

является результатом разработанной концепции, которая реализуется в программе развития школы, направленной на формирование здорового образа жизни. Традиционно значимыми для юношеского возраста остаются друзья и активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни). Также актуальными для учащихся явились интересная работа и счастливая семейная жизнь. Выделение ценности работы может быть обусловлено процессом самоопределения, в том числе профессионального. Счастливыми семейную жизнь опрошенные ребята понимают как гармоничные отношения с родителями.

Среди инструментальных ценностей для опрошенных учащихся значимыми оказались образованность и независимость (способность действовать самостоятельно), менее значимыми — рационализм и воспитанность. Существенные различия хочется отметить в рангах ценностей «жизнерадостность» и «умение настоять на своем». У одиннадцатиклассников эти ценности заняли 1 и 2 места, тогда как у десятиклассников — 4 и 5 места.

Вызывает интерес анализ ценностей, оказавшихся незначимыми для старшеклассников. Среди них — ценности творчества и счастья других людей (первое место). Вторые и третьи места заняли ценности развлечений и красоты природы (переживания прекрасного в природе и искусстве), а также ценности альтруизма и заботливости (чужности).

Анализируя ценностные установки старшеклассников, хочется отметить, что это не ставшая структура, и обратить внимание на возможности, открываемые ВУЗом в формировании гуманистически направленной личности. Активная роль в этом может принадлежать гуманитарному образованию, которое способно пробудить интерес к ценностям альтруизма, творчества, познания.

*М.И. Казакова, А.М. Казаков  
(Екатеринбург)*

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Главной задачей гуманитарного образования в ВУЗе является формирование мировоззрения студентов, так как мировоззрение определяет поведение личности. В мировоззрении основной детерминантой поведения человека выступает система личностных ценностей. Она образуется на основе общественных ценностей.

Императивным выражением ценностей общества являются нормы — система правил, направленных на реализацию общественных ценностей. Освоение значения социальных норм осуществляется в ходе базовой социализации личности. В ней условно можно выделить 3 периода: период сугубо подражательного взрослого поведения (до старшего дошкольного возраста), период ориентации на заданные извне требования (подростковый возраст), период сознательного выбора ценностных ориентаций, собственных убеждений, формирование мировоззрения личности (юношеский возраст, который охватывает и время обучения в ВУЗе).

В третьем периоде, который начинается со старшего школьного возраста, человек заново пересматривает весь свой образ жизни, стихийно сложившиеся или воспитанные в нем ценностные ориентации. Если раньше правильным поступком он считал тот, который совершается в соответствии с общепринятыми нормами, то теперь возникает необходимость убедиться в правильности самих этих норм. В результате такой переоценки некоторые ценностные ориентации отбрасываются, другие приобретают новое объективное значение и личностный смысл. Личностный смысл — это та сторона сознания, которая определяется жизненными условиями, отношениями, в которые непосредственно включен индивид. К ним относятся стихийно и сознательно складывающиеся обстоятельства общения, уровень жизни, а в более широком контексте, определенным образом организованная вся социальная среда, само общество.

Если условия жизнедеятельности личности не соответствуют зафиксированной в общественной норме ценности, личностный смысл придумывается в зависимости от конкретных обстоятельств жизни. Такой смысл можно придумать чему угодно: воровству — «увеличивая своё богатство, я увеличиваю богатство общества; разврату — «постоянство — удел слабых...» К оценкам «можно — нельзя», «хорошо — плохо», добавляются и другие: «одному можно — другому нельзя», «сейчас хорошо — завтра плохо». Преобразованные личностным смыслом нормы начинают воздействовать на поведение человека через систему внутренних факторов регуляции — самосознание, самооценку, мотивационную систему, понимание, установки личности. Таким

образом, реально на формирование мировоззрения личности оказывают влияние не только воспитание и обучение, но и стихийное воздействие среды.

