

ПОЗДРАВЛЯЕМ КОЛЛЕКТИВ СВЕРДЛОВСКОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

# С Н О В Ы М Г О Д О М !

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

## Советский Журналист

СУББОТА  
26 декабря 1987 г.

Учебная газета факультета журналистики УрГУ  
в Свердловском инженерно-педагогическом институте

Год издания 30-й  
№ 244

## Шаг вперед

Свердловский инженерно-педагогический институт выходит в лидеры. Прошлый учебный год как бы подвел итог поискам и находкам, малым и большим открытиям. Впервые, пожалуй, Уральский вуз стал объектом тщательного изучения, источником принципиально новых методов и направлений в подготовке молодых специалистов.

Прошедшая в июне совместная коллегия Минвуза СССР и Госпрофобра СССР по проблемам развития инженерно-педагогического образования большое внимание уделила опыту, который был накоплен в СИПИ за его короткую историю. Наш корреспондент Ю. Чигишев беседует с ректором института профессором Е. В. ТКАЧЕНКО.

— Евгений Викторович, почему именно ваш институт стал объектом изучения?

— СИПИ — единственный из почти девяти вузов страны, который готовит инженеров-педагогов. Сорок пять кафедр и факультетов, работающих для Госпрофобра, готовят инженеров-педагогов, но не инженеров-педагогов...

— Какова принципиальная разница между преподавателями и педагогами в системе ПТО?

— Кто пользуется у ребят большим авторитетом? Тот, кто может красиво говорить, или тот, кто умеет работать руками? Не секрет, что мастер производственного обучения, который не может связать двух слов, часто пользуется любовью и уважением учеников (что вполне естественно), в то время как хороший теоретик, не знакомый с практикой, воспринимается, мягко говоря, снисходительно. Мы же готовим инженеров-педагогов, то есть людей, обладающих «добродетелями» и мастера. Наш выпускник имеет четвертый-пятый разряд, может читать лекции, имеет специальную психолого-педагогическую подготовку и плюс еще право на преподавание информатики и вычислительной техники. В каждом из четырех направлений ребята получают среднюю подготовку. И своя прелесть в том, что выпускники СИПИ — универсалы. Теория и практика, педагогика и психология — этим мы вооружаем студентов, этим отличаемся от всех подобных по профилю вузов, которые могут дать знания лишь по отдельным направлениям.

— А не кажется ли Вам, что в реальной работе потенциал ваших выпускников будет использоваться не полностью и знания окажутся невостребованными?

— Действительно, существует такая проблема, но не везде. Вот примерная ситуация: наш выпускник попадает в училище со слабым директором. Тот понимает, что преподавательский уровень нашего выпускника выше, чем у многих, и некоторые преподаватели могут оказаться в невыгодном положении. Поэтому и оставляют ребят мастерами без права чтения лекций. И об этом тоже говорилось на коллегии. Предложен проект постановления о введении штатной должности инженера-педагога.

Раньше мы пробивали брешь в косности некоторых руководителей ПТУ тем, что выпускники нашего института получали право на преподавание информатики, и, волей-неволей, им предоставлялись лекционные часы.

Слабое место нашей системы состоит в недостатке психолого-педагогической подготовки. С этого года мы перешли к новым методам преподавания, более гибким и динамичным. На первое место вынесены ролевые игры, практические занятия, реальные ситуации. Стали водить студентов даже на судебные процессы, где рассматриваются дела трудовых подростков. Есть у нас и ряд групп, которые занимаются ребятами из ПТУ.

— Коллегия только констатировала достижения или дала новые направления развития вашего института?

— Коллегия вынесла решения очень важные и нужные не только для СИПИ, но и в целом для инженерно-педагогического образования страны.

Во-первых, создана новая группа инженерно-педагогических специализаций по двадцати семи направлениям.

Во-вторых, будут создаваться учебные заведения по типу

СИПИ. Подготовка инженеров-педагогов впредь будет осуществляться на крупных, с приемом не менее двухсот человек, факультетах. Малые формы подготовки (а это более двадцати факультетов различных вузов) будут постепенно упраздняться.

И еще два решения, особенно для нас важные. Это создание учебно-методического объединения по проблемам инженерно-педагогического образования, и, в ближайшей перспективе, создание совета по защите кандидатских и докторских диссертаций. Таким образом, мы теперь имеем возможность получать и оценивать самую свежую информацию по всем интересующим нас вопросам.

Решения коллегии продиктованы необходимостью. Сорок пять вузов страны выпустили пятьдесят тысяч инженеров-педагогов. В системе ПТО осталось семь тысяч, то есть, около пятидесяти процентов.

— Некоторые вузы будут перестраиваться по типу СИПИ. А вы сами достигли пика, идеала, совершенства или...?

— У нас только начало работы, первые шаги. Да, мы завоевали некоторый авторитет в стране. Сотрудничаем и со странами СЭВ, особенно с Болгарией. Но поиск продолжается. Например, сейчас разрабатываем наиболее оптимальный вариант системы «училище — техникум — институт — завод». Есть задумки, подкормленные самой жизнью. Некоторые наши студенты уже после первого курса идут на завод, получают разряд по нескольким специальностям. Таким мастерам цены нет.

Мы пытаемся выпускать хороших инженеров-педагогов и в основном, мне кажется, получается. Но это, конечно, первые шаги института. Мы еще учимся учить.

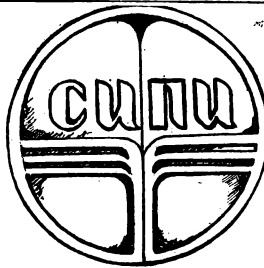
чтобы увидеть, на что сам способен. Потому и дал согласие.

И хотя не все студенты поверили в новую идею, ребята уверены: начнем продукцию выпускать — и желающих работать будет хоть отбавляй.

А свою первую продукцию — защитные решетки для окон — завод уже выдал. Одни из тех, кто принимал в этом участие — резчики Игорь Родионов, Валерий Шульц, сварщик Андрей Харитонов. Решетки эти нужны были позарез: без них не работала столовая, и в обеденный перерыв ребятам приходилось бегать на соседний завод. Так что польза, пусть пока небольшая, уже осязаема.

Бригады на «Импульсе» будут работать в вечернее время поочередно — чтобы учеба не пострадала. Завод поможет студентам и учащимся как следует овладеть рабочими специальностями, научиться самостоятельно решать реальные проблемы реального производства.

Л. РАКИТИНА.



с телеайткой  
ленты

В павильоне «Профтехобразование» ВДНХ СССР была представлена экспозиция о Свердловском инженерно-педагогическом институте (стенды, педагогические программные средства, слайд-фильм об институте, методические разработки, газета «Советский журналист», посвященная институту). Экспонаты института в 1987 году отмечены десятью медалями ВДНХ.

