

гетическом факультете, где разрабатывается проблема использования энергосберегающих технологий в промышленности и создаются энергосберегающие приборы. Преподаватели строительного факультета занимаются разработкой новых строительных технологий и конструкций. На факультете гуманитарного образования активную деятельность ведут научные школы историков, философов, социологов, которые разрабатывают новые подходы в изучении общественных наук. Более тесно развивается сотрудничество между филиалами и промышленными предприятиями, тем самым укрепляется связь науки с производством. Большое внимание в УГТУ–УПИ уделяется развитию научно-информационных технологий, модернизации лабораторного оборудования, что способствует развитию науки в ВУЗе, появлению новых научных школ и направлений.

*И. Ф. Зайнетдинова, Е. А. Хохалева  
(Екатеринбург)*

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ АБИТУРИЕНТОВ ВУЗОВ**

Коротко остановимся на характеристике ценностного подхода. Первый, кто дал определение понятию ценностей, был польский психолог Ф. Знанецкий (1918 г.).

В зарубежной психологии существует большое многообразие в подходах к проблеме ценностей и ценностных ориентаций личности. Можно выделить эмоциональную (система ценностей и ценностных ориентаций рассматривается в связи с эмоциональной сферой личности) и рациональную (в связи с мыслительным анализом, обобщений) трактовку ценностей. Ценности и ценностные ориентации рассматриваются с точки зрения их происхождения, как порождение культуры или элементы культуры. В качестве одного из многих существующих определений ценностных ориентаций приведем определение Клакхона: «это обобщенное, дифференцированное и обуславливающее поведение представление о природе, месте человека в ней, отношениях между людьми, а также положительных и отрицательных ценностях, поскольку они связаны с отношением человека к окружающему миру и другим людям». F. Adler, G.W. Allport определили систему ценностей как универсальную структуру приоритетов, определяющую желаемый жизненный проект и систему ориентаций индивида. Каждый человек имеет свою иерархию ценностей, определяющих его ориентацию по отношению к миру и самому себе.

Ценностные ориентации так или иначе согласуются с идеалом, формируя собственную иерархию жизненных целей, а также ценностей-средств. Категория ценностных ориентаций указывает на лично-значимую специфику деятельности. Их содержание соответствует желательному для личности качеству результатов деятельности. А.Г. Здравомыслов пишет, что ценностные ориентации отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного. Механизм действия и развития ценностных ориентаций связан с разрешением противоречий в мотивационной сфере личности. Ценностные стимулы затрагивают личностные потребности, структуру самосознания. Ценностные ориентации — важные компоненты сознания и самосознания личности, закрепленные ее жизненным опытом и всей совокупностью ее переживаний.

Большой вклад в разработку категории ценностных ориентаций личности внесли исследователи, занимающиеся социальными проблемами молодежи (Н.Я. Голубкова, С.Н. Иконникова, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, А.В. Петровский, В.И. Чупров и др.).

В целом, можем сказать, что система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции. Имеет место определенное разделение целевых и инструментальных аспектов в системе ценностных ориентаций (ценности-цели — терминальные; ценности-средства — инструментальные). Это разделение использовал М. Рокич в своей методике «Ценностные ориентации», на основе которой было проведено исследование.

В мае 2001 г. на базе МОУ средняя общеобразовательная школа № 66 г. Екатеринбург были опрошены учащиеся 10-х, 11-х классов в количестве 80 человек. Полученные данные показали, что ценность образования среди учащихся 11-х классов заняла 1-е место, среди учащихся 10-х классов — 2-е. Это можно связать с близостью выпускных и вступительных экзаменов для старшеклассников.

Предполагается, что терминальная ценность здоровья более значима в старших возрастных группах. Однако в нашей выборке ценность здоровья заняла одно из первых мест. Возможно, это

является результатом разработанной концепции, которая реализуется в программе развития школы, направленной на формирование здорового образа жизни. Традиционно значимыми для юношеского возраста остаются друзья и активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни). Также актуальными для учащихся явились интересная работа и счастливая семейная жизнь. Выделение ценности работы может быть обусловлено процессом самоопределения, в том числе профессионального. Счастливыми семейную жизнь опрошенные ребята понимают как гармоничные отношения с родителями.

Среди инструментальных ценностей для опрошенных учащихся значимыми оказались образованность и независимость (способность действовать самостоятельно), менее значимыми — рационализм и воспитанность. Существенные различия хочется отметить в рангах ценностей «жизнерадостность» и «умение настоять на своем». У одиннадцатиклассников эти ценности заняли 1 и 2 места, тогда как у десятиклассников — 4 и 5 места.

Вызывает интерес анализ ценностей, оказавшихся незначимыми для старшеклассников. Среди них — ценности творчества и счастья других людей (первое место). Вторые и третьи места заняли ценности развлечений и красоты природы (переживания прекрасного в природе и искусстве), а также ценности альтруизма и заботливости (чужности).

Анализируя ценностные установки старшеклассников, хочется отметить, что это не ставшая структура, и обратить внимание на возможности, открываемые ВУЗом в формировании гуманистически направленной личности. Активная роль в этом может принадлежать гуманитарному образованию, которое способно пробудить интерес к ценностям альтруизма, творчества, познания.

*М.И. Казакова, А.М. Казаков  
(Екатеринбург)*

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Главной задачей гуманитарного образования в ВУЗе является формирование мировоззрения студентов, так как мировоззрение определяет поведение личности. В мировоззрении основной детерминантой поведения человека выступает система личностных ценностей. Она образуется на основе общественных ценностей.

Императивным выражением ценностей общества являются нормы — система правил, направленных на реализацию общественных ценностей. Освоение значения социальных норм осуществляется в ходе базовой социализации личности. В ней условно можно выделить 3 периода: период сугубо подражательного взрослого поведения (до старшего дошкольного возраста), период ориентации на заданные извне требования (подростковый возраст), период сознательного выбора ценностных ориентаций, собственных убеждений, формирование мировоззрения личности (юношеский возраст, который охватывает и время обучения в ВУЗе).

В третьем периоде, который начинается со старшего школьного возраста, человек заново пересматривает весь свой образ жизни, стихийно сложившиеся или воспитанные в нем ценностные ориентации. Если раньше правильным поступком он считал тот, который совершается в соответствии с общепринятыми нормами, то теперь возникает необходимость убедиться в правильности самих этих норм. В результате такой переоценки некоторые ценностные ориентации отбрасываются, другие приобретают новое объективное значение и личностный смысл. Личностный смысл — это та сторона сознания, которая определяется жизненными условиями, отношениями, в которые непосредственно включен индивид. К ним относятся стихийно и сознательно складывающиеся обстоятельства общения, уровень жизни, а в более широком контексте, определенным образом организованная вся социальная среда, само общество.

Если условия жизнедеятельности личности не соответствуют зафиксированной в общественной норме ценности, личностный смысл придумывается в зависимости от конкретных обстоятельств жизни. Такой смысл можно придумать чему угодно: воровству — «увеличивая своё богатство, я увеличиваю богатство общества; разврату — «постоянство — удел слабых...» К оценкам «можно — нельзя», «хорошо — плохо», добавляются и другие: «одному можно — другому нельзя», «сейчас хорошо — завтра плохо». Преобразованные личностным смыслом нормы начинают воздействовать на поведение человека через систему внутренних факторов регуляции — самосознание, самооценку, мотивационную систему, понимание, установки личности. Таким