

цент делается на овладение новыми специальностями, что позволяет активизировать не только навыки технического творчества, но и творчество в целом, являющегося неотъемлемым атрибутом личности.

Этому способствует базовое гуманитарное образование. Факультет Гуманитарного образования набирает силы: сегодня по числу студентов он сравнялся с такими факультетами, как ЭТФ и ФСМ.

Гуманизация образования позволяет по-иному увидеть место человека в природе и обществе. Сегодня мы начинаем понимать, что техника без человека — «груда железа» и развитие ее должно быть направлено на дальнейшее улучшение жизни человека.

Технократические представления, активно проводимые в жизнь в XX в., привели к экологическому кризису, глобальным катастрофам. Все это требует переосмысления отношения человека к природе. Природа не «бездонная бочка», из которой можно бесконечно черпать ресурсы, загрязняя реки и отравляя воздух. Поэтому экологическое образование является важной составляющей гуманитарного образования, формируя у будущих специалистов культуру природопользования. Все это принципиально меняет идеологию развития образования в XXI в., связывая прогрессивное развитие общества с развитием самого человека.

*О.В. Таранова
(Екатеринбург)*

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

В последние десятилетия в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе широко обсуждается проблема смены образовательной парадигмы с когнитивной на личностно ориентированную. Основная причина такого перехода состоит в том, что образовательная система, существующая в нашем обществе, вошла в противоречие с научно-техническим прогрессом и социально-экономической ситуацией. С развитием рыночной экономики существенно изменяются требования к профессиональному образованию. Основной целью образования становится развитие социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, социально и профессионально важными качествами. При этом «личностно ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъектов образовательного процесса»[3].

Теоретическое обоснование личностно ориентированного образования дано в научных работах Н.А. Алексеева, В.В. Серикова, И.С. Якшншской, Э.Ф. Эсера и др. Существенный вклад внесли: теории развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной, концепции обучения и развития Ш.А. Амонашвили, а также работы педагогов и психологов по инновационным технологиям образования.

Помимо технологической подготовки специалиста существенным компонентом профессионального образования становится формирование таких качеств личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к делу, умение постоянно учиться, социальная и профессиональная ответственность и т.д. В зарубежной психологии эти качества введены в ранг ключевых квалификаций, теоретическое обоснование которым дал в своих работах германский ученый Д. Мартенс на основе учета взаимосвязи и взаимообусловленности социально-экономических и технико-экономических процессов производства и тенденции использования в производстве, управлении и сфере обслуживания различного рода компьютерных технологий.

Э.Ф. Зеер под "ключевыми квалификациями" понимает профессионально важные знания, умения, навыки и качества личности, определяющие индивидуальные типы профессионального поведения, являющиеся основой широкого круга профессий и не теряющие своего значения при изменениях социально-профессиональных технологий[2]. К особенностям ключевых квалификаций можно отнести следующие: представляют собой целостную систему профессиональных характеристик, включающих компоненты подструктур направленности, компетентности, профессионально важных качеств и профессионально значимых свойств личности; являются устойчивыми характеристиками, не изменяющимися во времени и не теряющими своей эффективности с изменением технологического процесса; являются факторами профессиональной пригодности;

определяют успешность профессиональной деятельности; способствуют более быстрому освоению деятельности и более быстрой адаптации при переходе от одной профессиональной деятельности к другой.

В настоящее время выделяется около 47 ключевых квалификаций, но для конкретной профессии можно выделить 5–7 ключевых квалификаций (например, на основе экспертной оценки). Развитие этих качеств будет способствовать гуманизации профессионального труда и универсализации профессиональных функций выпускников профессиональных учебных заведений. Осуществлению личностно ориентированного образования способствует внедрение в практику обучения технологий, направленных на развитие личности.

Э.Ф. Зеер дает следующее определение личностно ориентированным технологиям: "Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в профессионально-педагогических ситуациях, образующих интеграционное единство форм и методов обучения, при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе развития индивидуального стиля деятельности" [1. С.31]. Целью личностно ориентированных технологий является не накопление знаний и умений, а постоянное обогащение опыта творчества и формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого учащегося.

К личностно ориентированным технологиям относят диалогические методы обучения, игровые технологии, тренинговые технологии и др. Все они могут быть использованы для формирования и развития ключевых квалификаций студентов. Надо сказать, что в профессиональной педагогике Германии используются ряд методов формирования ключевых квалификаций: метод направляющего текста (ориентирован на развитие способностей к самостоятельному планированию и действию, самостоятельному решению проблем), метод проектов (практический замысел, предполагающий самостоятельное целеполагание, планирование и выполнение производственной деятельности), игровое (имитационное) планирование предстоящей практической деятельности и др. [2, 4].

Личностно ориентированные технологии в наибольшей степени учитывают индивидуальный опыт обучаемых; формируют творческую направленность, усиливают у обучаемых способность к саморазвитию, самоорганизации и т.д. Однако подобные технологии требуют высокой квалификации преподавателя и малой численности групп, знание психологических особенностей каждого учащегося. Личностно ориентированное образование в наибольшей степени удовлетворяет целям профессионального становления личности. Именно профессионально обусловленные качества личности (ключевые квалификации) станут фактором "образования на всю жизнь". Становление личностно ориентированного образования позволит также обеспечить профессиональную самореализацию человека и поддержку его личностного и профессионального роста.

Примечания

1. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированные технологии профессионального развития специалиста. Екатеринбург, 1999.
2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования в ФРГ // Педагогика. 1993. № 4. С. 106–110.
3. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование // Педагогика. 1994. № 5. С. 32.
4. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику. Екатеринбург, 1996.

*Г.Я. Таратоненков
(Екатеринбург)*

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ КАДРОВ В УТГУ–УПИ (1996–2000 гг.)

Качество учебной работы и научных исследований в большой степени зависит от кадров высшей научной квалификации. Руководство университета и факультетов этому вопросу отводили постоянное внимание, особенно деятельности аспирантуры и докторантуры. Прием в аспирантуру постоянно увеличивался. В 1995 г. в аспирантуре обучалось 200 человек, в том числе на дневном отделении — 137. За год прибавилось 21 человек. Конкурс на место 2 человека. Возобновили весенний прием. План приема 105 человек. Число защит составило 17%. Скачок в 4 раза по сравнению с 1993 г., но это, конечно, мало для вуза, в котором процент защит в срок раньше почти не опускался ниже 60. В аспирантуре обучалось два стипендиата Президента Российской Федерации, три стипендиата Главы администрации Свердловской области, восемь стипендиатов Правительства России. Кстати, в 1994 г. ушло из аспирантуры 26 человек (13%), большинство из-за материальных трудностей. В докторантуре обучалось 11 человек, из них трое защитили диссертации, трое были отчислены.