

ИНТЕГРАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СЕЛА

Развитие села сегодня – это сложный многоплановый процесс, требующий своего выделения в особую категорию фундаментальных проблем развития современного общества. К сожалению, в последние годы сложилась ситуация, когда отсутствие действенной стратегии развития сельских территорий Свердловской области привело к нестабильной демографической ситуации на селе, фактическому исчезновению крестьянства как социального слоя общества, обострению кадровых проблем у большинства сельхозпредприятий. На этом фоне становится очевидным, что обстоятельства серьезного и всестороннего обострения проблем развития современного российского общества объективно требуют поиска новых механизмов, направленных на *комплексное* решение задач по совершенствованию условий для развития сельских территорий.

В 2006 году в Свердловской области была начата работа по поиску и моделированию форм взаимодействия науки, системы образования и хозяйствующих субъектов агропромышленного комплекса региона в направлении взаимовыгодного партнерства по достижению общих целей. Именно в тот момент, в связи с тем, что решение сельских проблем во многом виделось в улучшении качества профессионального образования сельских жителей, на базе Каменск-Уральского агропромышленного техникума был создан Ресурсный центр развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля.

Учитывая, что Свердловская область располагается на площади более 194 тыс. кв. км, Ресурсный центр организовал работу с образовательными учреждениями области в режиме сетевого взаимодействия. С этой целью в административно-управленческих округах региона, на базе техникумов было создано *четыре территориальных ресурсных центра аграрного профиля*, целью которых стала деятельность по координации всех находящихся в данной территории образовательных учреждений (как общего, так и профессионального образования), способствующая становлению аграрного образования и закреплению молодежи на селе. Для этого в области было определено пять «пилотных» территорий, готовых участвовать в реализации муниципальных программ непрерывного аграрного образования: Каменский, Артинский, Алапаевский, Красноуфимский и Ирбитский районы.

Именно в эти территории Правительством области в 2012 году было выделено 35 млн рублей для приобретения учебно-производственного оборудования с целью реализации в учреждениях общего образования программ допрофессиональной и профессиональной подготовки агропромышленной направленности. Эти средства были направлены в те школы, которые методом конкурсного отбора разработанных ими программ доказали, что данные инвестиции приведут к повышению заинтересованности

выпускников школ в получении аграрного образования и будут определять их настрой на профессиональную деятельность в условиях родного села.

Такая сетевая структура взаимодействия систем общего и профессионального образования, в принципе, уже сегодня оправдывает себя, позволяя достаточно эффективно решать задачи модернизации аграрного образования текущего этапа. Однако вместе с решением данного вопроса приходит осознание того, что и этого сегодня уже недостаточно.

Понимание того, что образование (как общее, так и профессиональное) не может быть оторвано от социальных проблем деревенской жизни, приводит к тому, что территориальные ресурсные центры все активнее начинают выстраивать свою работу совместно с территориальными исполнительными органами государственной власти и ведущими работодателями в целях:

- выявления непосредственно на местах проблем в области подготовки кадров для агропромышленного комплекса и села в целом;
- разработки совместных стратегий развития территориальных рынков труда (определения спектра востребованных и прогнозируемых к востребованию в перспективе профессий и специальностей в территории);
- привлечения специалистов, работающих на предприятиях агропромышленного комплекса к ведению образовательного процесса в образовательных учреждениях общего и профессионального образования;
- инициирования расширения спектра программ дополнительного профессионального образования в интересах сельчан;
- концентрации современных материальных и образовательных ресурсов в наиболее подходящих для их использования условиях и формах;
- координации деятельности образовательных учреждений общего и профессионального образования территории в рамках социально ответственной профессиональной ориентации сельской молодежи.

Следующим шагом на пути к интеграции процессов социально-экономического развития села стала остро возникшая необходимость учитывать объективно различающиеся условия развития сельских территорий Свердловской области. В целях решения этой проблемы деятельность Ресурсного центра планомерно интегрируется в областную целевую программу «Уральская деревня», что находит свое отражение в создании территориальных *образовательно-профессиональных кластеров агропромышленного профиля*. В разных районах области данные кластеры находятся на различных этапах своего становления, однако уже сейчас они представляют собой достаточно мощные многоуровневые структуры, способствующие одновременному согласованному решению задач, как повышения качества профессионального аграрного образования, так и инновационного развития базовых отраслей агропромышленного комплекса региона.

