путей трудоустройства (выбора учебного заведения для продолжения обучения, временной и сезонной занятости и т. д.), велик и разрознен, подростку, желающему продолжить свое образование (или трудоустроиться), становится все труднее сделать свой выбор.

Опрос школьников показывает, что большинство из них даже за месяц до окончания школы, при достаточно большом количестве учебных заведений города затрудняются сделать правильный выбор своего учебного заведения. Это происходит как из-за неделанной ранее профориентационной работы (школьники не знают, какая специальность подходит для них больше всего), так и из-за нехватки информации об учебных заведениях. Так же обстоят дела и с возможностью трудоустройства.

Естественно, что в этом случае предпочтение отдается не тому учебному заведению, где есть специальности, которые, в силу его индивидуальных особенностей, наиболее подходят ему, а тому, который находится ближе к дому, конкурс меньше, друзья учатся, родители рекомендуют и так далее. В этом случае проигрывает подросток (хорошо если специальность ему понравится и он будет прилежно учиться, иначе он потеряет время попусту), теряет техникум (студент не желает учиться), и государство теряет средства на учебу посредственного работника. Иногда это выражается даже в том, что накануне вступительных экзаменов, потенциальный абитуриент не знает, куда ему подавать документы и, зачастую, подает документы в первый попавшийся техникум или вуз. Скорее всего, такой подход к выбору будущей специальности негативно повлияет на него, как на формирующегося специалиста и отразится на его квалификации.

Чтобы решить эти проблемы, необходимо, в первую очередь, проводить профориентационную работу, выявление задатков подростка, предоставить ему информацию о будущей деятельности, профессиях, средне-специальных и высших учебных заведениях, где можно получить соответствующее образование; путях трудоустройства и др. Большое значение при этом имеет взаимодействие социальных партнеров – учебных заведений, предприятий, центров занятости и пр.

Екатеринбургский энергетический техникум уделяет много внимания профориентационной работе со школьниками. Техникумом заключены и реализуются договора о сотрудничестве с 11 школами г. Екатеринбурга, при реализации которых организуются экскурсии в лаборатории, мастерские и кабинеты техникума, на энергетические предприятия города, спортивные турниры (теннис, шахматы, футбол), олимпиады по математике и русскому языку. Эти мероприятия позволяют более эффективно познакомиться учащимся с энергетическими специальностями, условиями обучения в техникуме, с перспективами трудоустройства.

Сотрудничество техникума с центрами занятости городов Свердловской области (участие в ярмарках профессий (2010 год – 16, 2011 год – 17, 2012 год – 17 ярмарок) помогает проводить профориентационную работу с выпускниками школ городов области.

Стала традиционной проводимая на базе техникума ярмарка профессий для учащихся школ Чкаловского района «Все профессии важны, все

профессии нужны», которая организуется Отделом по работе с общественными организациями, СМИ и молодежной политике администрации Чкаловского района.

В 2011 году техникум вступил в программу «Профи-дебют: масштаб – город», реализуемую для учащихся школ г. Екатеринбурга, где им предлагается участие в профессиональных пробах. Этот проект реализует Муниципальное бюджетное учреждение Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог». В 2013 году техникуму удалось привлечь в эту программу одного из социальных партнеров ОАО ЕЭСК. Ими было организовано три встречи со школьниками, где ребят знакомили с перспективами развития энергетики, профессиями в этой отрасли.

В последние годы, в связи с острой нехваткой кадров, предприятия – социальные партнеры также стали проявлять интерес к совместной профориентационной работе в школах города и области. Так в 2010 году руководство Среднеуральской ГРЭС совместно с представителями техникума проводили беседы с учащимися школ г.Среднеуральска об энергетических специальностях и перспективах трудоустройства, организовали экскурсии школьников в техникум. В 2012 году представители ОАО МРСК Урала (Западные электрические сети) организовали встречи с целью профориентации в школах г.Сысерть, Ревда, Березовский. В октябре 2012 года техникум совместно с ОГК-5 провел «Урок занимательной энергетики», где учащихся 11 школ в игровой форме познакомили энергетикой, с международным проектом PlayEnergy.

