

зали, что коллектив разделился во мнении о том, что у них атмосфера слабой степени благоприятности (18 человек или 45 %) или средней степени благоприятности (22 человека – 55 %). Причем четко прослеживается следующая особенность: недовольны психологической атмосферой больше преподаватели, нежели другие структурные подразделения. Им хочется большей сплоченности в решении определенных вопросов, но с другой стороны нельзя сбрасывать со счетов тот факт, что педагогическая деятельность сложна сама по себе и способствует наибольшему выгоранию, нежели чем должности технического или административного аппарата.

Затем мы провели методику групповой сплоченности по Сишору. Результаты нашего исследования показали индекс групповой сплоченности – 10,8, то есть коллектив находится на среднем уровне сплоченности, что вполне вписывается в результаты предыдущего исследования.

Для того, чтобы установить, есть ли корреляционная связь между стилем управления коллективом (в нашем случае коллегиальным стилем) и уровнем социально-психологического климата, мы использовали коэффициент корреляции Фехнера. Значение коэффициента (0,1) свидетельствует о том, что можно предполагать наличие прямой связи, что означает, что коллегиальный стиль управления способствует повышению уровня групповой сплоченности коллектива.

По результатам исследования можно сказать, что в группах необходимо проводить тренинги, направленные на расширение коллегиальной сферы руководства. Разрабатывая программу тренингового курса и выбирая методы обучения, нужно учитывать необходимость интеграции в тренинге теории и практики, а также фокусирования его на достижении поставленных целей.

#### Список литературы

1. Кабаченко Т. С. Психология управления: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2003. 310 с.
2. Медведева М. А. О терминологической неопределенности термина «социально-психологический климат коллектива» // Инновации в образовании. 2008. № 8. С. 21–37.

*Д. В. Курносова*

#### ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. А. С. ПОПОВА)

Наш век – век значительных социальных, технических и биологических преобразований, в котором наряду с прогрессивными явлениями существует ряд неблагоприятных факторов, в первую очередь нервные и физические перегрузки, стрессы профессионального и бытового характера.

Лучшим противодействием им являются регулярные занятия физическими упражнениями, которые помогают и укрепляют здоровье, адаптация организма к условиям внешней среды, а также способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели. Физическая культура служит важнейшим фактором становления активной жизненной позиции.

В современном периоде проблема отношения студентов к физической культуре наиболее актуальна. Она улучшает умственную и физическую работоспособность, укрепляет здоровье и воспитывает характер. Можно предположить, что именно у студентов радиотехнического колледжа, которые в основном заняты умственным трудом, уровень физической подготовленности достаточно низкий, вследствие этого и отношение к физической культуре находится на низком уровне.

Таким образом, нами было проведено социологическое исследование, целью которого явилось выяснение отношения студентов радиоколледжа им. А. С. Попова (г. Екатеринбург) к физической культуре.

Для реализации цели нами были поставлены задачи:

- выявить место и роль физической культуры в системе жизненных ценностей студентов;
- выявить уровень удовлетворенности физическим воспитанием в колледже;
- определить факторы, влияющие на отношение студентов к физической культуре;
- определить уровень физической подготовленности студентов. Исследование проводилось в начале учебного года (сентябрь 2011) в Уральском радиотехническом колледже им. А.С. Попова г. Екатеринбурга.

Объектом исследования были выбраны студенты радиоколледжа. В ходе анкетирования было опрошено 183 человека второго курса (57 %), 51 человек третьего курса (16 %), 86 человек четвертого курса (27 %). Всего в анкетировании приняло участие 320 человек.

Одним из важнейших показателей, характеризующих место и роль физической культуры в ценностных ориентациях студентов, является предпочтительная форма проведения досуга. Обычно в свободное время большинство респондентов предпочитают прогулки с друзьями 64 %, а также достаточно пассивный отдых, пользуясь интернетом 36 %. Лишь 37 % опрошенных в свободное время занимаются физической культурой и спортом.

