



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

СТАЛИНЕЦ

Орган партбюро, ректората, комитета ВЛКСМ и профкома
Уральского государственного университета имени А. М. Горького

Основана в 1933 г. № 3 (672)

СУББОТА, 12 ЯНВАРЯ 1952 г.

Цена 10 коп.

Отличные знания—свидетельство нашей готовности самоотверженно служить Родине!

БЫТЬ В АВАНГАРДЕ СТУДЕНЧЕСТВА!

В течение всего учебного семестра партийные и комсомольские организации университета своей политико-воспитательной работой среди студентов добивались повышения успеваемости и дисциплины. Активная деятельность коммунистов и комсомольцев способствовала улучшению преподавания, выполнению учебного плана, своевременной и глубокой подготовке к семинарам и коллоквиумам.

Экзамены—это государственная проверка не только знаний студентов, но и всей работы—учебной, воспитательной и культурно-массовой, проделанной коллективом университета за прошедший период. Отличные и хорошие оценки—свидетельство высокой подготовки студентов, их желания самоотверженно служить Родине, их высокой сознательности и дисциплины. Поэтому борьба за отличные и хорошие знания является первоочередной обязанностью коммунистов.

Они, прежде всего, должны быть требовательны к себе, агитировать личным примером, своими полными и глубокими ответами на экзаменах. В их зачетных книжках не должно быть посредственных оценок. Долг коммуниста—учиться только на «отлично» и «хорошо». Лишь при этом условии коммунисты смогут по-настоящему осуществлять свою руководящую роль на курсах и факультетах, быть в авангарде студенчества.

Но долг коммуниста не только образцово готовиться к экзаменам, а и вести за собой группу, курс, факультет. Зная, как занимался каждый студент в течение семестра, нужно организовать контроль за теми, кто учился слабо и в дни, предшествующие экзаменам, помочь им лучше подготовиться.

Экзамены требуют большого напряжения, четкой организации рабочего времени, умения правильно распределить изучаемый материал. Эти трудности могут быть легко преодолены в дружном коллективе, где студенты помогают друг другу, советуются, обмениваются опытом.

Об организации планомерной и успешной подготовки к экзаменам должны заботиться в первую очередь коммунисты—работники учебной части, деканатов и кафедр. Тогда они смогут добиться высокой успеваемости студентов.

В период экзаменов некоторые партийные и комсомольские бюро факультетов ослабляют, а то и вовсе приостанавливают свою деятельность. Такое положение нельзя считать нормальным. Партийная организация никогда не может бездействовать, тем более в столь ответственный период.

Коллектив нашего университета может и должен добиться отличных результатов сессии, нового, еще более значительного роста успеваемости. Это станет возможным, если коммунисты и на этот раз добьются хорошей организации экзаменов, покажут пример высокой успеваемости.

ЗАМЕТКИ С ЭКЗАМЕНА

Прошел экзамен по предмету «Народно-хозяйственное планирование» у студентов III курса географического факультета. Изучение этого предмета представляло, несомненно, большие трудности для студентов, так как предшествующая их подготовка была не вполне достаточной. Поэтому особенно отрадно отметить хорошие результаты прохождения курса и высокий уровень знаний, показанных студентами на экзамене. Из 11 сдававших его получили отличную оценку, остальные—хорошую.

Что послужило основой для успешного овладения материалом?

Прежде всего—это серьезное отношение и большой интерес студентов к предмету. Как видно из ответов, большинство студентов внимательно изучили рекомендованную литературу. На двух консультациях, организованных перед экзаменом, значительная часть студентов задвинула серьезные, глубоко продуманные вопросы, что свидетельствует о тщательном изучении материала.

Наиболее глубокие ответы дали студенты В. Головки (секретарь бюро ВЛКСМ факультета), О. Мищенко, В. Куку, И. Барская.

В. Головки, отвечая на вопрос: «Балансовый метод в планировании народного хозяйства», сумел дать серьезное теоретическое обобщение вопроса и исчерпывающий анализ особенностей применения балансового метода в различных отраслях народного хозяйства.