В этом году на Всероссийские конкурсы студенческих работ направлено 49 работ (из них 16 — по общественным наукам). Из 33 работ по техническим, естественным наукам 15 отмечены наградами. Работа студента института Т. Маджанова (научный руководитель В. И. Мальцев) стала лауреатом Всероссийского конкурса.

Впервые институт отмечен в решении организационного комитета Всероссийского конкурса студенческих работ как один из лучших вузов Российской Федерации.

В 1987 году состоялся четвертый выпуск по дневной и второй — по заочной форме обучения. Всего выпущено 1090 специалистов по дневной и 320 по заочной формам обучения. Диплом 1000-го специалиста, получила Елена Зуева — стипендиат ВЦСПС, закончившая институт с отличием (на снимке).



С мая по сентябрь состоялось три международных совещания по проблемам компьютеризации, в работе которых принимали участие доценты В. И. Ларионов и М. И. Школьник. Доклады наших представителей были отмечены благодарностями.

В октябре в институт поступило 25 компьютеров класса ДВК-3М. Все они распределены по кафедрам. Сегодня в институте имеется 6 классов вычислительной техники.

5 ноября в адрес коллектива СИПИ поступило благодарственное письмо от Орджоникидзевского райкома КПСС, исполкома районного Совета народных депутатов, райкома ВЛКСМ. В нем выражается сердечная благодарность коллективу института за значительный вклад в выполнение повышенных социалистических обязательств города и района.

Впервые в этом году проводится смотр изобретательской и рационализаторской работы кафедр и подразделений института. По итогам 10 месяцев первое место занимает кафедра металлорежущих станков. Было подано 5 заявок. На сегодняшний день уже получено 4 положительных решения на промышленные образцы.

Победителями социальноразвлекательного в честь 70-летия Великого Октября стали: ЭФ, кафедра вычислительных методов и программирования, ЭП, истории КПСС, философии и научного коммунизма. Среди подразделений — учебный отдел, ТСО, библиотека и общежитие по ул. Индустрии.

## ВСЕ — САМИ!

Тихо в полупустом цехе. Многие станки еще не установлены, а из тех, что уже здесь, ожили лишь немногие. Так выглядит сегодня завод «Импульс», что в городе Верхняя Пышма. Завод необычный. По замыслу весь штат его будет состоять из студентов и учащихся ПТУ. Рассказывает директор завода, студент СИПИ, Валерий Россахацкий:

— Планируется открыть деревообрабатывающий, автобескорный цехи, цех сварки. Расчетная производственная мощность — 160 тысяч рублей в год. Оплата по конечному результату с применением коэффициента трудового участия.

...Но это в будущем. А начинать первокурсникам СИПИ и учащимся ПТУ № 134, которые живут и учатся здесь под одной крышей, приходится практически с нуля. Даже структуру штата сами разрабатывают. А заказы? Сырье? А режим работы? Принцип

формирования бригад? Ответить на все эти вопросы не поможет дядя со стороны.

— Мы еще сами многого не понимаем, — сознался Валерий, — но...

Но первые шаги уже сделаны. Лед тронулся. Пока директор подбирает надежных людей, наладчики с завода сварных машиностроительных конструкций, что неподалеку, устанавливают в цехах новейшее оборудование.

Самых заводчан пока немного. Человек пятнадцать. Один из них — коммерческий директор Сергей Жидков.

— Подошел как-то ко мне Валера, говорит «Сможешь?» — «Смогу» — рассказал он историю своего назначения на эту должность. Кстати, все руководящие должности на заводе — выборные. Трудности Сергея не пугают. Считает: все-таки с нуля начинать интереснее, чем прийти на готовенькое. Хотя бы из-за того,

# Сюрпризы «долгостроя»

Более трех месяцев «функционирует» в Верхней Пышме учебно-научно-производственный комплекс СИПИ. Первый и пока единственный в стране, учебный комплекс, основанный на совместной работе ПТУ № 134 и промышленного предприятия-завода сварных металлоконструкций.

— Конечно, легче сказать о планах, о том, что будет потом и как это будет хорошо, — отвечая на мой вопрос о планах на будущее, сказал А. В. Завражнов, зам. директора центра. — А вдруг у нас не получится? Все мы, работающие здесь, безусловно, верим в эксперимент, всей душой болеем за него, и, как пишут в газетах, прилагаем все усилия для успешного его осуществления. Но мы к тому же и реалисты. А видимые результаты эксперимента появятся не раньше, чем через год. Может быть, тогда и лучше будет вам приехать?

Но, будучи оба реалистами, мы с Александром Владимировичем прикинули и решили, что не надо так долго ждать, а гораздо эффективнее и полезнее для работы центра сейчас рассказать о его нерешенных вопросах. Как это часто бывает, воплощение грандиозных замыслов столкнулось со множеством самых прозаических проблем. Я не говорю о естественных вопросах педагогического и организационного характера, касающихся приемлемости тех или иных методов, форм ведения эксперимента. Разговор о том, что стало, к сожалению, очень типичным для нашей жизни: халтура в работе, халатное отношение к выполнению взятых обязательств...

Вместе с зам. директора центра А. В. Завражновым идем по темному коридору училища. С низких потолков свисают оголенные концы проводов. Из двадцати «плановых» плафонов на месте лишь семь.

— Наши акселераты, — улыбается Александр Владимирович, — так и норовят головой потолок достать, вот плафоны и срываются...

Здание училища проектировал институт «Уралгипротяжмаш», ко-

торый вообще-то занимается проектированием заводов тяжелого машиностроения. За основу был взят типовый проект ПТУ. Для современного учебно-производственного центра этот проект явно устарел. А нетипичному училищу и проектные решения нужны нетипичные. Поэтому многие проблемы, с которыми сегодня столкнулись в училище, можно было решить еще в проекте. Столовая, принявшая лишь треть учащихся. Малы спортивные и актовый залы.

— Эксперимент рождается в страшных муках, — говорит директор центра А. Н. Сартаков. — Много недоделок оставили нам строители. Но если мы будем только кричать о том, какие они плохие, большого толку от этого не будет. Перемен можно добиться только делом.

Анатолий Николаевич, конечно, прав. Весь сентябрь студенты и учащиеся проработали на строительстве мастерских и учебного корпуса. Не учились. Некоторые работали на стройке уже в августе, будучи еще не зачисленными в состав учащихся. Устранение недоделок идет и до сих пор. Правда, уже после учебы.

В вестибюле УНПК висит фотография, сделанная нынче первого сентября: на переднем плане ножницы разрезают красную ленточку, а на заднем — строители добивают стену. Сразу после торжественного митинга ребята надели спецовки и пошли штукатурить, красить, выносить мусор...

