

ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ ПО-ЛЕНИНСКИ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Основана
в 1933 г.

№ 10(1598).

ПОНЕДЕЛЬНИК,

1

АПРЕЛЯ

1974 г.

Цена 2 коп.



ПРИВЕТ



СЛЕТА



1-й областной слет отличников вузов — большое событие в жизни всей многотысячной армии студенчества Свердловска и Нижнего Тагила. На свой праздничный форум собираются лучшие из лучших, те, кем мы гордимся сегодня.

Наши отличники — золотой фонд университета. Жизнь показала, что первые в учебе — всегда первые и в обще-

ственной работе, и в труде, и в научном поиске, именно отличники — наш комсомольский актив, именно они руководят научной студенческой работой, школами юных, кружками, редколлежиями и клубами, становятся командирами и комиссарами студенческих строительных отрядов. Они — ведущие и в аудитории, и на стройке, и в общественной работе.

Сегодняшние отличники — это завтрашние отличные специалисты: учителя, молодые научные сотрудники и преподаватели вузов, аспиранты, инженеры наших заводов.

Стать настоящим специалистом и отличным общественником — такая задача стоит перед каждым студентом.

Решение этой задачи во многом зависит от вас, отлич-

ники. Вы должны множить свои ряды. Ваш опыт работы, ваш пример должны помогать всем студентам в овладении знаниями, в формировании марксистско-ленинского мировоззрения, в интеллектуальном и гражданском становлении наших молодых специалистов.

РЕКТОРАТ,
ПАРТНОМ,
КОМИТЕТ ВЛКСМ.



ТАК ДОЛЖНО БЫТЬ!

Леня Сандрацкий — физик, четверокурсник. Отличник, Ленинский стипендиат, заместитель секретаря бюро ВЛКСМ факультета.

О том, каким образом удается учиться все годы на «отлично» и одновременно вести идеологический сектор в бюро факультета, говорит лаконично:

— Это наша обязанность, и ее надо выполнять.

Он каждый день передер-

гает максимум дел. Кроме того, ходит в кино и театры (в субботние и воскресные вечера), читает книги (предпочитает классику), участвует в самодеятельности (драматический талант) и пишет в факультетскую газету.

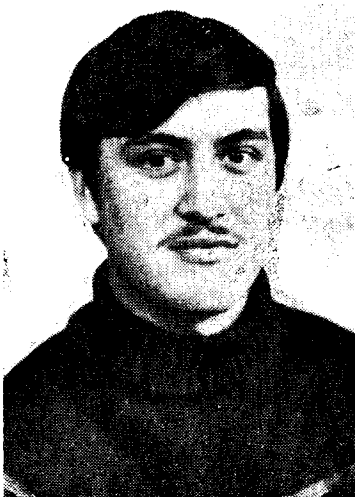
Его лозунг: «Не терять ни минуты свободного времени». Даже не лозунг — принцип. Принцип с большой буквы. Убеждение.

Леня Сандрацкий — фи-

зик. Он работает над курсовыми с одержимостью творца, сидит за учебниками с радостью первооткрывателя. У него любое дело — самое важное, самое интересное. И есть долг. Это общественная работа. Тоже важно, тоже интересно. А главное — «не терять ни минуты свободного времени!» Чтобы все успеть.

Так и должно быть, считает Ленинский стипендиат Леня Сандрацкий. С. РОЗЕНШТРОМ.

ДЕЛЕГАТАМ ПЕРВОГО ОБЛАСТНОГО



И В УЧЕБЕ, И В ЖИЗНИ

Виталий Авершин заканчивает в этом году аспирантуру. Все кандидатские экзамены он сдал на «отлично», как, будучи студентом, сдавал на «отлично» все сессии. Его целеустремленность, упорство в приобретении навыков научной работы известны еще со студенческой поры. Виталий — молодой специалист по новейшей истории, предан своему предмету всей душой.

Работает много. Жестко придерживается режима, сроков. Если отвлекло какое-то чрезвычайное обстоятельство — способен просидеть за письменным столом допоздна, чтобы наверстать упущенное. В командировках трудится «на всю катушку»,

привозит массу материала. Но тот же режим не позволяет ему превратиться в этакое книжного червя. Он умеет отдыхать. Проблема времени для него существует, как и для всех работающих людей. Другое дело — лимитировать ее, подчинить время себе путем строгого режима.