О. Мищенко, отвечая на вопрос о роли перспективных планов в борьбе советского народа за построение коммунизма, показала в своем ответе хорошее знание сталинского плана преобразования.

В ЧИТАЛЬНОМ ЗАЛЕ

Читальный зал главного здания университета

Матовые плафоны люстр ровно бросают свет на длинные ряды симметрично расставленных столиков. С ярким светом электричества слились белые шторы окон, резко оттенив красный грунт стендов, занявших простенок зала. На стендах—высказывания классиков марксизма-ленинизма и передовых представителей русской общественной мысли об искусстве, литературе, книге.

Тишина. Более двухсот человек, заполнивших зал, кажется застыли в глубокой задумчивости и напряжении. Лишь изредка можно услышать перешептывание, легкий скрип передвигаемого стула, да постоянный и столь обычный здесь шелест перелистываемых страниц.

Пришла пора проверки знаний, способностей, отношения к учебе, пора ответственная и серьезная. Успех экзаменов во многом будет зависеть от того, как студенты продуктивно используют время, отведенное на подготовку.

Природа и значения великих строков на Волге, Дону, Днепре и Аму—Дарье для построения коммунизма в нашей стране.

И. Барская в своем ответе о прогрессивных нормах в планировании использования оборотных фондов привлекла текущий газетный материал и показала осведомленность в развитии новых форм стахановского движения (лицевые счета экономии, комплексная экономия и т. д.).

В. Куку в своем ответе полно и обстоятельно изложил основные задачи социалистического планирования народного хозяйства.

К сожалению, некоторые студенты, например, Л. Десяткова, отвечали ниже своих возможностей. В кружке экономической географии она подготовила доклад, с которым успешно выступила на факультетской конференции СНО, тем самым показав, что умеет хорошо работать. Однако, на экзамене она получила «хорошо», тогда как могла бы ответить на «отлично».

Нужно пожелать студентам не успокаиваться на достигнутом, еще лучше и более тщательно работать в предстоящем семестре, и тогда их знания будут еще более глубокими, а оценки—еще лучшими.

Доцент И. С. САНДЛЕР.



Вот группа студенток третьего курса физико-математического факультета: Люся Саленцева, Галя Плеханова, Вера Колмакова...

Раскрытые перед ними книги, черновые листки бумаги привлекают внимание замысловатыми таблицами и формулами.

Галя Плеханова только-что закончила выводить формулу кривизны кривой на поверхности. Все правильно! Не скрывая удовольствия, Галя повернулась к Жанне Сухоруковой и, подливши своей радостью, начинает помогать озабоченной подруге найти допущенную ею ошибку.

—Экзамен по дифференциальной геометрии будет у нас первым. Предмет трудный, а хорошее начало, как говорят, половина дела,—замечает нам Галя Плеханова

Коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество.

Нам не нужно зубрежки, но нам нужно развить и усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов, ибо коммунизм превратится в пустоту, превратится в пустую вывеску, коммунист будет только простым хвастуном, если не будут переработаны в его сознании все полученные знания.

В. И. ЛЕНИН.

ХОРОШЕЕ НАЧАЛО

Еще в первые дни учебы в университете второкурсники помогли нам в планировании рабочего времени. Они советовали заниматься каждый день каким-нибудь одним предметом. Мы последовали этому совету.

Учитывая время, занятое общественной работой, я планировала свои занятия по дням. Главное внимание уделяла изучению основ марксизма-ленинизма и истории древнего Востока—наиболее сложных предметов нашего курса. Перед семинарами всегда конспектировала первоисточники, своевременно готовилась к сдаче внеаудиторного чтения.

Планирование занятий помогло мне в сдаче зачетов и в подготовке к экзаменам. Хорошо подготовилась к первому экзамену—по археологии—вся наша группа: из 29 человек 22 получили «отлично» и 7—«хорошо».

Г. ХОДЫРЕВА,
студентка I курса исторического отделения.

Дневник сессии

6 ЯНВАРЯ. Студенты II курса физико-математического факультета сдали экзамен по математическому анализу.