Студенты, которые ведут активный образ жизни, чаще всего занимаются физической культурой так: 34 % опрошенных занимаются физической культурой и спортом несколько раз в неделю, 18 % студентов занимаются физической культурой каждый день, 15 % студентов вообще не занимаются физической культурой.

Положительное отношение к физической культуре и спорту также формируется под влиянием ценностных ориентаций и предпочтительной досуговой деятельностью круга общения студента, а именно друзей и зна-

КОМЫХ.

На вопрос «Есть ли среди Ваших друзей и знакомых те, кто активно и регулярно занимается физической культурой?»: есть, но их очень мало – ответили 46 % опрошенных; да, есть, это большая часть моих друзей – так ответили 43 %, у 5 % студентов таких друзей нет вообще.

Таким образом, можно говорить, что у студентов не достаточно много друзей, которые активно занимаются физической культурой, а значит, круг общения не может в полной мере определить положительное отношение учащейся молодежи к физической культуре.

Кроме этого, мы выяснили влияние на студентов пропаганды здорового образа жизни и физической культуры в средствах массовой информации. Большинство опрошенных (53 %) указали на отсутствие такого влияния, 31 % – на наличие его влияния, затруднились ответить 15 % студентов. Знание о физической культуре и здоровом образе жизни является одним из главных показателей, характеризующих отношение студентов к физической культуре и спорту. Этот показатель включает в себя знание основ физического воспитания, основ физических упражнений, а также знание основных показателей, характеризующих индивидуальное физическое состояние и физическую подготовленность студентов.

Физическое развитие тесно связано со здоровьем человека. Здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоничное развитие молодого человека, но и успешность освоения профессии, плодотворность его будущей профессиональной деятельности, что составляет общее жизненное благополучие. В ходе исследования мы решили выяснить, как сами студенты оценивают состояние своего здоровья. На этот вопрос большинство опрошенных (45 %) отметили свое состояние здоровья как «хорошее», «удовлетворительное» выбрали 37 %, а «отличное» – 14 %, затруднились ответить – 4 %.

Нужно отметить, что эта субъективная оценка молодыми людьми состояния своего здоровья и физического развития чаще всего не соответствует объективным показателям. Завышенная оценка людьми состояния своего здоровья и физического развития обусловлена многими причинами (в том числе психологическими). Прежде всего, надо учитывать, что многие из них имеют весьма низкие знания о своем организме, даже о простейших показателях своего физического состояния.

Учебные занятия являются основной формой физического воспитания в колледже. Физическое воспитание в колледже проводится на протяжении всего периода обучения студентов и осуществляется в многообразных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой единый процесс физического воспитания студентов.

Нам было важно узнать, как часто студенты занимаются физической культурой. Итак, большинство опрошенных (34 %) занимаются физкультурой несколько раз в неделю, 23 % – несколько раз в месяц, лишь 15 % физкультурой не занимаются вообще и 13 % опрошенных занимаются фи-

зической культурой каждый день.

Кроме того, мы выяснили, сколько часов в неделю студенты занимаются физической культурой. Оказывается, 38 % опрошенных занимаются физической культурой 2–3 часа в неделю, 30 % – 0,5–1 час, всего лишь 7 % студентов занимаются физической культурой 8 и более часов в неделю. Таким образом, в среднем студенты занимаются физической культурой 2 часа в неделю и, как правило, это приходится на учебные занятия.

Одним из важнейших компонентов, составляющих структуру активности занятий физической культурой и спортом, является внутреннее желание и интерес к занятиям каждого человека.

В результате исследования мы узнали, нравится ли студентам посещать занятия по физкультуре в колледже. Большинство опрошенных (38 %) отметили «скорее да, чем нет», 6 % опрошенных не нравится посещать занятия 33 % студентов с удовольствием посещают занятия физкультурой в колледже.

