

УДК 355.211.5: 37.017.4-053.6

Е. Б. Валитова,
магистрант 1-го курса,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург

ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Рассматривается формирование патриотических убеждений в молодежной среде, выделяется военно-патриотическое направление как одно из основных в гражданско-патриотическом воспитании. Выявляется определяющая роль военно-патриотических клубов в допризывной подготовке современной молодежи.

Ключевые слова: *воспитание, допризывная подготовка, патриотизм, военно-патриотическое движение, клуб*

В последние десятилетия в нашей стране прошли серьезные политические и экономические изменения, которые внесли коренные поправки в устоявшийся уклад жизни страны. Новые веянья внесли изменения не только в политический строй, систему ценностей и мировоззрения молодежи 90-х годов, но и оставили страну без национальной идеи. За 25 лет в России, в результате кардинальных перемен, были почти полностью утрачены разработки и достижения Советского Союза в области воспитания и образования как «пережитки» иной политической и социально-экономической системы. Как следствие, современная молодежь демонстрирует неустойчивость самостоятельной, морально-нравственной позиции, несформированность российской гражданской идентичности, преоблада-

ние ориентированности на потребительскую общезападную массовую культуру.

Помимо того, в сознании молодежи отсутствует осознание самобытности своего народа. Закрепленный инстинкт потребления, отстраненность от общественного развития, ненужность отрицательно сказываются на сознании молодого поколения. Современные подростки — это дети молодежи 90-х. Уже тогда остро поднимался вопрос о падении нравственно-духовных ценностей и низком уровне патриотизма.

В. И. Лутовинов в 1999 году писал: «Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры в обществе, особенно среди молодежи, явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа и его героической истории. После потери былых идеологических опор, которые задавались в доперестроечных годах всей системой воспитания, для значительной части молодежи характерна потеря мировоззренческих и нравственных ориентиров, отсутствие четкой системы ценностей» [1].

В 2000-х годах ситуация усугубилась. Нынешнее молодое поколение, воспитанное на утрате духовности во всех сферах общественной жизни, искаженном понятии патриотизма и гражданственности, большей частью подвержено социально-политической инфантильности. С 2000-х годов, в связи со сложившейся тогда ситуацией, важнейшим направлением государственной политики стало патриотическое воспитание, были созданы соответствующие органы власти, ведомства, организации. Кроме того, была сформирована нормативно-правовая база.

Очевидно, что многое за 15 лет уже сделано в этой сфере. Однако все-таки остается еще немало проблем. Это — методологическая неопределенность в научных понятиях; «недоступность» (терминологическая загруженность) нормативно-правовых актов для молодежи; формализм — в организации разовых акций в виде конкурсов, конференций, привязанных к памятным датам, и т. д.

Данные разногласия приводят к снижению эффективности программ и неадекватному восприятию частью молодежи идей патриотизма. Система военно-патриотического воспитания фактически не работоспособна, нишу воспитателей «патриотов» заняла улица и националистические движения. Использование националистическими движениями патриотической терминологии привело к изменениям идеологических составляющих в понимании патриотизма как социального явления. Вследствие искажения толкования произошла подмена понятий, и патриотизм ассоциируют с националистическими идеями.

В своей работе В. А. Парамонова отмечает: «Ситуация далека от идеалов, это обусловлено неустойчивостью, аморфностью, неопределенностью патриотизма в России. Подобная ситуация противоречит запросам современного общества на патриотизм. Пожалуй, следует говорить о том, что формирование патриотических убеждений в обществе формируется как «сверху», так и «снизу»: причем существует потребность не только в выработке практических наработок, но и в их осмыслении» [2].

Если «сверху» формирование патриотических убеждений идет целенаправленно, то «снизу» формирующуюся систему военно-патриотического воспитания, как указано выше, давит формализм.

Потребность в системе, воспитывающей патриотов, можно решить путем открытия воспитательных, культурно досуговых учреждений, молодежных клубов, секций и лагерей.