Виталий пишет диссертацию о борьбе СССР за коллективную безопасность в Европе. Читает на пяти языках. Не признает поверхностного отношения к документу, «копает» по возможности глубже. Делает массу выписок. И, подвергая материал тщательному анализу, добивается блестящих результатов.

Работу его, пожалуй, не уложить в прокрустово ложе

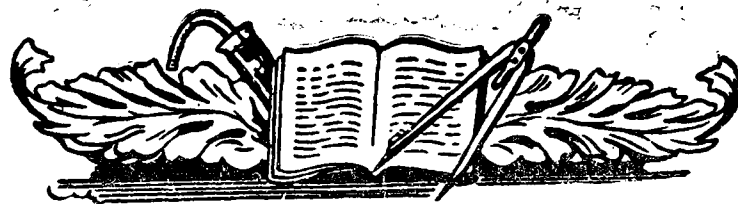
сухих оценок. «Отлично?» Как и прежде. Но есть, видимо, работоспособность и прилежание, не поддающиеся академическому фиксированию.

Например, то, что Виталий ведет большую общественную работу. Только недавно отвечал в комитете ВЛКСМ за факультет общественных профессий. Сейчас заведует кружком по изучению текущей политики, является членом группы народного контроля. Виталий — кандидат в члены КПСС.

Он, несомненно, так и остается «отличником» — и в работе, и в общественной жизни.

В. СТЕПАНЕНКО,
аспирант.

ОТЛИЧНИКОВ!



Татьяна Иканина — студентка 5 курса химического факультета — на протяжении многих сессий сдает экзамены только на «отлично». С четвертого курса она получает стипендию имени В. Я. Шишкова.

На днях Татьяне Иканиной, отличнице и активистке, товарищи дали рекомендацию для приема кандидатом в члены Коммунистической партии Советского Союза.

Фото Ю. ЕЩЕНКО.



ВЫСОКАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Марк Семенович Луцкий и Григорий Оскарович Ботвинник закончили Уральский государственный университет имени А. М. Горького в разное время: Ботвинник — в 1959 году, Луцкий — в 1962 году. Оба они учились на химическом факультете, специализировались на кафедре высокомолекулярных соединений.

Свою научную деятельность начали в Свердловском филиале научно-исследовательского института резиновой промышленности. В университет возвращались еще раз для учебы в аспирантуре. Оба имеют ученые степени кандидатов химических наук.

После аспирантуры получили назначение в тот же Свердловский филиал научно-исследовательского института резиновой промышленности.

В настоящее время Г. О. Ботвинник — старший научный сотрудник лаборатории, которая занимается прогнозированием сроков службы резиновых технических изделий, исполняет обязанности руководителя лаборатории, является секретарем научно-технического совета института, редактором стенной газеты.

М. С. Луцкий исполняет обязанности руководителя лаборатории неформовой техники, ведет большую общественную работу, как заместитель председателя совета ВХО имени Менделеева и руководитель политсеминара.

У них много общего не только в жизненном пути, но и во взглядах, и потому они решили вместе ответить на предложенные газетой вопросы.

— **Что вы можете сказать о качестве подготовки специалистов в Уральском государственном университете, как его выпускники и как сегодняшние руководители, которым приходится принимать из университета молодое пополнение?**

— В нашем институте охотно принимают выпускников университета и как специалисты они занимают в коллективе ведущее положение. Студентов университета отличает хорошая приспособляемость к новым условиям работы: период освоения новых проблем, ориентиро-

вание в новой научной обстановке, как правило, у них коротче, чем у выпускников других вузов. В этом им помогает основательная, глубокая подготовка, которую они получают в университете. Здесь будущие специалисты приобретают необходимые навыки работы с научной литературой, умение анализировать ее, экспериментаторские навыки, умение определить место изучаемой темы в ряду общих идей. Хотелось бы отметить высокую общую культуру исследователя, которую прививает университет своим питомцам. Именно ею отличаются выпускники химического факультета. Кстати, дипломные работы студентов кафедры высокомолекулярных соединений, руководимой профессором, док-

тором химических наук А. А. Тагер, выполняются на столь высоком научном уровне, что очень часто публикуются в академических журналах.

