

**ИЗУЧЕНИЕ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР КОРЕННЫХ НАРОДОВ
УРАЛА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 811.511:373

Смирнова Н. Л.
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
г. Екатеринбург

Аннотация: В статье рассматриваются цели и задачи проекта создания на базе образовательных организаций центра этнокультурного образования «Наследие». Данный проект разрабатывается в рамках развития Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации, одним из вопросов которой является сохранение культур и языков народов России. Особое внимание уделяется задачам подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях поликультурной среды. Предлагается ряд мер, по реализации проекта.

Abstract:

This article discusses the goals and tasks of the project establishing on the base of educational organizations of the ethno-cultural education center "Heritage". This project is being developed in the framework of the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation, one of the issues of which is the preservation of cultures and languages of the peoples of Russia. It focuses on the task of preparing the younger generation for the life in a multicultural environment. It proposes a number of measures to implement the project.

Ключевые слова: этнокультурное образование, формирование позитивной этнической и гражданской идентичности, этнопедагогика, государственно-общественное управление

Keywords: ethno-cultural education, the formation of positive ethnic and civic identity, ethnopedagogy, state and public administration

В декабре 2012 г. указом Президента РФ была утверждена Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., отражающая систему современных приоритетов, целей, принципов и основных направлений реализации государственной национальной политики Российской Федерации [1]. В числе вопросов, требующих особого внимания государственных и муниципальных органов, по-прежнему является сохранение и развитие культур и языков народов Российской Федерации и укрепление их духовной общности.

Перед образованием стоит задача подготовки молодежи к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, формирования умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас и конфессий. Система образования многонационального государства несет ответственность за формирование этнокультурной и региональной идентичности у учащихся,

сохранение и развитие родных языков и национальных культур народов, проживающих на его территории.

Взаимосвязь образования с культурой народа была обоснована многими учеными, философами, педагогами: К.Д. Ушинским, В. О. Ключевским, Л. Н. Толстым, П. И. Ковалевским, А. А. Царевским, В. Н. Сорока-Росинским, Г. Н. Волковым, А. Н. Леонтьевым и другими.

ФГОС основного общего образования и среднего общего образования направлен на обеспечение «сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России».

Система дополнительного профессионального образования педагогов обеспечивает постоянное научно-методическое и информационное сопровождение процесса введения ФГОС ООО и ФГОС СОО [2, 3].

По данным мониторинга, проведенного ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2014 г., обучение родным языкам ведется в 27 образовательных организациях Свердловской области, в том числе татарскому языку обучают в 20-ти образовательных организациях, марийскому языку – в 7-ми школах; 248 школьников и воспитанников детских садов изучают марийский язык, 558 школьников и воспитанников изучают татарский язык, и это свидетельствует об увеличении контингента изучающих родной язык, а значит, о необходимости подготовки педагогических кадров для обучения родному языку и достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения по предмету «родной язык и родная литература».

В феврале 2015 г. в Свердловской области состоялось объединение ряда школ Нижнесергинского муниципального района, в которых ведется обучение татарскому языку и литературе, в МБОУ «Центр образования «Наследие». В состав новой образовательной организации вошли муниципальные казенные образовательные учреждения д. Акбаш, д. Уфа-Шигири, д. Шокурово, д. Урмикеево, «Начальная школа-детский сад с. Аракаево». МБОУ «Центр образования «Наследие» стал базовой площадкой ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» по теме «Государственно-общественное управление в центре этнокультурного образования».

Проблема, подлежащая решению в новой образовательной организации (ОО), определяется следующими противоречиями:

1. Между этнокультурным многообразием территории и отсутствием системы работы по сохранению и изучению подрастающим поколением культурных ценностей и нравственных традиций народов, проживающих в Нижнесергинском районе.

