

определяют успешность профессиональной деятельности; способствуют более быстрому освоению деятельности и более быстрой адаптации при переходе от одной профессиональной деятельности к другой.

В настоящее время выделяется около 47 ключевых квалификаций, но для конкретной профессии можно выделить 5–7 ключевых квалификаций (например, на основе экспертной оценки). Развитие этих качеств будет способствовать гуманизации профессионального труда и универсализации профессиональных функций выпускников профессиональных учебных заведений. Осуществлению личностно ориентированного образования способствует внедрение в практику обучения технологий, направленных на развитие личности.

Э.Ф. Зеер дает следующее определение личностно ориентированным технологиям: "Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в профессионально-педагогических ситуациях, образующих интеграционное единство форм и методов обучения, при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе развития индивидуального стиля деятельности" [1. С.31]. Целью личностно ориентированных технологий является не накопление знаний и умений, а постоянное обогащение опыта творчества и формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого учащегося.

К личностно ориентированным технологиям относят диалогические методы обучения, игровые технологии, тренинговые технологии и др. Все они могут быть использованы для формирования и развития ключевых квалификаций студентов. Надо сказать, что в профессиональной педагогике Германии используются ряд методов формирования ключевых квалификаций: метод направляющего текста (ориентирован на развитие способностей к самостоятельному планированию и действию, самостоятельному решению проблем), метод проектов (практический замысел, предполагающий самостоятельное целеполагание, планирование и выполнение производственной деятельности), игровое (имитационное) планирование предстоящей практической деятельности и др. [2, 4].

Личностно ориентированные технологии в наибольшей степени учитывают индивидуальный опыт обучаемых; формируют творческую направленность, усиливают у обучаемых способность к саморазвитию, самоорганизации и т.д. Однако подобные технологии требуют высокой квалификации преподавателя и малой численности групп, знание психологических особенностей каждого учащегося. Личностно ориентированное образование в наибольшей степени удовлетворяет целям профессионального становления личности. Именно профессионально обусловленные качества личности (ключевые квалификации) станут фактором "образования на всю жизнь". Становление личностно ориентированного образования позволит также обеспечить профессиональную самореализацию человека и поддержку его личностного и профессионального роста.

Примечания

1. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста. Екатеринбург, 1999.
2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования в ФРГ // Педагогика. 1993. № 4. С. 106–110.
3. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование // Педагогика. 1994. № 5. С. 32.
4. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику. Екатеринбург, 1996.

*Г.Я. Таратоненков
(Екатеринбург)*

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ В УТГУ–УПИ (1996–2000 гг.)

Качество учебной работы и научных исследований в большой степени зависит от кадров высшей научной квалификации. Руководство университета и факультетов этому вопросу отводили постоянное внимание, особенно деятельности аспирантуры и докторантуры. Прием в аспирантуру постоянно увеличивался. В 1995 г. в аспирантуре обучалось 200 человек, в том числе на дневном отделении — 137. За год прибавилось 21 человек. Конкурс на место 2 человека. Возобновили весенний прием. План приема 105 человек. Число защит составило 17%. Скачок в 4 раза по сравнению с 1993 г., но это, конечно, мало для вуза, в котором процент защит в срок раньше почти не опускался ниже 60. В аспирантуре обучалось два стипендиата Президента Российской Федерации, три стипендиата Главы администрации Свердловской области, восемь стипендиатов Правительства России. Кстати, в 1994 г. ушло из аспирантуры 26 человек (13%), большинство из-за материальных трудностей. В докторантуре обучалось 11 человек, из них трое защитили диссертации, трое были отчислены.

В июле 1996 г. в аспирантуре обучалось 321 человек. Из них на очном отделении — 237, заочном — 84. Женщины составляли 25%. Трое — стипендиаты Президента РФ — В.В. Лавров (МТ), С.А. Бельков, А.В. Шап (Фт), трое стипендиаты главы администрации области — С.А. Якорнов (МТ), Н.Н. Нагибина, Е.В. Тарасов (ХТ). Как и год назад, было велико поступление в аспирантуру непосредственно с вузовской скамьи. Из 160 аспирантов, зачисленных осенью 1995 г. и летом 1996 г., выпускники УГТУ составили 107 человек (67%). Ситуация с защитой в срок оставалась сложной, хотя и объяснимой, многие из университетских аспирантов, как правило, защищались спустя 1–3 года после окончания аспирантуры. Положительный факт — значительно уменьшилось количество аспирантов, отчисленных по разным причинам: в 1993 г. таких было 28, в 1994 г. — 26, в 1995 г. — лишь 12 человек. В докторантуре обучалось в 1996 г. 14 человек.