Для многих введение в эксплуатацию центра в этом году было неожиданностью. Хотя строительство началось еще в начале восьмидесятых. Несколько раз пытались сдать ПТУ, но все не получалось. А в 1987 году Минстрою Урала, Сибири и Дальнего Востока потребовалось для выполнения плана освоить дополнительно четыре миллиона рублей и скорыми темпами стали достраивать этот объект долгостроя. Скачкообразность дала себя знать сегодня: в некоторых кабинетах уже необходимо производить ремонт; недавно оказалось, что сте-

ны комнаты для хранения оружия сделаны из гипса и рушатся от одного удара, а в трубах канализации обнаружилась бетонная пробка, оставленная строителями. В общежитии началось затопление. Вот такие «подарки»...

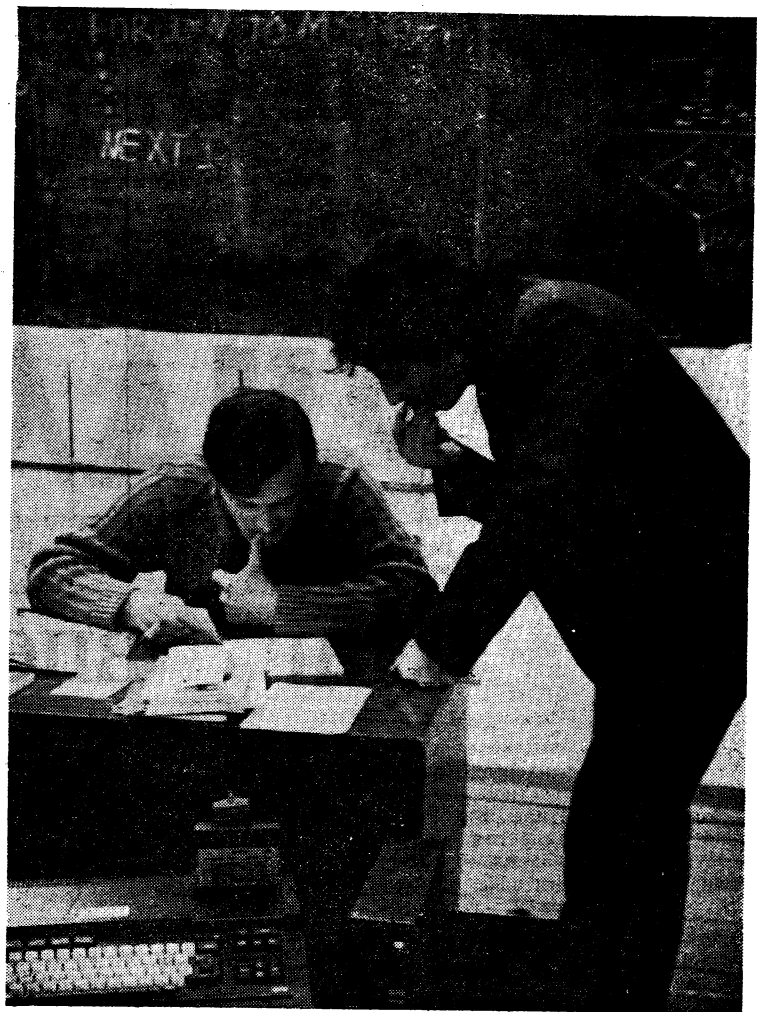
Заместитель начальника главка «Главсредраустрой», стройуправления которого возводили здания УНПК, И. В. Быданцев клятвенно заверял, что все работы закончатся еще в августе. Но акт о приемке не подписан еще до сих пор. А когда А. Н. Сартаков заинтересовался у Игоря Васильевича, почему обещание не выполняется, тот вздохнул и сказал: «Под кожу лезете!».

Большие трудности и с оборудованием. Тут уж вина полностью ложится на заказчика — ЗСМК, который обязан был укомплектовать УНПК. Когда крыша на здании мастерских была уже поставлена, наконец пришло громоздкое нестандартное оборудование, заказанное Уралмашу, сушильный сейф. Сейчас он лежит на улице, под снегом: в здание его уже никак не затащить. Такие накладки происходят в результате той же самой скачкообразности. Обычная несогласованность заказчиков с поставщиками.

Почти то же самое произошло и с комплектованием библиотеки. Уже 3 месяца идет учеба, а книг там — кот наплакал. А все потому, что после того, как три раза откладывали ввод училища в эксплуатацию, в библиотекотодвинувли его заказ на последнюю очередь. Хорошо хоть СИПИ и два родственных ПТУ поделились своими книгами. Ведь отсутствие книг в библиотеке — подножка всему учебному процессу.

Итак, к чему же мы пришли? В стенах СИПИ родилась замечательная идея, пользу от которой трудно переоценить. Эксперимент как любое начинание требует всеобщей поддержки. А что мы видим? Пока только равнодушие. Правильно говорит А. Н. Сартаков: «Не надо слов о желании помочь, о понимании трудностей. Требуется конкретное дело».

А. ШЕВЕЛЕВ.



## С КОМПЬЮТЕРОМ НА «ТЫ»

— А как вам было бы интереснее разговаривать с преподавателем: у доски с мелом в руке или перед компьютером? — спросил у меня заместитель заведующего кафедрой вычислительных методов и программирования М. И. Школьник.

Ответ, конечно, однозначен.

— Информатика должна изучаться в компьютерной среде, — продолжает Михаил Иосифович, — и для этого нужна техника: однокорневые машины для всех, хотя бы один аппарат на 3—4 человека, чем мы не всегда располагаем.

В ПТУ и на производстве, куда придут выпускники СИПИ, уже широко внедряются и ЭВМ, и станки с ЧПУ. Будущий инженер должен знать о них больше. А для этого надо жить компьютером сейчас.

Т. НУЖДИН.

На снимке: старший преподаватель кафедры вычислительных методов и программирования С. В. КУДЫМОВ проводит занятия по информатике со студентами машиностроительного факультета.

## НА ЯЗЫКЕ ЭВМ

Существует в СИПИ кафедра вычислительной техники и информатики. Она занимается составлением программы для обучения студентов, разрабатывает новые методы подачи теоретического материала.

Но самая ближайшая задача преподавателей кафедры: привить студентам навыки работы с вычислительной техникой, ознакомить с основами информатики. Созданные здесь обучающие программы — это сборники упражнений, задач различной сложности. За 1987 год в институте создано 15 программ, девять из них для машин «Ямаха».

Осваивая курс информатики, каждый студент занимается самостоятельно более 60 часов, решая при этом около 20 задач. В процессе обучения студенты получают прочные знания по основам информатики. Это значит, что выпускники института готовы к преподаванию основ информатики и вычислительной техники в профтехучилищах.

За прошедший год получено три диплома Всесоюзного конкурса за студенческие научные работы, в которых разработаны педагогические программные средства для компьютера.

Сейчас самое важное, как считают преподаватели кафедры, чтобы знания, полученные студентами на первом курсе, были использованы при освоении общетехнических и специальных дисциплин: физики, сопротивления материалов, теоретических основ электродинамики.