2. Между необходимостью социализации обучающихся и отсутствием в образовательной организации системы работы, направленной на моделирование в условиях образовательной организации социально-ориентированной деятельности, в т.ч. включения обучающихся в

этнокультурные и социальные проекты, направленные на деятельностное освоение опыта социального взаимодействия в поликультурном обществе.

3. Между необходимостью формирования позитивной общероссийской (гражданской) идентичности и отсутствием в образовательной организации системы работы, направленной на обучение молодежи социальному взаимодействию в формате межнационального диалога.

Цель проекта: разработать на территории Михайловского МО модель государственно-общественного управления образовательной организацией для решения задач этнокультурного образования.

Задачи проекта носят комплексный характер:

1. Разработать нормативно-правовые (локальные) акты, регламентирующие деятельность органов государственно-общественного управления образовательной организацией и осуществления общественного мониторинга за ее деятельностью.

2. Разработать инновационные формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса:

- Создать организационно-управленческую структуру МБОУ ЦО «Наследие».
- Способствовать созданию вариативных и гибких сред для реализации этнокультурного аспекта образовательного процесса в МБОУ ЦО «Наследие»: «мобильный учитель», образовательные экспедиции.
- Выстроить систему взаимодействия органов государственно-общественного управления на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне.
- Внедрить формы сетевого социального партнерства.
- Внедрить новые формы ученического самоуправления.
- Обеспечить открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образовательной организацией.

3. Обеспечить повышение квалификации участников образовательного процесса и общественности в вопросах государственно-общественного управления образованием, независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

4. Способствовать обогащению материально-технической базы МБОУ ЦО «Наследие» через обновление предметной образовательной среды робототехникой и привлечение ресурсов социальных партнеров для решения образовательных задач.

Литература

1. Федеральная государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. URL: <http://base.garant.ru/70379634/> (дата обращения 16.03.2015).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России [от 6 октября 2009 г. № 373](#); в ред. приказов [от 26 ноября 2010 г. № 1241](#), от 22 сентября 2011г. №2357. URL:

обращения 16.03.2015).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. М., Просвещение, 2011. URL: http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/10.12.17-Приказ_1897.pdf. (дата обращения 15.03.2015).

ПРИОРИТЕТЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ПРОМЫШЛЕННОГО РЕГИОНА РОССИИ В УСЛОВИЯХ ОБОСТРЕНИЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

УДК 339.96

А.О. Соболев

**(Министерство международных и внешнеэкономических связей
Свердловской области)**

Статья посвящена исследованию внешнеэкономической политики промышленного региона России в условиях обострения геополитической ситуации. В ней автор на основе сравнительного анализа основных параметров развития внешней торговли Российской Федерации и Свердловской области определяет специфику внешнеторгового оборота старопромышленного региона и основные приоритеты его внешнеэкономической политики.

Особое внимание уделяется повышению конкурентоспособности региона, использованию периода экономических санкций для ускорения его инновационного развития и на этой основе повышению эффективности внешней торговли и региональной внешнеэкономической политики в целом.

Ключевые слова: геополитическая ситуация, санкции, динамика, структура, география и эффективность внешней торговли, приоритеты региональной внешнеэкономической политики.

Для России и всего мира 2014 год оказался в значительной степени переломным, произошло резкое обострение геополитической обстановки, наблюдались осложнения сложившихся отношений РФ с западными партнерами и давление на экономику нашей страны с использованием санкций.

В результате «...вся система европейской безопасности поставлена под угрозу, ...поставлены под угрозу базовые ценности, дальнейшая глобализация, ...вся философия мирного развития, которая сформировалась после Второй мировой войны». [1]

К началу 2014 г. прогнозы для развития мировой экономики были достаточно благоприятными. В докладе Организации Объединённых Наций «Мировое экономическое положение и перспективы в 2014 году» отмечалось, что в целом по итогам года рост мирового ВВП останется на уровне 2012-2013 гг. (3,2–3,5 %), рост мировой торговли будет на том же уровне. Среди основных рисков были названы:

- стагнация и дефляция в Евроне;