В 1997/98 учебном году в аспирантуре УГТУ обучалось 442 человека, в т.ч. 124 заочника по 61 специальности и 16 докторантов по 32 специальностям. Было 9 контрактников, 12 именных стипендиатов. Процент защит в срок, хотя был низок, но наблюдалась тенденция к их росту: 1995 г. — 1 защита, 1996 г. — 11, 1997 г. — уже 14. У металлургов из 7 человек защитили в срок 4. У химиков из 10 — только трое. ФтФ из 9 аспирантов — ни одной защиты, то же самое — на ЭтФ, СФ. В то же время четко сработали профессора Б.А. Баум, В.И. Чарушин, Е.А. Митюшов, О.П. Могиленских, А.М. Платонов и др.

В 1998 г. закончили аспирантуру 77 очников и 20 заочников. План приема составил 110 очников и 50 заочников. Отсев аспирантов достиг 8–10%. Чаще всего уходило по материальным соображениям. В связи с этим из первоочередных задач ректорат на первое место поставил: резко повысить процент защит в срок, увеличить набор целевиков для территориальных подразделений, активизировать работу с соискателями из числа руководителей предприятий, банкиров, частных финансовых деятелей. По мнению руководства университета, положение с эффективностью работы аспирантуры явно не соответствовало статусу УГТУ.

Ситуация в 1998/99 учебном году несколько меняется. В аспирантуре обучалось 385 человек, из них — 290 в очной, 13 — на контрактной основе, в докторантуре обучалось 13 человек. Защита кандидатских диссертаций в срок составила уже 25%. Из окончивших докторантуру никто в срок не защитился. Работа аспирантуры была осложнена отсутствием необходимых средств, в том числе на командировки, оформление диссертаций, рефератов. Как видно, в течение последних пяти лет постоянно наращивался контингент аспирантов, а вот результативность работы аспирантуры оставалась все-таки не столь высокой, хотя и были некоторые положительные сдвиги. Очевидно, была необходимость более тщательного отбора поступающих в аспирантуру, подготовка к ней еще на студенческой скамье. Здесь нужны и материальные стимулы, особенно для успешно работающих соискателей ученой степени, да и для руководителей, чьи аспиранты вовремя защищались.

При всех трудностях и сложностях деятельность докторантуры, аспирантуры, института соискательства способствовала формированию высококвалифицированного корпуса научных работников, профессорско-преподавательского состава. В УГТУ функционировало в 1996 г. 21 совет по защите диссертаций, в т.ч. 8 — по докторским; в 1999 г. — 22 совета, в т.ч. 9 — по докторским работам. В 1996 г. защитили диссертации на соискание ученой степени 31 работник университета. Докторами стали Валишев, Спиринов, Повзнер (МТ), Пустоваров, Смирнов, Урманов (Фт), Мызин (Эт), Каржавин (ММ), Соболев (С), Чернявская (ФГО), Самойленко (Хт), Митюшов. Присвоено звание профессора: Астрецову, Першину (Пр), Гервасьеву, Казяеву, Мысику, Немченко (Мт), Киму (ФФК), Файншмиду (НТИ), Чарушину (Хт), Короткому (С), Ратникову, Шубину (ФЭУ). В УГТУ появилось два заслуженных соровских профессора (М.Н. Бедягина, И.И. Калинин), три соровских профессора (Е.А. Литвинов, В.В. Овчинников, В.В. Осипов) четыре соровских доцента (А.Ф. Засекин, А.Б. Соболев, М.А. Спиридонов, А.И. Короткий).

В 1995/96 учебном году в УГТУ вообще прошло 69 защит, в т.ч. 14 — докторских. Это больше, чем в прошлом году. Среди соискателей 55% были работниками университета. Три года подряд результативно и авторитетно работали докторский совет профессора Кортова — 5 защит докторских диссертаций, и кандидатский совет профессора Синицина — 16 защит. Не было защит по докторскому совету прокатчиков профессора В.Л. Колмогорова, у электриков — профессора Ф.Н. Сарапулова. Остался невостребованным кандидатский совет профессора Д.И. Кащсева. Только две защиты на кандидатском совете у профессоров И.И. Калининченко,

В.С. Паршина. Защитили диссертацию на соискание ученой степени в 1997 г. 43 человека, в т.ч. 12 докторских, в 1998 г. — 32, в т.ч. 9 докторских и в 1999 г. — 59 человек, в т.ч. 9 докторских. В 1997/98 учебном году докторами наук стали: Реницкий, Доросинский, Сесекин, Котляревская, Ямщиков, Суханов, Елисеев, Кашеев, Жукова. В звании профессора утверждено 7 человек, доцента — 17 человек. В 1998/99 учебном году было защищено 52 кандидатские диссертации, в т.ч. 19 — преподавателями, 16 — аспирантами, получили утверждение 34 человека. В этом учебном году получили звание профессора: Трифонов, Кауфман, Ермаков (Хт), Коротков, Пегашкин (НТИ), Борисов (Фт), Реницкий (Рт). Стали докторами наук: Бетенков, Коноглева, Мильман (Фт), Карелов, Жукон (Мт), Марков (Хт), Мигалатий (С). И все-таки по числу защит УГТУ отставал от некоторых университетов региона.

