

ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ И РАБОТОДАТЕЛЯМИ  
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В РАМКАХ  
РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КЛАСТЕРА

Стратегической цели государственной политики в области профессионального образования соответствуют подходы к модернизации аграрного образования в Свердловской области, основанные на том, что создаваемая образовательная система, в первую очередь, должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, быть гибкой и отвечать идее непрерывного образования. Она должна стать открытой для общества и иметь с ним такую обратную связь, которая бы обеспечивала заинтересованное участие представителей общественных организаций и работодателей в формировании образовательного заказа и контроле качества образования [1, с. 2].

Одной из самых больших проблем учреждений агропромышленного профиля является морально и физически устаревшая материальная база. Износ оборудования составляет 70–80 %. В то же время многие предприятия агропромышленного комплекса оснащаются современным оборудованием. Самостоятельно образовательные учреждения не могут обновить свой машинно-тракторный парк в связи с высокой стоимостью сельскохозяйственного оборудования. На модернизацию материально-технической базы в соответствии с ФГОС по запросам учреждений агропромышленного профиля необходимо 57 млн руб. [2, с. 5].

Изменить ситуацию в подготовке кадров для агропромышленного профиля невозможно за счет усилий только сферы образования, без скоординированных действий всех заинтересованных сторон: учреждения образования, предприятия, органы управления образованием, органы власти, другие ведомства. Необходим новый подход к проблеме подготовки кадров и организации взаимодействия с социальными партнерами и работодателями. На наш взгляд, решением проблемы могло бы стать внедрение модели образовательно-профессионального кластера.

Образовательно-профессиональный кластер представляет собой совокупность разноуровневых учебных заведений/организаций, органов исполнительной власти и местного самоуправления, значимых субъектов экономики территории, объединенных вокруг общего интеллектуального центра, ориентированных на решение задач комплексного социально-экономического развития агропромышленного комплекса и сельских населенных пунктов.

Модель территориального образовательно-профессионального кластера проходит апробацию на территории муниципального образования

«Каменский городской округ». Анализ ситуации позволяет сделать вывод, что на территории муниципального образования «Каменский городской округ» сложились благоприятные условия для создания территориального образовательного-профессионального кластера агропромышленного профиля: 15 сельскохозяйственных предприятий и кооперативов, 27 крестьянских/фермерских хозяйств; на территории округа действует 12 средних общеобразовательных школ; в административном центре расположено ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», которое является центром подготовки кадров для агропромышленного комплекса Каменского городского округа [3, с. 11–13].

Одним из важных направлений работы при реализации модели кластера является организация взаимодействия с социальными партнерами и работодателями. Новые условия выдвигают и новые требования к организации этого процесса.

Социальное партнерство – это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами рынка труда. Организация работы по взаимодействию с социальными партнерами в рамках кластера требует интеграции образовательных учреждений всех уровней (сельских школ, профессиональных училищ, агропромышленного техникума, высших учебных заведений), предприятий – сельхозпроизводителей для реализации образовательных программ различных уровней, повышения эффективности и качества образовательного процесса, использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов в процессе подготовки кадров, средств массовой информации, в целях освещения реализации проекта.

В рамках реализации кластера предполагается следующая схема организации взаимодействия с социальными партнерами:



Рис. 1. Развитие модели территориального профессионально-образовательного кластера

Таким образом, возникает необходимость разработки программы взаимодействия с социальными партнерами всех уровней в рамках модели территориального образовательно-профессионального кластера с целью организации эффективного взаимодействия и осуществления контроля в данном направлении.

Цель программы: организовать эффективное взаимодействие с социальными партнерами всех уровней в рамках реализации модели территориального образовательно-профессионального кластера.

Задачи программы:

1. Разработать и утвердить документы, регламентирующие взаимодействие с социальными партнерами всех уровней.
2. Расширить спектр социальных партнеров техникума.
3. Содействовать повышению качества профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями работодателя.

Целевая аудитория программы: внешние субъекты (социальные партнеры ГБОУ СПО СО КУАТ, преподаватели и учащиеся ОУ Каменского городского округа, работодатели) и внутренние субъекты (преподаватели, мастера производственного обучения обучающиеся/студенты)

Ключевая аудитория программы: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ОМС «Управления образования города Каменского городского округа», ТОИОГВ СО Каменское управление сельского хозяйства и продовольствия Министерства сельского хозяйства и продовольствия Свердловской области, Центр занятости Свердловской области по г. Каменск-Уральский и Каменскому городскому округу.

В качестве ожидаемых результатов реализации программы мы видим: налаженное определенным образом взаимодействие данных субъектов, сложившиеся условия, понимание и признание важности общего согласованного подхода к подготовке кадров для агропромышленного комплекса Каменского городского округа, которое позволяет:

- разработать и подписать новый формат соглашения между Управлением сельского хозяйства и продовольствия Каменского района и ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум» о взаимодействии в сфере подготовки кадров для АПК городского округа на период до 2015 года;
- разработать положение и создать Координационный совет Каменского городского округа;
- активизировать включение социальных партнеров в образовательный процесс: разработка и согласование вариативной части основных профессиональных образовательных программ аграрной направленности, оформление рецензий на программы учебных практик, проведение итоговой аттестации с участием социальных партнеров, организация курсов повышения квалификации и стажировок и т. д.;

- обеспечить взаимодействие с социальными партнерами в рамках ведения учебно-исследовательской деятельности;
- наладить обучение взрослого населения территории по программам переподготовки и повышения квалификации в интересах агропромышленного комплекса городского округа;
- оптимизировать предпрофильную подготовку в образовательных учреждениях округа;
- обеспечить финансовое участие предприятий агропромышленного комплекса городского округа в проектах развития техникума.

#### Список литературы

1. Концепция создания профессионально-образовательных кластеров в рамках реализации областной целевой программы «Развитие агропромышленного комплекса и сельских населенных пунктов Свердловской области («Уральская деревня»)» на 2012–2015 годы. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», ПРЦ РПО Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля. Екатеринбург, 2012.
2. Некрасов С. И. Представление опыта создания на территории Каменского городского округа профессионально-образовательного кластера по развитию сельской территории: доклад в рамках заседания Координационного совета по модернизации системы профессионального образования Свердловской области. Екатеринбург, 2012.
3. Программа непрерывного аграрного образования муниципального образования «Каменский городской округ». Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ». Мартюш, 2011.

*В. М. Кардакова*

#### СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях перехода к рыночной экономике профессиональное образование все больше ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, в первую очередь, экономических проблем общества. В тоже время, меняется характер действия экономических и социальных факторов на состояние профессионального образования.

Тенденции развития экономики страны, реализация ФГОС ставят перед образовательными учреждениями СПО стратегическую задачу – осуществить подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с запросами работодателей и требованиями рынка труда. Решение данной задачи позволит повысить социальный статус, социальную защи-