О. КОРОЛЕВА.

РАБОТА в мастерских и летняя практика на Уралмаше входит в процесс обучения студентов СИПИ. Но какой рабочий доверит парню свой станок? Поэтому студенты и выполняют работу «по мелочевке», или же, вообще, подмечают стружку. А в конце практики получают «откудаизвестные зачеты».

«Нужно по-другому использовать летние месяцы», — решил Сергей Чечулин, тогда студент СИПИ. До института он несколько лет проработал на заводе и ясно видел проблемы в практической подготовке студентов. «Что если работать в форме отряда на Уралмаше? Свои целинки с эмблемами, свой штаб: командир, комиссар, мастер. Ребятам нужно «повариться в соку» завода, им нужно понимать суть производственных отношений». Отряд подписывает договор с заводом и начинает работать. Отряд — это сквозная специализированная бригада, по одному наряду выполняющая работу полного цикла. Родилась идея круглогодичного студенческого специализированного производственно-педагогического отряда (КССПО). Родился «Данко». Шел год 1982.

Год спустя Е. Н. Тельминов, младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории СИПИ, разработал Положение о КССПО, которое идею об отряде научно обосновало.

Своими задачами отряд ставил: повышение производственной квалификации студентов до 4—5 разрядов, приобретение каждым бойцом смежной специальности не ниже второго разряда, идейно-политическую и спортивную работу на предприятии (т. е. на Уралмаше), содействие заводу в выполнении государственного плана. И все это вместе с учащимися ПТУ. Причем, учебу в вузе и практическую работу в отряде

обязательно проводить в комплексе.

Научно-исследовательской лабораторией была предложена интересная разработка — развитие оидца производственного отряда должно идти по цепочке: станочник — мастер — зам. нач. цеха, то есть студент еще во время учебы поработает стажером мастера участка.

Была еще идея отряда-группы. На I курсе на основе групповой совместности и тестирования околачивается группа, которая становится отрядом. Группу легче освободить от занятий в мастерских, следить за ее развитием, проводить исследования. Пройдя 4-летний курс обучения, бойцы отряда-группы завершают свой путь реальными дипломами и пе-

## «Данко» без сердца

редачей своей эстафеты новой, только что сформировавшейся группе. Выполнение плана и разряд — не самоцель для бойцов. «Главное, самим становиться людьми», — считает командир «Данко». Поэтому Сергей Чечулин и набирал в отряд не завязых общестенников, он хотел, чтобы отряд помог раскрыть лучшие качества в ребятах.

«КССПО, являясь одной из форм производственно-технологической подготовки, всю свою деятельность осуществляет под руководством выпускающей кафедры, в тесном контакте с партийными, профсоюзными органами, комитетом комсомола института, предприятиями и училищами» — это предполагала программа «Организация производственного обуче-

«Тесного контакта» не получился. «Данко» встретил много препятствий на своем пути. Деканат машиностроительного факультета упирал на то, что бойцы хватают «двойки» из-за поздней работы (работают два раза в неделю во вторую смену), спят на лекциях. Но экзамены студенты сдавали не хуже других групп.

Комитет комсомола тоже не занимался отрядом. Ходил слух, что стройотряды неплохо пополняют материальный фонд, поэтому выгодно. Решили проверить. Начальник ШТД Н. Исаев с этим не согласился. Но после подсчета оказалось, что ССО перечислили больше на полтысячи. Затем Николай показал бумагу обштаба ССО, где черным по белому: «Возможности по увеличению числен-

ности ректор, декан, начальник цеха № 80, ушли некоторые педагоги. Старого «Данко» не стало.

Ноябрь 1987 года. Шумная вата студентов у табельной цеха № 80. Что-то обсуждают, смеются, скоро собрание вновь созданного отряда. Каков теперь «Данко?»

— Ребята, а зачем вы пришли в отряд?

— Чтобы получить общежитие, деньги (студенты, работающие на Уралмаше, получают место в общежитии завода).

И никто из них не сказал о том, что в отряде они получают возможность повысить рабочий разряд.

Материальные стимулы? Да! На них многое основывается, на голом энтузиазме долго не продержится, но все-таки... Возродится ли «Данко» в своей старой форме?

Сейчас новый командир Сергей Львов считает, что его задача сколотить костяк, найти всем работу в цехе, а потом уже начать вводить ребят в курс дела. Тогда, наверное, комитет комсомола и Штаб трудовых дел заинтересуются положением отряда, помогут.

Может нужно ректорату пересмотреть Положение о КССПО, предложенное Е. Н. Тельминовым, нельзя же так просто зачеркнуть научно обоснованную программу.

Вуз — единственный в стране, он молодой, курс обучения постоянно пересматривается, идет поиск нового. В принципе должно возродиться «создание необходимых условий, обеспечивающих непрерывный поступательный процесс профессионального становления личности студента» (из Целевой программы). Не такую ли форму становления личности предлагают круглогодичные специализированные производственно-педагогические отряды?

Т. НИКОЛАЙ.



# Что решает экономика

Перестройка экономики не случайно началась именно с промышленного предприятия. Оно же является конечным пунктом в системе обучения в технических вузах, в частности, в Свердловском инженерно-педагогическом институте. Схема в данном случае проста: ИТУ—СИПИ—ИТУ — предприятие. Понятно, что основная масса учеников профессионально-технических училищ уходит на заводы, непосредственно участвует в решении производственных проблем. Насколько они к этому готовы? И насколько готовы к этому сами преподаватели?

Именно этот вопрос поставлен сегодня как основной кафедрой экономического образования, управления и НОТ под руководством кандидата экономических наук В. Н. Кунышина.

Практически самостоятельно кафедра существует с 1985 года, после разделения с вычислительным центром. Тогда же почти целиком обновился преподавательский состав: пятеро из восьми пришли после разделения. Четве-

ро преподавателей сейчас — кандидаты экономических наук. Не случайно заостряя внимание на этом: по мнению В. Н. Кунышина, основная задача кафедры — обязательное сочетание учебной работы с научной. Иначе вся преподавательская деятельность может свестись к обычному начитанности: взял тот же учебник, прочитал и пересказал его содержание на очередной лекции. Какая эффективность подобного занятия — вопрос риторический.

Вообще, какой должна быть в идеале система экономического образования в СИПИ? По мнению руководства кафедры, она должна сочетать в себе как бы четыре блока: 1) Экономика НТП и общие вопросы совершенствования хозяйственного механизма; 2) Экономика предприятия — основной упор здесь делается на нижние ступени управления (цех, бригада и пр.); 3) Экономика профтехобразования; 4) Методика преподавания основ экономических знаний — для тех, кто будет читать этот курс в ИТУ.