Из 20 человек ответили на «отлично»—9, «хорошо»—9 и двое получили посредственную оценку. Экзамен по диалектическому материализму прошел на IV курсе химиков. Студенты получили 12 посредственных, 24—хороших и 8—отличных оценок.

Четвертый курс историков сдал экзамены по спецкурсам. Из 26 человек 19 получили отметку «отлично», 6—«хорошо», 1—«посредственно».

7 ЯНВАРЯ. На экзамене по общей физике студенты I курса физико-математического факультета получили только хорошие и отличные оценки.

8 ЯНВАРЯ. На V курсе физико-математического факультета прошел экзамен по историческому материализму. За исключением двух человек все ответили на «хорошо» и «отлично».

9 ЯНВАРЯ. Вторая группа историков V курса сдала экзамен по основам государственного права с результатами: «отлично»—8, «хорошо»—11, «посредственно»—4.

На экзамене по истории советской литературы студенты 202 группы ответили только на «хорошо» и «отлично».

С такими же результатами сдали экзамен по истории русской литературы XX века студенты 401 группы журналистов.

10 ЯНВАРЯ. Студенты V курса химиков сдали экзамен по спецкурсу «Строение вещества». 18 человек ответили «отлично», двое—«хорошо», один «посредственно».

102 группа журналистов сдала экзамен по русскому фольклору. Из 26 человек хорошие и отличные оценки получили 25, один—посредственную.

За одним из столиков, отведенных для дипломников, студент пятого курса филологического отделения И. Михалев.

Слегка откинувшись на спинку стула, на время оставив перо и тетрадь, углубился он в чтение раскрытого перед ним тома Чернышевского со статьей «Очерки гоголевского периода».

А вот Лиля Баугис—самая юная читательница. Она впервые пришла сюда, и, раскрыв книги, начинает готовиться к своему первому университетскому экзамену. Аккуратные конспекты лекций и успешно сданные зачеты говорят о ее прилежности и добросовестном отношении к учебе.

Разнообразен состав читателей, разнообразны предметы и темы, над которыми они работают, но всех их объединяет одно благородное чувство советской студенческой молодежи—жажда знаний, любовь к книге, стремление к систематической, упорной работе над собой.

Будущие строители коммунизма хорошо помнят слова товарища Сталина: «Чтобы строить, надо знать, надо овладеть наукой. А чтобы знать, надо учиться. Учиться упорно, терпеливо».

К. ИВАНОВ.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

О дипломных работах студентов

Прежде чем приступить к работе, студент должен уяснить себе требования, которые предъявляются к нему и к диплому.

В приказе ВКВШ от 30 декабря 1945 г. № 646, говорится: «Дипломное проектирование является заключительным этапом обучения студента в вузе и имеет целью: систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний студента... Дипломный проект является выпускной работой студента, на основе которой государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о присвоении студенту квалификации...».

Из этих положений вытекают и задачи, которые должен поставить перед собой студент, готовящий дипломную работу. В связи с этим, нам кажется уместным напомнить слова И. П. Павлова к молодежи: «Последовательность, последовательность и последовательность. С самого начала своей работы приучите себя к строгой последовательности в накоплении знаний. Изучите азы науки, прежде чем пытаться взойти на ее вершины. Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего».

Работа над дипломом требует личной, упорной, систематической работы, руководства, помощи и регулярного контроля со стороны научного руководителя, консультаций у специалистов смежных или родственных областей науки.

Предполагая, что студент уже выбрал тему, мы остановимся на других вопросах, связанных с дипломной работой.

Подготовка диплома распадается на несколько этапов. Первый—ознакомление с литературой по теме. Если тема диплома экспериментальная, — необходимо провести предварительные опыты и наблюдения. Затем составляется рабочий план диплома и намечается методика работы. Следующий этап—анализ собранных материалов (литературных или экспериментальных) и формулирование выводов. Заключительный этап—оформление диплома.

Важным этапом работы является чтение научной литературы.

