

Ткаченко Е.В., Коржевская Т.А.
МОУ СОШ №147, г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИЯ ОСОЗНАННОЙ КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ НООСФЕРНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

Основная цель современного образования — способствовать становлению целостного мировоззрения учащихся. Таким мировоззрением на стыке веков становится космическое или ноосферное мировоззрение. Идея о ноосфере ассоциируется в первую очередь с именем великого русского учёного В.И. Вернадского (1863—1945). Становление ноосферы, сам процесс изменения биосферы, по Вернадскому, возможен благодаря появлению новой силы — новой энергии. «Эта новая форма биохимической энергии, которую можно назвать энергией человеческой культуры или культурной биохимической энергией, является той формой биохимической энергии, которая создаёт в настоящее время ноосферу» [1].

Отсюда следует вывод, что именно культура человека и есть преобразующая сила. «Ведь именно в человеке живая природа достигает той степени эволюции, на которой в её жизни и в дальнейшем её развитии главенствующее положение начинает приобретать разум, свободная воля и нравственные идеалы» [2].

К началу XXI века в России, других странах сложились и развиваются энтузиастами ноосферно - ориентированные научные школы, разрабатываются ноосферные методы образования, ядро которых составляют экологическая и гуманная педагогика. В наши дни возникает новая наука — Ноосферология, которая может стать основой нового мировоззрения,

способного определить место и роль человечества во Вселенной и направление его эволюции.

Ноосферное мировоззрение позволяет выходить на причины глобальных кризисов проблем человечества и делает возможным через изменение логики социального поведения планировать на длительную перспективу устойчивое развитие, обеспечивающее коэволюцию природы и человека. К сожалению, практика показывает, что теоретическая «ноосферизация» содержания образования не только не обеспечивает формирование ноосферного мировоззрения, но и с трудом усваивается учащимися старших классов в силу теоретической сложности материала и его разрозненности в рамках школьных естественнонаучных курсов.

В этой связи актуальными остаются социальные практики, как осознанная, мотивированная деятельность учащихся, включённых в реальный контекст общественно — полезной деятельности, оставляющей в сознании след значимой ценности.

Мудрость педагогического руководства — обеспечить получение такого ценностного опыта через формирование созидательной культуры личности. Для этого необходимо обеспечить ценностное наполнение такой деятельности через её социальную ориентацию, культурное осмысление — осознание самим ребёнком значимости этой деятельности как общего блага, как вклада в общее Дело, в общее Будущее и в собственную Судьбу.

Устремлённость человека на отдачу, на жизнь ради других, а не на стремление к частной выгоде в нашей культуре заложена на бессознательном уровне. Эта особая культура заложена в нас генетически.

В нашей культуре, по словам детского православного психолога Ирины Медведевой, принято обращать внимание не на качество жизни, а на «сферу идеального, учить с детства любить невещественное, а если и на вещественное, то не то, что можно было купить за деньги, а на красоту Божьего мира». В последнее время нашего человека пытаются оторвать от других людей, пытаются внушить ему, что он должен быть сам по себе но «общинный дух в генетической памяти все равно есть».

Любить Родину, любить друзей, вообще любить ближних, любить настоящее Искусство — этому всему придавалось большое значение в нашей культуре. Русское традиционное воспитание всегда было направлено на подавление низменного в человеке и на пробуждение и развитие верхних этажей психики» [3].

Получается, что тот самый синтез, который нужен для ноосферного мировоззрения, заложен в нас природой. И те, кто предрекает России большое будущее, в смыслах говорит именно об этом. Задача образования способствовать развитию этого природного потенциала в сообразной нашей ментальности ценностно - ориентированной деятельности. Помочь каждому ребёнку (и взрослому!) приподняться над собой, здраво посмотреть на происходящее и стать творцом, вернее созидательным «элементом в системе», в бытийной общности, не подчиняющимся, но идущим по воле своих внутренних побуждений.

Вот уже 10 лет сотрудничество с Уральским отделением Международной лиги защиты Культуры (МЛЗК) вдохновляет нас — педагогов и учащихся школ города Екатеринбурга, на культуротворческую деятельность, одухотворённую высокими целями и смыслами. Ежегодные апрельские экологические десанты, акции, конкурсы, в честь Международного дня Культуры позволяют педагогам обеспечить преемственность в организации социально-значимой деятельности. Высокий уровень культуры при организации мероприятий, общение с истинными подвижниками культуры, сотрудниками Уральского отделения МЛЗК, придаёт особую эмоционально - ценностную значимость нашей образовательной деятельности. Эти встречи способствует принятию детьми идей ноосферного мировоззрения, как представления об особой роли человека во Вселенной, а главное, помогают им осознать важность их небольшого вклада в обеспечение устойчивого развития.

Незабываемым в этом отношении стал для нас 2014год — Год Культуры в России и, связанная с этой датой серия событий, которые завершились закладкой аллеи преподобного Сергия Радонежского, великого русского святого, который

700 лет тому назад благословил князя Владимира на Куликовскую битву и много сделал для сохранения величия и целостности Земли Русской.

А в этом году, в год 70-летия Победы в Великой Отечественной Войне наши школьники по особому трепетно и ответственно участвуют в мероприятиях в рамках традиционного школьного проекта «Ветеран живёт рядом».

Результатом организации таких культурных практик мы считаем устойчивую положительную мотивацию наших учеников к участию в волонтерских движениях и социальных проектах, направленных как на улучшение окружающей среды, так и на самосовершенствование личности.

Библиографический список

1. Вернадский В.И. О науке. // Вернадский В.И.- Дубна: Феникс, 1997, С. 440
2. Русский космизм.- М.: Педагогика - пресс. 1993.-С.338
3. <http://ruscur.ru/themes/0/00/64/6493.shtml?news/0/06/00/60056>

Уварова Л.И.

*Ведущий специалист СПб академии постдипломного педагогического образования,
отв. редактор журнала «Педагогика Культуры»
член правления Международной Лиги защиты Культуры*

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПАКТА РЕРИХА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Culture Day as a method of familiarizing the younger generation for the Beautiful, as the exponent of the ideas of the Roerich Pact is a special form of creative forces association of various social groups: at first, teachers, students and their parents in the fight for the preservation of cultural heritage.