До недавнего времени весь курс экономики в СИПИ читался в основном по программе УПИ, с его логикой изложения этого предмета. Но ведь специфика задач обучения в этих вузах должна отражаться в системе преподавания предметов. Именно это является сейчас основным объектом поиска экономической кафедры СИПИ.

С 1 января 1988 года коллектив кафедры приступает к исследовательской работе над «Координационным планом по проблемам развития инженерно-педагогических кадров». Сегодня в рамках этого плана утверждена государственная тема, разработана система непрерывной экономической подготовки инженеров-преподавателей. Цель всей предстоящей работы — определить комплекс экономических знаний, навыков, по которому можно было бы создать модель экономической подготовки и перестроить по ней весь курс преподавания экономики будущим инженерам-преподавателям (лабораторные занятия, лекции, деловые игры и пр.).

Здесь мы вплотную подошли еще к одной задаче преподавательской работы кафедры: развитие экономического мышления у студентов и, следовательно, у учащихся ПТУ, будущих рабочих. Способности предвидения, прогнозирования, творческого подхода к производству, иными словами, участие в выработке управленческого решения. На эту тему для межвузовского конкурса студентов 5 курса Татьяной Киреевой готовится реферат «Экономическое мышление студентов СИПИ».

Научно-исследовательская работа кафедры в настоящее время ведется по двум хозяйственным темам: первая — работа со Свердловским заводом «Промсвязь» в области совершенствования системы управления. Вторая тема НИИР — участие СИПИ в комплексной теме «Разработка положения технико-экономического обоснования создания и функционирования УПЦ при производственном объединении «УралАЗ».

С 25 августа этого года разрешен эксперимент по введению хозяйственного расчета в учебно-производственной деятельности в различных го-

родах страны. Задача кафедры экономики СИПИ — дать подробный анализ социального эффекта, его достижений и недостатков.

Это далеко не вся работа кафедры на сегодня. На отведенных газетой строках просто невозможно изложить все то, о чем так увлеченно рассказывал во время нашей беседы Виктор Николаевич Кунышин: о радости за первые успехи, о новых планах, о новых поисках и сомнениях. Но чтобы еще раз подтвердить весомость конечного результата работы его и коллег, приведу слова заместителя генерального директора Сумского научно-производственного объединения, которое первым в стране осуществило эксперимент по коренной перестройке экономики производства: «Когда-то говорили: «кадры, вооруженные техникой, решают все». Сейчас я бы сказал иначе: «Кадры, вооруженные современной техникой и экономикой». Переход к новому хозяйственному механизму невозможен без овладения экономическим мышлением на всех уровнях — от министра до рабочего».

Г. БУЛГАКОВА.

**ВШКОЛЕ** Дима был прилежным парнем, но вот в СПТУ, куда он поступил после восьмого класса у него стали появляться дурные наклонности. Он стал завсегдаем компании, где любимым занятием была выпивка. Постепенно Дима потерял всякий интерес к учебе. Уроки стали для него скучной обязанностью. Родители не пользовались авторитетом. Что в таком случае должен делать педагог? Как он может повлиять на подростка?

На этот и многие другие вопросы дают ответы студенты СИПИ во время деловых игр. «Подобной формы обучения нет в других инженерно-педагогических институтах», — говорит Ольга Николаевна Шахматова, старший преподаватель кафедры психологии. — Начинать и разрабатывать все сами, нельзя сказать, что этот вид обучения окончательно сложился у нас. Нет еще конкретных раз-

кому состоянию. Но этому необходимо научиться. За 30 минут, что даются студентам, они должны просмотреть методические указания, сформулировать цели игры, изучить ситуацию, исходные данные, документацию и даже... ознакомиться с состоянием здоровья предполагаемого учащегося СПТУ. Ситуации в основном проблемные. Они бывают настолько реальными, что студенты узнают в их героях своих родственников, друзей или знакомых.

Я спрашиваю у Ольги Николаевны, как часто студенты находят интересные выходы из ситуации. «Необычных решений немного, а хорошие бывают очень часто. Да и в данном случае не требуется какого-то нестандартного предложения. Для меня, как для педагога, важна не сама игра, а процесс ее подготовки. Ребята увлечены, стремятся сделать что-то

## ЖЕЛЕЗНЫЙ ДРУГ

Железные руки роботов, похожие на клешни омаров или опромненных крабов, двигаются почти непрерывно. И на первый взгляд кажется, что они пытаются схватить не только нужную им деталь, но и неопытного посетителя, впервые зашедшего в лабораторию робототехники Свердловского инженерно-педагогического института.

Создана она была три года назад студентами-энтузиастами и представляет собой своеобразную роботомастерскую, где делают и учат работать машины, призванные заменить человека на утомительнообразных конвейерных операциях.

Люди, далекие от техники, представляют робота копией человека с железными руками и ногами, но на производстве наш механический помощник выглядит несколько иначе. Впечатляют масштабы, отточенность движений неутомимых работников. Правда студентам, которые здесь работают это не в новинку. За три года они смонтировали девять агрегатов.

— Конечно, не каждому под силу вдохнуть жизнь в «железного друга» — говорит бывший выпускник СИПИ, защищавший диплом на кафедре робототехники А. Климов, — необходимы не только эрудиционность и глубокие знания, но и терпение. Ведь в сложном организме машины, состоящем из электроники, тысячи деталей, десятки механизмов. Оладить их работу нелегко даже специалисту со стажем.

Небезызвестно, что основной контингент студентов, окончивших СИПИ, будет работать в профессионально-технических училищах. Интерес к роботизации производства огромен, тем более у будущих рабочих. Вот почему даже заочники проходят курс обучения в лаборатории института. Но для многих студентов СИПИ робототехника становится не просто курсом практических занятий, а делом всей жизни.

А пока студенты составляют схемы, программы, собирают новые машины. Одним словом — учатся. Многие для этого есть сегодня в лаборатории: три станка, штамповочный пресс, портальный робот. В этом году силами студентов А. Макарова, С. Набоких, С. Ветелкина, А. Товстоуховых, А. Садреевой собран робототехнический комплекс с токарно-обрабатывающим центром. Планируется создание модели гибких производственных модулей, автоматизированный склад.

... Занятия для студентов закончены, поэтому в лаборатории безлюдно, тихо. И лишь роботы протягивают свои могучие «руки» к замершим на время деталям.

В. СТЕПАНОВА.

Н. СТАНКЕВИЧ.