Анализ структуры основных ценностных ориентаций молодежи показывает, что главными ценностями в жизни выступают здоровье, материальная обеспеченность, друзья. Причины понятны. Крайне низкий уровень материального благосостояния большинства населения России, невозможность полноценно удовлетворить даже базовые потребности, негативно сказывается на состоянии физического и духовного здоровья подрастающего поколения. Так, по данным медицинских исследований уже в школах около 90% детей имеют морфологические и функциональные отклонения или хронические заболевания. Выбор будущей профессии во многом определяется представлениями молодежи о возможном будущем заработке, вероятности трудоустройства.

Денежное измерение всех сфер жизни накладывает негативный отпечаток на формирование мировоззрения личности. Еще Конфуций предупреждал о том, что «правитель может побуждать народ стремиться к добру, только после того как обеспечит его средствами к существованию». Лишь создание государственной властью социально-экономических условий для удовлетворения элементарных потребностей человека через трудовую деятельность для трудоспособного населения и систему социальной помощи для нетрудоспособных людей сделает возможным адекватное усвоение личностью позитивных общественных ценностей. Это поможет институтам воспитания и образования вернуть ведущую роль в формировании мировоззрения, а государству право требовать от населения соответствующее поведение.

*А. Н. Крутина  
(Екатеринбург)*

### **«ЭЛИТНЫЕ» ШКОЛЫ — БОМБЫ ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ?**

Какую «элиту» мы воспитываем в столь популярных сегодня престижных гимназиях и лицеях? С какой целью и для кого? Вопрос можно поставить и шире: какое поколение мы воспитываем? Но сконцентрируюсь на более узком аспекте проблемы, так как, проработав почти 8 лет в одной из «элитных» школ города, знаю не понаслышке, что данную проблему можно и нужно ставить в ряд важнейших среди проблем национальной безопасности государства.

Что позволяет мне так думать? Проведя простейший социологический опрос в гимназии, где углубленно изучаются иностранные языки, очень быстро выясняешь следующее: во-первых, большая часть гимназистов средних и старших классов считают, что Запад для России — идеал, к которому нужно стремиться без всяких оговорок; во-вторых, заветная мечта многих гимназистов — в будущем жить и процветать на Западе; в-третьих, большого рвения в изучении истории собственной страны, традиций и культуры народа, частью коего они сами являются, данная категория школьников не проявляет. Изучение ими истории России ограничивается очень простой практической целью — сдать вступительный экзамен в ВУЗ.

Следует отметить, что речь в данном случае идет о детях из хорошо обеспеченных семей, родители которых, как правило, занимают не последнюю ступень социальной лестницы нашего общества. То есть, изначально у этих школьников стартовая площадка для будущего взлета вверх покрепче, чем у ребят из обычных школ. Помню, какого труда мне стоило в начале своей деятельности убедить некоторых гимназистов, что достойные их внимания памятники культуры и искусства, интереснейшие и красивейшие места есть не только за границей, но и в нашей стране. Пришлось буквально переворачивать их сознание в течение длительного времени, прежде чем пробудился у них интерес к истории их «малой Родины» — Урала.

Любая деятельность, проводящаяся в системе, приносит в результате свои плоды. Через некоторое время ребята стали уже сами просить меня организовать для них очередное познавательное путешествие за пределы гимназии. Тешу себя надеждой, что хоть у малой толики школьников я сумела затечь искру интереса, любви к Уралу, а следовательно, к Родине. Но прекрасно отдаю себе отчет в том, что это — капля в море. Как же этой капле-искре не погаснуть, не погаснуть в целой череде бездумных дискотек, вечеринок, а также «западных» праздников, которые так модно стало отмечать в «элитной» среде: католическое Рождество, День Святого Валентина, Хэллоуин и т.д.

Безусловно, очень важно, изучая иностранные языки, изучать культуру, традиции, быт народов, говорящих на этих языках. Честь и хвала учителям-подвижникам, которые проводят в школе большую работу по воспитанию у своих учеников интереса и любви к Англии, США.