Положительная сторона выпускников университета и в том, что они владеют современными методами исследования и в случае необходимости используют их для решения конкретных задач.

В своей практической деятельности нам приходилось порой и жалеть о некоторых пробелах в нашем образовании. Сегодня и рядовым научным сотрудникам, и руководителям лабораторий все чаще приходится сталкиваться с экономическими проблемами. Важно, например, уметь показать экономический эффект разработан-

ных научных тем. Отсутствует у наших выпускников и представление об управлении коллективом, умение вести административно-хозяйственную деятельность. С этим сталкиваются руководители лабораторий. Потребность в элементарных знаниях экономики, управления, социальной психологии выдвигает сама жизнь. И, видимо, курсы таких лекций пригодились бы в будущей деятельности выпускникам университета. В этом смысле специалисты с техническим образованием имеют некоторые преимущества.

— **Как проявляют себя в институте выпускники УрГУ? Вправе ли мы говорить о том, что отличный студент — это в будущем отличный специалист,**

а там глядя — еще с десяток штришков, вроде бы сразу и не приметных для глаза. Они, эти черточки, и являются иногда причинами грустных недоразумений, без которых жить, однако, можно. Только для этого нужно учитывать не одни свои интересы, но и интересы товарищей по группе.

Аплодисментов, криков «ура» не было. И качать нас не качали. Рано. Зимняя сессия была сравнительно легкой, расписание сдачи экзаменов было для группы удобным. Поэтому не будем спешить с выводами, не будем пытаться создать из не всегда регулярных занятий в семестре и «якорного» сидения в сессии опыта 203 группы. Особого опыта пока нет. Злость вот, пожалуй, была. «А чем мы хуже других? До каких пор будем плестись в хвосте курса и факультета?»

Об опыте можно будет говорить после того, как группа еще два-три раза сумеет добиться подобного успеха. Но для этого нужно верить друг в друга. Будет вера, будет здоровый дух соревнования — победа обеспечена.

Л. СЕЛЕЗНЕВ,
староста 203 группы
факультета журналистики.

203-я

● **ДИАЛОГ В ПИСЬМАХ**
ПОГОВОРИТЬ с Женей Холодовой, первокурсницей журфака, никак не удавалось, в том смысле не удавалось, что мы не могли согласовать время для обстоятельной беседы. И тогда я попросил ее ответить на мои вопросы письменно.

Отдавая мне листочки, исписанные привычно-аккуратным почерком, она улыбнулась: «Письмо какое-то получилось...».

Я прочитал. Действительно, письмо, но не «какое-то», а самое настоящее, дельное.

Вот оно:
«Знаешь, я не понимаю, почему, когда человек сдает сес-

сию на «отлично», это считается событием, а студент чуть ли не феноменом. Ведь все должны учиться, если не только на «отлично», но хотя бы на хорошие оценки».

Какой тут может быть опыт? Сказать: надо больше заниматься в семестре — это и так знает каждый. И какую систему подготовки ни придумаешь, если она только система, а не потребность, то проку от нее мало.

Я боялась сессии. Она была для меня первой, я не могла никак побороть в себе чувство неуверенности в своих силах (из-за этого даже на семинарах выступала не каждый раз). Это во-первых. Во-вторых, долго не

ОТЛИЧНЫЙ ПАРЕНЬ

Вспоминается тот осенний день, когда, с трудом отыскав лыжную базу, мы стали готовиться к занятиям. Среди ребят, которые были в колхозе, виделось несколько незнакомых лиц. Я обратил внимание на высокого, худощавого парня. «Игорь», — потряс он мне руку. Знакомимся и с другими. Как это обычно бывает, начался усиленный обмен остротами. «А он за словом в карман не полезет», — подумал я, когда после очередной его шуточки маленький загоныч раздавалки сотрясал могучий хохот. Игорь говорит не громко, но когда он рассказывает, то на помощь приходит все: и руки, и глаза, и улыбка. Он весь в рассказе...