Также подтверждается наше предположение, что студенты, которым интересна физическая культура и которые с удовольствием занимаются спортивной деятельностью, очень редко или никогда не пропускают занятия по этой дисциплине в колледже. Для того чтобы определить, по каким причинам изменился интерес у студентов к физической культуре за время учебы в колледже, мы решили узнать их удовлетворенность следующими показателями: условием, где проходят занятия (спортзал, стадион), наличием достаточного количества спортивного инвентаря (мячей, скакалок, обручей и др.), работой преподавателя, организацией и содержанием занятий, оценкой преподавателем уровня физического развития студента.

Итак, 14 % опрошенных по 5-балльной системе на 40 % удовлетворены условиями, где проходят занятия физической культурой, тогда как всего 3 % полностью не удовлетворены. Наличием достаточного количества исправного спортивного инвентаря совсем не удовлетворены 2 %, полностью удовлетворены 20 %. Больше половины опрошенных (73 %) удовлетворены работой преподавателя на занятиях физической культурой, частично удовлетворены 30 %, 3 % студентов отметили свою полную неудовлетворенность работой преподавателя.

Организацией и содержанием занятий частично удовлетворены 36 % студентов, 26 % опрошенных полностью удовлетворены, лишь 2 % не удовлетворены организацией и содержанием занятий. 62 % студентов полностью удовлетворены оценкой преподавателя их уровня физического развития, 2 % не удовлетворены оценкой. Итак, большинство студентов удовлетворены всеми этими показателями.

Выводы. Таким образом, мы предполагаем, если бы семья, друзья и средства массовой информации достаточно в полной мере оказывали положительное воздействие на студентов, их отношение к физической культуре улучшилось. В целом большинство студентов удовлетворены физическим воспитанием в колледже, охотно посещают занятия, довольны усло-

виями, необходимыми для их физического развития в колледже, в том числе работой преподавателя, однако студенты не мотивированы к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности и повышению своего уровня развития. На основе результатов исследования можно сделать вывод, что правильный учет интересов и целевых установок имеет важнейшее значение для развития физкультурно-спортивной активности студентов колледжа в новых социально-экономических условиях.

*Петри Лемпинен*

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

После распада Советского Союза бывшие союзные республики стали развиваться в различных направлениях. Несмотря на общую историю, которая связывала государства еще с царских времен, страны СНГ сильно отличаются друг от друга по уровню социального и экономического развития. Тем не менее, в большинстве стран системы профессионального образования и обучения (далее – ПОО) сталкиваются с похожими проблемами: отрыв обучения от производства и несоответствие получаемых навыков запросам рынка труда.

В странах Восточной Европы за последнее десятилетие сократилось количество студентов в системе начального и среднего профессионального образования, а доля студентов ВУЗов увеличилась. Эта ситуация имела серьезные последствия для рынка труда. В таких странах как Беларусь, Россия и Украина, где проблема занятости стоит не так остро, тот факт, что слишком большое количество граждан получают образование в ВУЗах, означает, что выпускники выполняют работу, которая могла бы быть выполнена менее квалифицированными кадрами. Соответственно, деятельность, которой занимается выпускник, не соответствует уровню его квалификации.

В то же время, работодатели жалуются на отсутствие у рабочих необходимых компетенций, что препятствует экономическому росту и развитию предприятий. Такие проблемы возникают из-за низкой привлекательности и, на данный момент, плохого функционирования системы профессионального образования. Тем не менее, не возникает сомнения в том, что из-за старения рабочей силы спрос на квалифицированных специалистов для работы на различных производствах растет.

Сильный разрыв между теоретическим и практическим обучением – это общее явление для стран Восточной Европы. Престиж высшего образования и его привлекательность для граждан с одной стороны связаны со статусом различных профессий, а с другой – с ценностями общества. Сложившийся у населения образ рабочих профессий – условия работы и уровень зарплаты – так же способствует снижению привлекательности программ профессионального образования, по которым осуществляется под-