Большое значение придается профориентационной работе с безработными гражданами города. Для этого техникум взаимодействует с центром занятости, ежегодно участвуя в конкурсах на оказание образовательных услуг по специальностям «Оператор котельной», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», в ярмарках учебных и рабочих мест, организуемых районными центрами занятости. Эта работа позволяет привлечь безработных к получению профессий в энергетике на краткосрочных курсах и заочном отделении. Таким образом, техникум взаимодействует в профориентационной работе с множеством учреждений, что позволяет проводить работу по этому направлению наиболее полно, разнообразно, эффективно. Охват учащихся профориентационной работой за 3 года представлен в табл. 1.

Разнообразие мероприятий и совместная работа субъектов позволяет максимально эффективно и полно познакомить школьников со специальностями техникума, условиями обучения, перспективами трудоустройства. Привлечение к этой работе работодателей помогает школьникам ближе познакомиться с будущей профессией, попробовать себя в профессии.

Таблица 1

Динамика участия школьников в профориентационных мероприятиях

Профориентационные мероприятия	Кол-во участников		
	2011	2012	2013
количество школ, посещенных с профориентацией	100	135	103
количество родительских собраний в школах	6	6	5
количество экскурсий школьников в техникум	2	3	3
количество городов, охваченных профориентацией	38	38	24
олимпиада по математике и русскому языку	135	180	280
подготовительные курсы	12	14	24
день открытых дверей	100	120	нет
спортивные турниры (теннис, шахматы, футбол)	12	12	20

Все субъекты взаимодействия представлены на схеме (рис. 1).

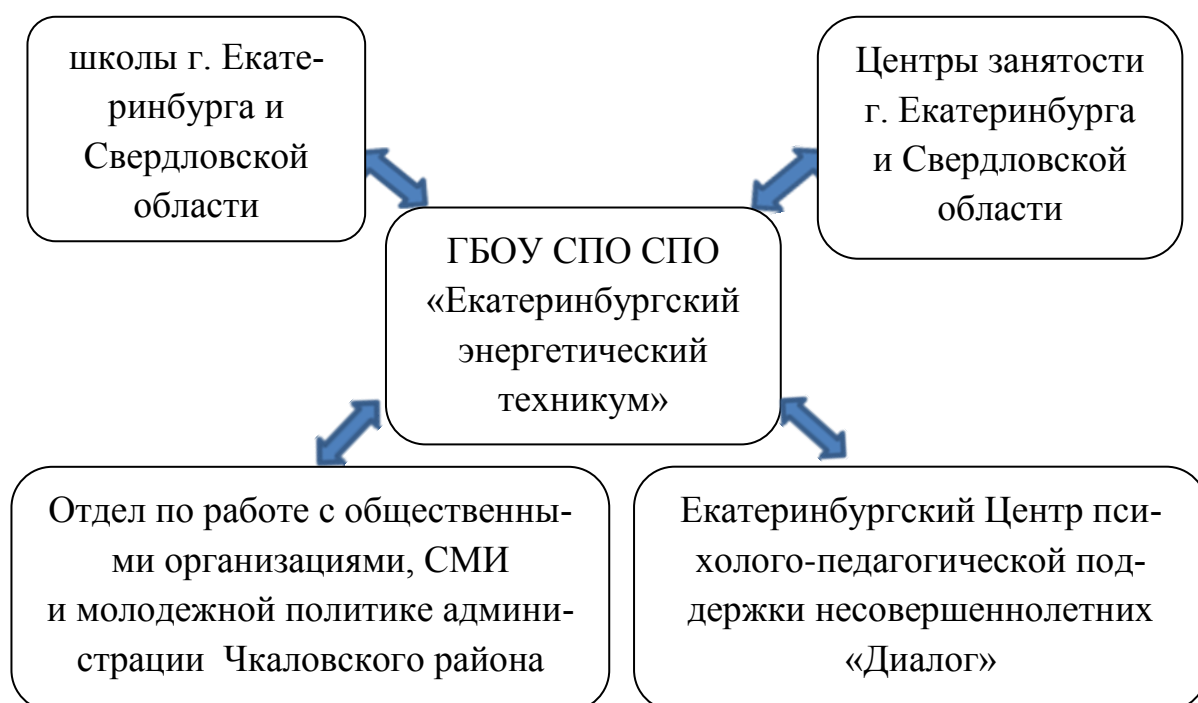


Рис. 1. Субъекты взаимодействия в профориентационной работе

Таким образом, проводимая профессиональными учебными заведениями работа в перспективе снизит количество «случайных» выборов своей будущей профессии. А осознанность выбора учебного заведения, специальности – это залог успешного освоения образовательной программы и дальнейшего трудоустройства.