Вот такой мне запомнилась первая встреча. А потом часто приходилось встречаться на занятиях лыжной секции, реже — в университете. Игорь Абонин с другого факультета, с филологического.

Однажды, во время нашей первой зимней сессии, мы встретились.

— Ну, как дела?
— Нормально. Зачет надо сходиться сдать, — кивнул он в глубь коридора.

Минут через 30 Игорь вернулся. «Ну, как?» — устремили мы на него свои взгляды. «Все отлично!» — сказал он. Полчаса прошло в оживленном обмене мнениями по поводу сессии. «Ну что, по домам, братцы?» — предложил я. «Нет, надо подождать, пока девочки сдадут. Все-таки старостой числюсь», — рассмеялся Игорь. То, что он был старостой, мы не знали. И поэтому вполне уместно прозвучало наше общее: «О-о-о!». Нет, Игорь старостой не просто числится. Я видел, как он стоял около аудитории и волновался за своих девочек. Когда «числятся», тогда не волнуются.

Но волнение — это, если можно так сказать, из сферы духовной. А ведь староста заботится и о материальной сфере. Проще говоря, от старости многое зависит: будешь ли ты получать стипендию или же останешься на «подножном корме». Помню, с какой радостью Игорь рассказывал мне о том, что сумел в деканате «выбить» несколько дополни-

тельных стипендий для своей группы.

Вот так постепенно я узнавал Игоря. Недавно выяснилось, что мы с ним живем почти рядом. И когда наши пути сходятся на остановке, то по дороге в университет мы успеваем обговорить многое. Я знаю почти все штрихи его биографии. Ему 23 года. До поступления на филфак успел год проучиться на теплофаке УПИ, два года прослужить в армии. Снова учеба, теперь уже на рабфаке.

У вас, наверное, возник вопрос: «А не слишком ли далеко стоят друг от друга филология и специальность инженера электростанций (по такой специальности учился на теплофаке)? У меня он тоже возник».

— Туда меня традиция завела. Дед — инженер-технолог, отец учился в УПИ. Ну и я туда же пошел. Год проучился — потом ушел. Понял, что не получится из меня инженер.

Игорь замолчал. Я все понял и не стал больше его об этом спрашивать. Игорь почти никогда не говорит о своей будущей специальности. Но я его несколько раз видел на литературных вечерах, знаю, что он интересуется поэзией.

Свою первую сессию в УрГУ сдал на «отлично». Когда я спросил его о том, как это получилось, Игорь попытался отшутиться: «Все случайно...». А на самом деле?

Хотя, сразу же предупреждаю, Игорь своей «системы» подготовки к экзаменам не изобрел. Он пользуется старой, давно испытанной: хорошая запись лекций, выступление на семинарах, знание текстов литературных произведений. Кстати, Игорь много читает и хорошо разбирается в современной советской литературе, по которой он и собирается специализироваться. Все это, помноженное на хорошую память, и решило судьбу зимней сессии. Но отличником легче стать, чем им быть. И это Игорь уже понял.

Когда я попросил одного парня, который учился с Игорем вместе на рабфаке, сказать пару слов о нем, он мне ответил: «Да что там говорить — отличный парень!»

В. ОВЧИННИКОВ,
студент I курса журфака.

руководитель производства?

— Мы уже говорили, что выпускники университета занимают в нашем институте ведущее положение. Многие из них выросли до руководителей лабораторий. Это В. Н. Прусакова, Л. Я. Карась, М. В. Жильцова, П. Р. Вершквин. Выпускники университета ведут активный научный поиск. Их работы посылались на международную выставку «Автосервис», организованную в Москве, и были отмечены дипломами. Многие работы питомцев университета награждены медалями ВДНХ.

Наши специалисты ведут и общественную работу. Недавняя студентка УрГУ Татьяна Усольцева — депутат районного Совета депутатов трудящихся.

СИСТЕМА — ПОТРЕБНОСТЬ УЧИТЬСЯ

удавалось войти в «колею» студенческой жизни (и общественной тоже). Первое время очень трудно было распорядиться временем. Все что-то отвлекало.