В 1996–2000 гг. наблюдались положительные подвижки в кадрах университета. За 3 года (1994–1996) уволилось соответственно 770, 540 и 780 сотрудников. В 1996 г. преподавателей стало на 70 человек меньше. В этом году их работало 1433, в т.ч. доктора наук, профессора составляли 11%, доценты, кандидаты наук — 64%. «Остепененность» — 75%. Из 250 профессорско-докторов 185 были работниками УГТУ, 10 — НТИ, 63 — совместители. Средний возраст — 56,3. Старше 65 лет — 22 человека.

К 1998/99 учебному году картина несколько меняется, увеличивается число преподавателей. Их теперь стало 1512. Доценты и старшие преподаватели составили 80%, а преподаватели и ассистенты только — 6%. В этом году профессор В.Г. Лисиенко был удостоен звания лауреата Государственной премии Российской Федерации, а профессор Я.И. Ольков избран действительным членом Государственной архитектурно-строительной академии. Еще раньше, в 1997 г., профессор В.Н. Чарушин был избран членом-корреспондентом РАН. Валерий Николаевич Чарушин — достойный представитель своих учителей всемирно-известной школы Постовского-Чупахина. В соавторстве с мэтрами органической химии — О.Н. Чупахиным и Х.С. ван дер Пласом — он написал работу, ставшую научным бестселлером, а начиналось все с первого курса, с первых опытов. В научных кругах его считают лидером синтеза антибиотиков нового поколения. В 1999 г. соросскими профессорами стали О.Н. Чувахин (ХтФ), Г.Н. Мигунова (ХтФ), Ю.Н. Макурин (ХтФ), соросским доцентом — Уломский (ХтФ), соросскими аспирантами — В.Н. Кожевников, Т.В. Глухарева (ХтФ), и Э.В. Носова (Хт). В 2000 г. в докторантуре обучались 21 человек, выпуск составил 4 человека, трое из них успешно защитились. В аспирантуре находилось 508 человек, закончили 104, из них 33 — с защитой диссертаций. Из 250 соискателей 9 защитили диссертации. В этом году в УГТУ действовало 13 докторских и 10 кандидатских диссертационных советов. В течение года в советах вуза на соискание ученой степени доктора наук было защищено 19 работ, кандидата наук — 91 работа. Сотрудниками УГТУ–УПИ было защищено 11 докторских и 46 кандидатских диссертаций. Ректор университета С.С. Набойченко стал чл.-кор. РАН. Звание соросского профессора получили: А.А. Махнев (РтФ), А.В. Кружалов (ФтФ), Е.А. Литвинов (ФтФ), В.И. Радченко (ФтФ), В.Л. Русинов (ХтФ), звание соросского доцента — Ю.Б. Мельников (РтФ).

В 2000 г. в УГТУ–УПИ трудилось 1865 основных научно-педагогических сотрудников. Среди них: 211 доктора наук, профессора, 955 — кандидаты наук, доценты, 701 чел. — без ученых степеней и званий. Профессорско-преподавательский корпус (заведующие кафедрами, профессора, доценты, старшие преподаватели и ассистенты) составляли 1627 человек. Из 20 деканов — 6 докторов наук, профессоров; 13 кандидатов наук, доцентов. Из 112 (без территориальных подразделений) заведующих кафедрами — 75 докторов, профессоров, 28 доцентов, 9 чел. — без ученых степеней и званий. Численность сотрудников всех служб УГТУ составила 3991 человек. За 1999 г. было принято на работу 1900 человек, уволено 1600, перемещение внутри вуза составило 1800 человек. Текучесть кадров была более 30%, а в службе безопасности — 50%.

*Л.М. Трофимова, И.В. Захаров
(Екатеринбург)*

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО БАЗОВОМУ КУРСУ ИСТОРИИ РОССИИ

Исходя из очевидного перехода России в русло рыночной экономики и демократического развития, отказа от государственной идеологии, проблема исторического образования должна соответственно решаться. Поиск идет более десяти лет. За это время появилась масса проектов,