Ориентируясь на патриотические ценности при создании системы воспитания детей и подростков, можно «влиять на развитие неформальных движений и молодежных субкультур» [3], которое позволит ориентировать стремления молодежи в необходимую для государства сторону.

Более того, в системе гражданского и патриотического воспитания обязательно необходимо учитывать «риски».

«... Это — две крайности, которые могут возникнуть в процессе или вследствие деятельности субъектов гражданско-патриотического воспитания. Один риск — превращение патриотического сознания в ультранационалистическое, радикальное. Другой риск — превращение «чрезвычайно толерантного» «свободного» сознания («гражданин Мира») в антипатриотическое, с отсутствием гордости и ответственности за свою страну. Для того чтобы избежать рисков в достаточно непростой, но чрезвычайно важной деятельности субъектов гражданско-патриотического воспитания или системы в целом, необходим постоянный мониторинг эффективности — как в процессе, так и в результатах деятельности» [4].

Военно-патриотические — одно из основных направлений гражданско-патриотического воспитания. Оно зародилось в СССР в начале 80-х годов как молодежное неформальное движение. Военно-патриотические клубы в молодежном движении появились как ответ обществу на многочисленные проблемы. Резко выделяющееся по форме и содержанию от большинства молодежных движений, оно смогло выжить и не подвергнуться внешним и внутренним изменениям, распаду. За время своего существования движение в целом, а военно-патриотические клубы в частности остались фактически единственной формой воспитания молодежи, не имеющей аналогов. Так как изначально эта система зародилась по инициативе граждан, то отсутствует общая четкая методологическая база. Все многочисленные методы воспитания разрабатывались в процессе деятельности клубов, с применением армейских и спортивных программ и на личном опыте организаторов. Это привело к формированию разнообразных форм работы, технологий, в процессе применения которых достигалась единая цель — высокий уровень гражданско-патриотического сознания.

Допризывная подготовка, проводимая в военно-патриотическом клубе, позволяет всесторонне подготовить молодых людей к службе в армии. Подросток, приходящий в клуб, вы-

рывается из негативного влияния улицы. В клубе встречается с коллективом, пропагандирующим положительные нравственные ценности, объединенным общей идеей служения своему народу и стране. Под влиянием положительного примера в процессе обучения подросток меняет свои мировоззренческие установки. Появляется заинтересованность к истории отечества, гордость за свою страну, человек приобщается к патриотизму и традициям духовности. Во время занятий в клубе подросток проходит школу товарищества, осваивает навыки проживания и работы в коллективе, учится нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за других людей. Во время занятий подросток овладевает трудовыми навыками и навыками прикладных ремесел. Попадая в клуб, подросток формирует жизненные приоритеты и, используя полученные навыки в клубе, получает возможности, которые раньше считал для себя недоступными. Подросток в клубе раскрывает свой личностный потенциал и может стать достойным гражданином России.

Список литературы

1. Лутовинов В. И. Современное понимание российского патриотизма // Патриотическая идея накануне XXI века: прошлое или будущее России: материалы межрегион. науч.-практ. конф., г. Волгоград, 12–20 нояб. 1998 г. Волгоград : Перемена, 1999. С. 18–36.
2. Парамонова В. А., Дулина Н. В. Формирование патриотических убеждений современной молодежи на фоне подготовки ко дню Победы // Война была позавчера: современное российское студенчество о Великой отечественной войне / под ред. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург, 2015. 214 с.
3. Баранов А. В. Военно-патриотическое воспитание подростков в условиях мегаполиса // Наука и школа. 2009. № 5. С. 51–52.

4. Айвазян А. А. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: проблемы и перспективы // Уральский форум «Безопасность государства и гражданская ответственность молодежи» (памяти Ю. В. Андропова) : материалы и методические рекомендации по патриотическому воспитанию молодежи. Екатеринбург, 2014. С. 43–49.