## «Пусть меня научат!»

**Молодой специалист.** Многим могут любым вопросом в тупик выпускникам учебных заведений это звание присваивается «авансом». Потому что пройдет немало времени, прежде чем сегодняшний студент станет действительно специалистом. Качество подготовки работников системы профтехобразования — основная проблема, изучением и решением которой занимается в июне этого года коллегия Министерства высшего и среднего специального образования СССР. В ее работе принимал участие выпускник СИПИ, мастер производственного обучения СПТУ № 30 г. Свердловска. В. ШАДРИН. Он рассказал:

— Прежде для подобных советов «в верхах» уезжали в командировки, как правило, ректоры вузов и директора техникумов. Но нынче были собраны преподаватели, мастера производственного обучения и студенты — то есть люди, которым ежедневно приходится на практике сталкиваться с недостатками системы обучения. Честно говоря, разговор «вокруг да около», изрядной доли «воды» в некоторых выступлениях и на этот раз было достаточно, но основные разногласия были выявлены и к единому мнению мы все-таки пришли.

Каким должен быть наставник? Человеком с производства, рабочим «от станка», которому немного объяснили, что такое педагогика и психология? Даже если предположить, что найдутся высококвалифицированные рабочие с завода, желающие стать старшими мастерами ПТУ, то вряд ли это решит проблему. Особенности подростковой психологии, ряд общественных и специальных дисциплин — все это должно изучаться в течение нескольких лет. Мальчишки сейчас эрудированные,

могут любым вопросом в тупик поставить. Необходимо много знать, чтобы не терять авторитета и уметь помочь, подсказать, разъяснить то, что волнует сердце и ум вступающего в жизнь молодого человека. А такие системные знания дает только высшее образование.

Решено закрыть несколько индустриально-педагогических техникумов, но одновременно начать работу три института по типу СИПИ, причем он будет головным в методических разработках. В своем выступлении на коллегии я подчеркивал, что мастер производственного обучения обязательно должен иметь разряд по рабочей специальности, и притом не ниже четвертого. А то что же получается? Сильный в теории выпускник не знает, с какой стороны подойти к станку! Правда, с выпускниками СИПИ таких казусов не случается, поскольку и мастерские свои есть, и производственные отряды из студентов работают на Уралмаше. И все же замечу: наше училище имеет раз в три больше мастерских, чем весь инженерно-педагогический институт.

На коллегии обсуждались и другие вопросы: как относиться к молодому специалисту, как он внедряется в коллектив, как решаются жилищные проблемы. За шесть часов решить все, что наболело, конечно, было практически невозможно. Хорошо, что мы занимаемся этими проблемами не «один на один». ЦГ готовит передачу, разговор поведет мастер производственного обучения. Думается, что широкое обсуждение сложностей нашей работы принесет пользу.

Записала Т. КАЛМЫКОВА.



работок в этой области, что очень усложняет работу».

Для студентов «игры» начинаются на втором курсе. Скорее, это даже не игры, а репетиция педагогической ситуации, с которой, возможно, придется встретиться в производственной и общественной деятельности. Основа игрового сценария — реальные случаи, взятые из повседневной жизни ПТУ. Ребята имеют возможность не только анализировать ситуацию, но попробовать себя в ролях мастеров производственного обучения, инспекторов милиции, педагогов и т. д.

Деловая игра состоит из трех этапов: подготовка, изучение ситуации и проведение самой игры. Во время подготовки участники делятся на группы по 6—7 человек и обсуждают свою проблему. В одной аудитории находятся четыре таких группы, атмосфера работы очень непринужденная. За время игры незаметно для себя они вырабатывают педагогические навыки, умение держаться перед учениками, свободно разговаривать. Ведь педагог — это отчасти артист. Некоторым бывает очень трудно привыкнуть к та-

свое. Навряд ли кто-то из них думает, что именно это является основной целью занятия. Важно то, что студент начинает творчески мыслить, анализировать. Только что Ольга Николаевна закончила со студентами игру. Она показала мне ее материалы. Для педагога главное правильно корректировать и направлять ход дискуссии. Необходимо помочь каждой группе на этапе подготовки, объяснить исходную ситуацию. В процессе самой игры помочь студентам разговаривать, почувствовать себя раскованнее. В конце важно правильно оценить умение «видеть» ситуацию, уровень знаний и педагогического воздействия.

Для студентов эта форма более интересна, чем курс теоретических лекций. Игра заставляет студентов серьезнее задуматься о будущей профессии, показывает, какие знания будут нужны, каких не хватает. Все то, что приобретается в процессе игры и подготовки к ней, используется на практике. Заочники пользуются методичками в своей работе в СПТУ.

## Плюсы и минусы курса

Курение, пьянство, наркомания — с этими острыми социальными проблемами мы все чаще сталкиваемся в молодежной среде.

Их изучение является составной частью курса «Нравственное санитарно-гигиеническое воспитание» (НСГВ), введенного в 1983—84 учебном году в Свердловском инженерно-педагогическом институте. Цель курса — ознакомить студентов с основными вопросами гигиены труда и здорового образа жизни. Студентам интересен курс и как будущим педагогам, и как молодым людям, желающим бороться со своими вредными привычками.

Изучая мнение студентов, кафедра физиологии и охраны труда провела анкетный опрос среди первокурсников. Выяснилось, что занятия по НСГВ пользуются большой популярностью среди студентов. Проходивший сначала как факультатив, этот курс постепенно вошел в разряд обязательных занятий.

Эффективность НСГВ очевидна. Здесь студенты не только получают знания по анатомии и физиологии. Лекции и беседы, проведенные с ними, заставляют задуматься над собственными вредными привычками. По результатам анкеты более трети юношей и девушек изменили свое отношение к курению и употреблению спиртных напитков. В 1983—86 годах в СИПИ

не зарегистрировано ни одного нарко-

media. Работа кафедрой физиологии и охраны труда ведется большая: конкурсы стенных газет и плакатов на темы: «Курение и риск», «Алкоголь и подорожник», «Круглые столы» в общежитии о вреде наркомании, выставка книг, посвященных этой проблеме. Наконец, при кафедре действует школа молодого лектора под руководством С. Б. Масленцевой. В настоящее время в ней активно работают четырнадцать студентов СИПИ: проводят лекции в подшефных училищах по вопросам, связанным с наркоманией, токсикоманией и курением.

Но этих мер явно недостаточно. Только среди первокурсников пятьдесят процентов курящих. А ведь они пришли в институт из ПТУ, и можно представить, каков этот показатель там. Одним просветительством многого не добьешься. Здесь требуется индивидуальный подход.

Есть и еще один поворот в данной проблеме. Почему в школе молодого лектора работают только четырнадцать человек, где же остальные? Из анкетного опроса следует, что только на тему «Брак и семья» готовы прочитать лекции сорок девять процентов студентов.

М. ПАНТЕЛЕЕВА.

## РАБОТАТЬ НАДО С ПЕРВОГО...

СИПИ готовит инженеров-педагогов, людей, которые будут давать знания далеко не легкой «пэ-тэушной» аудитории. В один прекрасный день им выдадут дипломы, но педагогами не становятся в один день. Педагогами они должны делать себя сегодня. Каждый студент СИПИ имеет возможность реализовать себя как воспитатель. Хочешь стать «настоящим» — иди в подотряд, бери шефство над «трудным» или училищной группой.