Ряд авторов рекомендуют следующие правила чтения научной литературы: бери посылную книгу; читай медленно, но основательно; выделяй основное от мелочей, выводы от доказательств и примеров; разберись во всех непонятных словах; записывай все возникающие вопросы; поставь себе вопросы по прочитанному и ответь на них; не увлекайся многописанием; конспектируй или основные положения, или наиболее важные места, или самое трудное; если по данному вопросу имеется несколько книг, то проработай сначала главную, затем остальные; сопоставляй факты и мысли из разных книг.

Цель работы с книгой—углублять знания, связывать их со старыми, уметь ими пользоваться. В процессе чтения необходимо: вы-

делять в прочитанном главное, основное; выписывать важнейшие места, наиболее кратко и точно освещающие вопрос; составлять конспекты или тезисы прочитанного; записывать собственные мысли, возникающие в связи с чтением.

Высшая форма чтения—активное, критическое чтение с продумыванием, проверкой опытом, знаниями, сопоставлением с другими книгами.

Надо стараться проверять убедительность аргументов автора, методы исследования, логичность и достоверность его доказательств. Читая и делая выписки из прочитанного необходимо подходить к каждому литературному источнику индивидуально: величина и содержание выписок (конспектов, тезисов, цитат) зависит от объема книги или статьи, ценности материала и отношения его к теме диплома.

Вполне уместно, как говорилось выше, выделить наиболее важные места из книги и внести их в свой конспект или в тезис, однако, надо избегать чрезмерного употребления цитат; они нужны только в случае принципиальных высказываний автора, сделанных преимущественно крупными специалистами. При ссылках обязательно точно указывать автора, том, страницу, год издания.

Что касается системы записей, то по мнению большинства авторитетов, самой правильной, удовлетворяющей всем требованиям, является карточная система, хотя можно пользоваться и записью в тетради.

Для того, чтобы превратить часто разрозненные заметки в связное изложение согласно плана, необходимо все выписки делать только на одной стороне листа или карточки. Совершенно недопустимо механическое соединение сделанных выписок, заметок и т. п. Необходимо изложить собранные литературные данные в виде последовательного, логически — выдержанного конспекта, главы, раздела или всего диплома.

Для разработки материалов, с целью облегчить их анализ и последующий синтез, можно применить табличную систему. Дипломант переносит все интересующие его данные на большой лист бумаги. По горизонтали записывается факт, либо эксперимент, а по вертикали отмечаются все данные, которые необходимо проанализировать. Этот способ имеет то преимущество, что данные каждой графы легко просматриваются сверху донизу и дают возможность уловить имеющиеся закономерности, совпадения, аналогии и т. п.

Большое значение имеет товарищеская принципиальная критика работы, проработанной дипломантом, которая поможет еще до защиты диплома выправить его недостатки. Работа дипломанта должна выдерживать критику как руководителя, так и товарищей, а

для этого она должна быть добросовестно выполнена, хорошо документирована, методологически выдержана. Выводы дипломанта должны опираться на точные и убедительные доказательства. Там, где это возможно, работу надо иллюстрировать схемами, диаграммами и т. п.

Какие требования предъявляются к литературному оформлению работы?

Содержание безусловно должно соответствовать теме (заглавию). Введение не обязательно. Отдел или глава диплома, посвященная собственным исследованиям и соображениям, обычно начинается характеристикой приводимых материалов, их обзором и описанием методики работы. Необходимо уметь использовать красную строку, написание некоторых слов в разрядку, подчеркивание и т. п.

Язык дипломной работы должен быть точным, ясным, без просторечия, вульгарных и иностранных слов; мысли выражены кратко. Надо соблюдать единообразие транскрипции и в пользовании сокращениями, избегая произвола. Следует правильно пользоваться абзацами (красными строками), помня, что, каждый абзац—это отдельная тема или мысль. Надо также правильно применять знаки (§, проценты, тире, дефис и т. д.), грамотно пользоваться пунктуацией.