Образовательно-профессиональные кластеры создаются на относительно компактных территориях (как правило, на уровне управленческих округов или районов) и представляют собой объединения разноуровневых

образовательных учреждений и организаций, наиболее значимых субъектов экономики, органов исполнительной власти и т. д., ориентированных на решение задач социально-экономического развития сельских населенных пунктов и инновационный характер развития отраслей сельской экономики. При этом своеобразными интеллектуальными центрами таких кластеров, как правило, и становятся территориальные ресурсные центры агропромышленного профиля.

В настоящее время, в развитие имеющейся структуры образовательно-профессиональных кластеров в территориях инициируется создание *координационных советов* по вопросам устойчивого развития сельских населенных пунктов и кадрового обеспечения отраслей территориальной экономики. Такие советы выполняют функцию постоянно действующего консультативно-совещательного органа, осуществляющего свою деятельность по принципу принятия коллегиальных решений в сфере повышения занятости населения и регулирования рынка труда той или иной административной территории региона.

Моделирование и апробация кластерного подхода к решению сельских проблем изначально происходили в Каменском районе Свердловской области при непосредственном участии местного территориального управления агропромышленного комплекса. Сегодня данный опыт транслируется и в другие территории области: в первую очередь там, где имеются территориальные ресурсные центры. Именно в этих районах, в рамках претворения в жизнь муниципальных программ непрерывного аграрного образования, и проявил себя на деле опыт межведомственного сотрудничества. При всей специфике хозяйственного уклада вышеуказанных муниципальных образований, особенностях их экономической и демографической ситуации, различии во взглядах на проблемы непрерывного аграрного образования – именно там удалось инициировать взвешенный и заинтересованно острый диалог до сих пор отдельно развивающихся субъектов территории, разобщенных ведомственным подчинением: систем *общего и профессионального образования; управлений агропромышленного комплекса и продовольствия* (находящихся в ведении Министерства АПК и продовольствия), *работодателей* (практически на 100 % частных структур), *общественности, обучающихся и местной власти*.

При этом очень важно отметить, что политика создания территориальных образовательно-профессиональных кластеров основана не просто на том, что в силу общей договоренности сторон достигается какой-то определенный результат – но главным образом на том, что внутри данного процесса, неотделимо от него, существуют такие понятия, как «ответственность», «понимание», «уважение», «работа на совокупный результат». Очень много в данном направлении удалось добиться благодаря именно этому – несмотря на разобщающую нас ведомственную принадлежность, функции, отчетные показатели и каналы финансирования.

Таким образом, следует полагать, что только *взаимосогласованная* деятельность в рамках всех вышеупомянутых процессов может позволить вывести сегодняшнее село на качественно новый уровень его социально-экономического развития, обеспечивающий комплексное и сбалансированное решение всех поставленных задач, при сохранении природно-ресурсного, историко-культурного и демографического потенциала сельской местности.

Т. И. Полякова

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ГОСТЕПРИИМСТВА

Развитие техники и информационных технологий, современная организация труда, способность работать в команде, принимать решения требуют от работников более широких умений и компетенций, чем раньше. Причем в настоящее время растет востребованность различных умений, в том числе коммуникативных и социальных, которые могут быть перенесены из одной сферы деятельности в другую. В этой связи роль профессионального образования приобретает особую значимость, как для отдельной личности, так и для работодателей и общества в целом. Именно поэтому профессиональное образование и обучение становится предметом пристального интереса социальных партнеров.

Применительно к сфере профессионального образования исследователи выделяют разные аспекты социального партнерства. Так, И. П. Смирнов понимает это явление как систему договорных отношений образовательных учреждений с работодателями, службой занятости, профсоюзами, родителями и т. п., позволяющую отслеживать и учитывать динамику развития рынка труда, объемы и структуру востребуемых профессий, а также диктуемые обществом социально-культурные приоритеты [1]. В. А. Михеев отмечает, что социальное партнерство системы образования и сферы труда характеризуется многообразием субъектов и институтов партнерских отношений, многоликостью форм договоров и соглашений, неупорядоченностью организационных структур и механизмов регулирования социального диалога [2].

По мнению О. Н. Олейниковой, социальное партнерство – это мощное средство повышения эффективности профессионального образования и обучения, обеспечивающее связь образовательных услуг с экономической жизнью, сферой труда и необходимый баланс спроса и предложения квалификаций, умений и компетенций на рынке труда [3].

Однако при неоднозначном определении категории «социальное партнерство», названные авторы единодушны в том, что социальное партнерство рассматривается как совместная коллективная деятельность раз-