В институте три подотряда: «Комбриг», «Сольвейг», «Солярис». «Сольвейг» был нынешним летом в Верхотурском городском лагере. С уходом лета работа отряда не кончилась. Ребята взяли шефство над спортивным детским комплексом Эльмаша. Организовали кружки ритмической гимнастики, шитья, танцевальный. Хотят создать волейбольную секцию, планируют вечера, концерты, встречи.

Другой отряд — «Солярис» — работал в пионерском лагере «Спутник» города Сысерти. В этом лагере отдыхал третий класс

Свердловской школы-интерната № 16.

— Вожатыми мы познаем внутренний мир детей. И хотя работа наша связана с другим возрастом, другими характерами, мы учимся своей профессии. Учимся общению, учимся владеть аудиторией, — так считает Марина Жулина из отряда «Сольвейг».

Этим летом по типу студенческих был создан «Восход» — строительный отряд «трудных пэ-тэушников». Отряд возглавил студент третьего курса машиностроительного факультета Александр Храмов.

Двенадцать групп института закреплены шефами двенадцати групп ПТУ № 1. Лучшими шефами в СИПИ считаются группы № 362 и 322 машиностроительного факультета.

Но тяжкое бремя шефской работы в группах тянут один-два представителя шефского сектора. Что это за работа? Редкие концерты, дискотеки, короткие разговоры. Более эффективно, наверное, индивидуальное шефство. Так работает Ольга Агафонова.

Один на один. И нужен не формальный подход: «Почему уроки пропускаешь?» — а человеческий, даже дружеский.

— Ольга старается встречаться с подшефным раза три в неделю: как только появится свободное время. А времени мало: впереди три курсовых, текущие семинары, коллоквиумы.

Не хватает не только времени, но и знаний. Все делают интуитивно. Как подойти, как заговорить, что сказать? Кто излишне сдержан, кто рубит сплеча. Записываясь и спотыкаясь, идут по тонкой нити правильного пути, а то и сбиваются иной раз. В воспитательной работе каждая ошибка приносит моральную боль. Дисциплины начинают вводить только на третьем курсе. А работать надо с первого.

Студентам не хватает и практики. Мало встречаются они сегодня со своими будущими «объектами» работы. Им бы посмотреть, как ведутся занятия в ПТУ. Оценить их структуру, формы, понаблюдать за поведением ребят на занятиях. Администрация института пошла навстречу. Отныне студенты имеют один день, который проводят в стенах ПТУ.

И. ЛЕТЕМИНА.

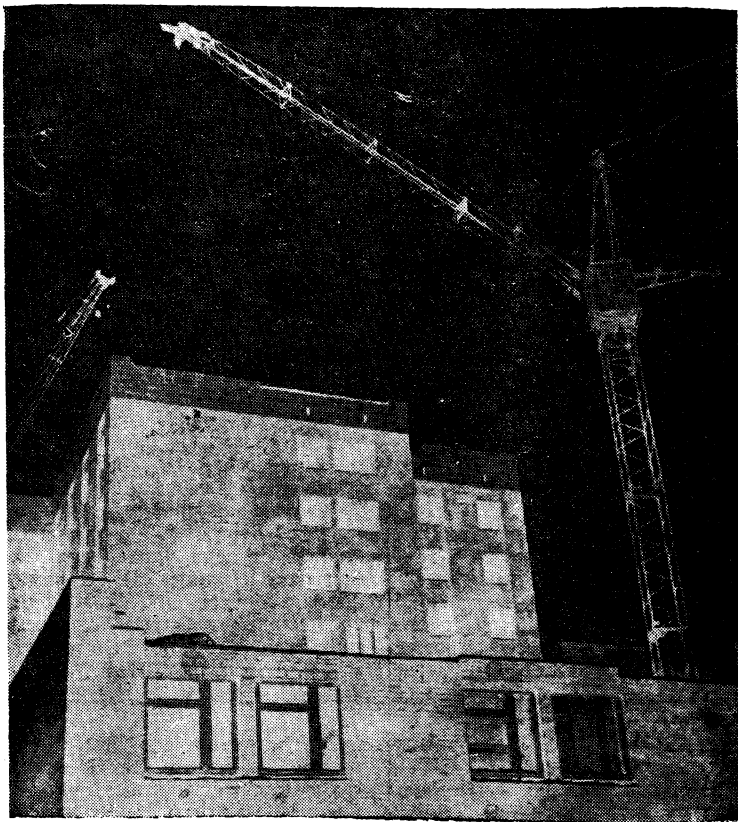


## Впереди — «Надежда»

Закончился трудовой семестр. На «целинках» стройотрядовцев прибавилось еще по одной нашивке. Первое место по итогам соревнования среди студенческих отрядов СИПИ с вручением переходящего знамени комитета ВЛКСМ присуждено ССО «Надежда».

Много забот в подготовительный период у командира отряда «Надежда» Ларисы Трофимовой (на снимке слева) и комиссара Ольги Грачевой. «Кто заменит уходящих из отряда ребят?» «Что в этом году удалось и что надо изменить?»

## Со всеми удобствами



На улице Ильича растет корпус общежития СИПИ. На девяти этажах нового здания в следующем году поселятся триста пятьдесят два студента и преподавателя института. Одновременно с ключами от новых комнат учащиеся получат ключи от двухэтажного блока обслуживания. В нем разместятся кафе, прачечная, химчистка, мастерская по ремонту обуви — небольшой дом быта.

Строительство ведется по типовому проекту. На этажах разместятся по четыре пятикомнатные секции. В каждой будет оборудована одна кухня, три души и три санузла.

— До сдачи объекта, — рассказывает мастер СУ-25 А. В. Плешаков, — осталось шесть месяцев. Основная часть работ вы-

полнена: проложены наружный водопровод и канализация, начата теплотрасса, поставлена коробка здания. Но остается немало проблем. В декабре часть рабочих уйдет на пусковые объекты: обычное дело — конец года. Здесь нам может очень пригодиться помощь студентов. Учащиеся и до этого дня выполняли на объекте подсобные работы, хотелось бы обратиться к штабу трудовых дел института с просьбой активизировать работу по более интенсивному привлечению студентов на стройку. С началом отделочных работ понадобится большее число подсобных рабочих.

А. ДЕНИСОВ.

На снимке: корпус строящегося общежития.

## Главная ценность

Мой герой, пожалуй, из тех людей, у которых главный источник всех нравственных неполадок — та душевная пустота, которая образовалась в них потому, что они всегда оставались в стороне от всех проблем жизни, были лишь сторонними ее наблюдателями. Он не читает газет. Не интересуется литературой. Далеко от музыки и спорта. Пожалуй, у него нет и друзей, хотя с семи лет он жил и учился в кругу своих сверстников, с которыми, как говорит он, «теперь никакой связи».