Заключительный этап работы над дипломом обычно связан с формулированием выводов из проработанного исследования. Количество выводов должно быть небольшим, т. к. даже самые крупные работы укладываются в четыре-пять выводов. О качестве диплома будут судить не по количеству выводов, а по их глубине, значимости и обоснованности.

В конце диплома, после оглавления его, необходимо привести указатель использованной литературы, с точным наименованием авторов, заглавия книг, издательства, года издания.

Еще один последний совет: дипломанту для защиты обычно предоставляется 20—25 минут, поэтому необходимо заранее составить автореферат своей работы, который и использовать во время выступления.

Приведенные выше соображения и советы нельзя рассматривать как универсальные правила, применимые в работе над любой темой. Таких правил не существует, потому что каждая специальность имеет свои особенности и каждая тема диплома требует индивидуального подхода к ней.

Может быть некоторых товарищей испугает обилие требований, предъявляемых к дипломанту. Но это не требования, а скорее условия, обеспечивающие полноценность работы. Трудны только первые шаги, и очень важно взять с самого начала правильное направление.

Проф. А. ШЕМЯКИН.

РАБОТА В КРУЖКЕ ПОМОГАЕТ В УЧЕБЕ

Много интересного в работе научных кружков биологического факультета. У большинства из них есть хорошая традиция—делать обзоры специальных журналов, сообщения о новинках в биологической науке, о великих русских ученых. Студенты проводят экскурсии, просматривают кинокартины по специальности.

Один из лучших на факультете—кружок физиологии человека и животных. Им руководит профессор В. И. Патрушев. Наблюдения и опыты, которые проводят студенты, обобщаются в докладах. Они заслушиваются и обсуждаются на заседаниях кружка. После докладчика выступает оппонент, который заранее знакомится с докладом.

Такие обсуждения делают занятия в кружке живыми, содержательными; студенты с большой охотой выступают в прениях, разбирают отдельные положения докладов. Многие доклады перерастают в курсовые и дипломные работы.

Интересно поставлена работа и в кружке зоологии (руководитель—ассистент Н. Н. Данилов). В начале этого учебного года кружковцы совершили несколько экскурсий в Баженово, в Раскуиху. Там они изучали следы животных, познакомились с их повадками. Несколько студентов готовят доклады, которые будут читать для посетителей зоопарка.

Работа в кружке помогает учебе. Активный член кружка зоологии студент III курса Д. Спиченко стал лучше учиться—кружок помог ему прочно усвоить программный материал. Член бюро кружка М. Хомар—один из лучших студентов III курса. С первых лет учебы в университете Т. Андреева и Р. Малышев вступили в кружок зоологии. Сейчас они уже дипломники. Всю свою учебную работу они связывают с научной.

Самостоятельные научные исследования помогают студентам применять теоретические знания на практике.

Н. МИХАЙЛОВА.

По университету

Накануне ленинских дней

21 января исполняется 28 лет со дня смерти основателя большевистской партии и советского государства Владимира Ильича Ленина.

На всех курсах с 19 по 22 января будут проведены беседы о жизни и выдающейся революционной деятельности Владимира Ильича.

В читальном зале открывается выставка, рассказывающая о революционной деятельности великого вождя советского народа и трудящихся всего мира.

22 января в актовом зале состоится торжественно-траурное заседание, посвященное 28 годовщине со дня смерти В. И. Ленина.

Новые выставки

Литературный кабинет подготовил выставку «Лауреаты Сталинских премий». На стенде помещены портреты и биографии лауреатов, статьи о их творчестве, общественной деятельности и борьбе за мир во всем мире.

В начале февраля будет открыта выставка, посвященная 115-летию со дня смерти А. С. Пушкина, которая отобразит жизнь и деятельность великого русского поэта.

К годовщине дням работники кабинета готовят выставку «100 лет со дня смерти Н. В. Гоголя».

Интересная лекция

10 января в 13 аудитории член-корреспондент Академии наук СССР профессор-доктор философских наук М. Т. Иовчук прочел лекцию «Развитие марксистско-ленинской философии в трудах товарища И. В. Сталина по вопросам языкознания».