— Книжки читаешь?  
— Читаю.  
— Какие больше нравятся?  
— Не знаю, все равно...  
Потом поискал вокруг себя, нашел: «Как закалялась сталь».

— Интересная?  
— Угу...  
— А кто ее автор?

Долго молчал. Думал, не мог вспомнить: «Забыл, я давно не читал уже...»

Сегодня Митя не помнит имен многих преподавателей Нефтекамской школы-интерната, где недавно учился. Сейчас ему — семнадцать. Он учится в профтехучилище № 19 города Свердловска.

— У него очень плохая память, — рассказывает мастер группы № 4 Клавдия Петровна Благодарова, — плохая речь. Пришел к нам с плохой характеристикой: грубый, вспыльчивый. Никто из преподавателей не хотел брать его в свою группу. Ребята сторонятся его, смеются над ним, когда он отвечает урок. И он, как я заметила, не тянется к сверстникам.

И психологи, и социологи утверждают, что у истоков формирования нравственной личности стоит семья. В. А. Сухомлинский считал семью начальной школой

гуманности. «Заботы о матери, бабушке, младших братьях и сестрах, — писал он, — это не менее важно, чем богатая, полноценная жизнь коллектива». А как быть тем детям, которые лишены родительского очага? Могут ли детские дома заменить им семью, дать ощущение родного дома, где тебя понимают, где о тебе заботятся и думают?

Недавно студентами пятого курса Свердловского инженерно-педагогического института была проведена проверка училищ, в которых обучаются выпускники детских домов и интернатов. Результаты ее показали, что эти подростки не способны влиться в коллектив без проблем: у них сложнее складывается общение с педагогами, учащимися.

В ПТУ № 19 мне объяснили, что сироты материально обеспечены. Судите сами: ежемесячно учащиеся получают стипендию в размере 65 рублей, 30 рублей доплачивает базовое предприятие. Помимо этого подростки обеспечиваются трехразовым бесплатным питанием, общежитием и спецодеждой. Пожалуй, любой студент мог бы позавидовать учащемуся ПТУ!

Но давайте подумаем: может ли материальный достаток стать основным фактором воспитания? Ведь как бы ни был обеспечен человек, ничто не заменит ему непосредственного общения с людьми, с коллективом. «Главное дело воспитателя заключается в том, чтобы тысячами нитей связать человека с жизнью, — писал психолог С. Л. Рубинштейн, — чтобы со всех сторон перед ним вставали задачи для него значимые, для него притягательные, которые он считает своими, в решение которых он включается». И чем душевнее отношение взрослого к подростку, тем многограннее воз-

действие его на формирование растущей личности.

Как-то услышал реплику педагога: «У этих подростков слишком большие требования, а отдачи никакой. Мы таких просто наказываем. Наказание тоже метод воспитания». В целом же администрация училищ и управление профтехобразования выступают за то, чтобы уменьшить прием в училища детей этой категории.

Исследование, проведенное студентами СИПИ, показало, что «подростки нуждаются в поддержке со стороны государства и обществу». Соответствующие выводы сделаны. Внесены предложения. «Организовать... пересмотреть... обеспечить...» — записано в брошюре о проверке воспитательной работы в профтехучилищах. И начатое — отложено. Почему?

— Воспитание сирот — очень сложный вопрос, — говорит старший преподаватель кафедры психологии Л. А. Грищенко. — К ним нужен особый подход...

Говорят, лучший способ научить человека плавать — бросить его в воду. Сам научится. Может быть. А если нет? Я к тому, что человеку нужен обязательно человек! Воспитатель! Тем более, когда речь идет о подростке с его житейской неуклюжестью, с его упрямством, со всеми его недостатками.

В беседе со мной К. П. Благодарова сказала как-то: «Знаете, Митя очень тянется к своей старшей сестре, и она часто приходит в училище. Беспокоится...»

«Тянется к сестре». Может быть, не просто к родному, а к взрослому? Ведь для человека, лишенного родительского очага, материнской ласки, каждый проявляющий заботу о нем, является ценностью — ценностью духовной.

В. РУДЕНКО.

## САМ СЕБЕ ДЕКАН

Я сам себя учу, экзамен принимаю. И кто тут говорил, что круглый я блуван? Меня не исключать, я это твердо знаю. Меня не исключать, я сам себе декан.

Песенка студента — «самоуправления» или председателя «самоуправкома» заставляет нас не только улыбнуться, но и задуматься над вещами, далекими от праздной шутки. Не случайно прозвучала она в КВНе СИПИ именно 5 декабря — в день посвящения в машиностроители. Впервые команды студентов и преподавателей «скрестили шпаги» остроумия и находчивости в 1983 году. Сегодня КВН отмечает пятилетие зарождения этой традиции в стенах СИПИ.

КВН — это не просто веселый студенческий праздник. КВН — это диалог преподавателей и студентов о самом важном и злободневном.

Вполне закономерно, что на КВНе 87 говорили о студенческом самоуправлении, которое делает самые первые шаги сегодня. И, как все новое, оно не гарантировано от ошибок и недочетов. Поэтому и решила команда преподавателей пригласить зрителей к студенту «самоуправу», который видит в самоуправлении лишь неограниченные права, забывая об обязанностях.

Таким шутивным спектаклем приглашают студентов всерьез задуматься над тем, что же такое самоуправление и какие требования предъявляет оно каждому. Сегодня студенты введены в уче-

ные советы, сделаны первые попытки объединить функции студенческих советов и комитетов общежития. Больше возможностей для самостоятельной инициативной работы получила комсомольская организация. С первого декабря этого года в институте проводится аттестация преподавателей студентами, которая будет отныне два раза в год. Таким образом, налицо элементы самоуправления. Но наряду с этим все более явными становятся и проблемы, связанные с этим процессом.

— Мы сами так воспитали своих студентов, — говорит Валентин Миронович Вайн — капитан команды преподавателей и заведующий кафедрой робототехники СИПИ. — Наши студенты привыкли быть послушными исполнителями, и получив в свои руки самоуправление, они просто не знают, что с ним делать! Они оказались не готовыми взять на себя ответственность за все отвечать самим — будь это практика, общежитие или институт. И мы, преподаватели, прекрасно понимаем, что необходимо способствовать этому процессу, не тормозить его, не насаждать сверху. Об этом и говорил наш спектакль. Самоуправление будет, когда мы отучимся болтать, а будем делать дело.

Г. МИГАЧЕВА.

Над номером работали студенты 202 группы под руководством преподавателя Р. М. БУРКУТБАЕВОЙ.

Редактор М. Чернова, редколлегия: Т. Нуждин, Д. Мурзин, Н. Маслакова, Н. Атарик. Ответственный секретарь Н. Гусев. Фотоиллюстрации И. Фалько.

Ответственный редактор — доцент А. Д. ЕРМАКОВ.