На лекции присутствовало более 200 человек: научные работники, аспиранты и преподаватели университета, студенты 5 курсов исторического и филологического отделений, слушатели курсов по подготовке преподавателей общественно-экономических дисциплин. На лекцию были приглашены научные работники других вузов города, самостоятельно изучающие труды И. В. Сталина. Лекция продолжалась 3 часа и была прослушана с большим вниманием.

В зоологическом музее

Зоологический музей университета пополнился новыми учебными пособиями.

Лаборанты кафедры зоологии сделали чучела бобра и пеликана. Группа студентов 4 курса сделала препараты ланцетника, 6 видов круглых и один вид кольчатых червей. Другая группа четверокурсников изготовила макроскопические срезы миогии.

Всего изготовлено до 150 экземпляров новых препаратов.

В ДНИ КАНИКУЛ

Комитет комсомола совместно с профкомом разработал план коллективных мероприятий и культурного отдыха студентов в дни каникул. Желающие провести каникулы в домах отдыха получат в профком путевки в Руш, Актай, Тюмень и Коуровку.

Студенты, оставшиеся в городе встретятся с мастерами спорта, посмотрят ряд художественных и научно-популярных фильмов. Намечается коллективное посещение театров города—просмотр и обсуждение спектакля: «Вей, ветерок!» и музыкальной комедии «Чемпион мира».

В Дворце культуры имени Горького состоится вечер встречи с молодыми актерами свердловских театров и филармонии. Литературно-музыкальный вечер на тему «Пушкин и Глинка» состоится в помещении филармонии.

На катке университета организуются массовые катания. Кафедра физкультуры и спорта проведет лыжные вылазки. Туристы

университета отправятся в интересный и увлекательный поход в знаменитую Кунгурскую пещеру. Членами научного студенческого общества на предприятиях и агитпунктах будет прочитано около 200 лекций на различные темы.

Студенты, занимающиеся в кружках кафедры политэкономии продолжают сбор материалов для сборника, который отразит борьбу партийных организаций Свердловской области за внедрение передовых методов труда и превращение предприятий в передовые.

Группа студентов-географов начнет в каникулы работать над рефератами о том, как в странах народной демократии изучается и применяется опыт строительства социализма в Советском Союзе.

Интересно, полезно и весело проведут студенты дни зимних каникул.

М. СИДОРОВ.

КНИЖНАЯ ПОЛКА

В библиотеку университета поступили новые книги:

А. Окулов. «Борьба Ленина и Сталина за теоретические основы большевистской партии» (1908—1912 гг.). Госполитиздат. 1951 г.

Из опыта работы учителя литературы. Сборник статей под редакцией Н. А. Глаголева, Учпедгиз. 1951 г.

Г. Ефимов. «Очерки по новой и новейшей истории Китая», Госполитиздат. 1951 г.

«Материалы и исследования», том IV, сборник статей о М. Горьком под редакцией В. А. Десницкого и К. Д. Муратовой. Издательство Академии наук СССР. 1951 г.

«Против вульгаризации и извращения марксизма в языкознании». Сборник статей под редакцией В. В. Виноградова и Б. А. Серебряникова. Издательство Академии наук СССР. 1951 г.

«Материалы юбилейных торжеств А. С. Пушкина». Издатель-

ство Академии наук СССР. 1951 г.

А. Л. Орлов. «Борьба народов мира за мир». Госполитиздат. 1951 г.

М. А. Цявловский. «Летопись жизни и творчества А. С. Пушкина», том I, издание Академии наук СССР. Москва, 1951 год.

А. Т. Федорова. «Роль социалистического труда в коммунистическом воспитании трудящихся масс». Госполитиздат. 1951 год.

Академик Л. Н. Иванов. «Авантюристическая стратегия американского империализма». Госполитиздат 1951 год.

А. Н. Мазарович. «Основы региональной геологии материков», часть I. Издательство Московского университета 1951 год.

Академик В. И. Смирнов. «Курс высшей математики», т. IV. Гостехиздат. 1951 год.

Редактор
Б. В. ПАВЛОВСКИЙ.