Старшекурсники говорили: «Скорей бы сессия. Надоело болтаться». Иногда мне тоже хотелось сказать эти слова. Только в сессию я почувствовала себя студенткой. Какая-то особая ответственность появилась. Хотелось хорошо сдать экзамены. И не только из-за стипендии. Может, это и самолюбие, но я не согласна с поговоркой: «Вперед не беги и сзади не отставай». Я даже завидую своим товарищам, когда они что-то хорошее делают и

отлично отвечают. Конечно, ты это должен понять, зависть моя не злая. Я вот думаю, если бы у меня перед глазами не было примеров, мне было бы гораздо труднее.

Хочу сказать еще о случайностях. Мне сначала казалось, что я просто везучая. А потом... Ну ладно, раз повезло, два, но не все же время? Значит, есть в чем-то и моя заслуга. Ну вот, написала это и самой даже не по себе.

Сейчас легче стало заниматься. Втянулась. И потому, что стала отличницей — это налагает определенную ответственность. Занимаюсь после лекций — вечером.

В дни, когда знаю, что сде-

лала все, от меня зависящее, чувствую себя человеком, и совесть моя спокойна.

Теперь настал черед для моего письма. Небольшая оговорка — я не собираюсь выписывать рецепты, как статью отличником, да и вряд ли это возможно, мне просто хочется поделиться мыслями, которые вызвало письмо Жени.

Прошедшая зимняя сессия — уже воспоминание. Для одних радостное, укрепляющее веру в свои силы, убеждение в правильности выбранной системы подготовки, для других — вызывающее естественное беспокойство, стремление найти причины, которые привели к невысоким баллам на экзаменах.

Сейчас восприятие результатов сессии («Эх, не повезло» и т. п.) уступает место размышлениям, а затем и выводам, наводящим порядок в путанице эмоций.

Твое письмо, Жень, не лишено ни того, ни другого — ни эмоций, ни размышлений.

В самом начале ты удивляешься, почему студента, сдавшего сессию на «отлично», считают чуть ли не «феноменом». Считают или не считают — это вопрос спорный. На мой взгляд, скорее всего, нет. Но вот, что на него обращают особое внимание, — это факт. А как же иначе? Ведь получает он пятерки не за здорово живешь. Значит, именно ему

удалось правильно распределить свое время, найти близкий к оптимальному вариант подготовки, дающий высокий кпд. Кто же не обратит внимания на такого человека? Разве что совершенно безразличный к учебе, а в существование таких студентов верится с трудом.

Происходит естественный «подогрев» самолюбия окружающих. Ты сама об этом пишешь: «Я даже завидую своим товарищам, когда они делают что-то хорошее и отлично отвечают». Хочется не отставать, сделать еще лучше, появляется своеобразный дух соревнования, стремление отличиться. Помнишь, в «Рудине» Тургенев сказал, что самолюбие — двигатель всех наших стремлений.

Вот поэтому, мне думается, вполне естественно пристальное внимание к отличнику, желание познать «кухню» его подготовки к занятиям.

Система подготовки, опыт. Понятия обширнейшие... Построенный компонент нашего рабочего дня — занятия в университете. Остальное время распределяется студентом по собственному усмотрению. Можно только прорабатывать лекционный материал, считая это достаточным. И это будет система. Можно, кроме этого, работать с дополнительной литературой, считая, что к записям лекций достаточно вернуться в сессию — и это тоже система. Можно ничего не делать, уповав на сессионный штурм — если хочешь, это опять система. Можно... Вряд ли стоит продолжать дальше.

Ты правильно заметила, что система вовсе не система, когда она не потребность. Я бы еще сказал, что она определяется общей для всех нас потребностью учиться и дополняется у каждого индивидуальными чертами. Недаром ведь бытует выражение «своя система».

Говорить о передаче конкретного опыта тоже трудно. Это не книжка, не деньги на билет в театр. Когда мы видим опытного токаря, объясняющего ученику, как надо закреплять и вытачивать деталь, мы видим, что он обучает его именно закреплять и вытачивать эту конкретную деталь. Но проходит время, и ученик сам становится мастером, в совершенстве овладевает многообразными профессиональными навыками.

Так же и мы в процессе общения друг с другом, в разговорах на темы самые различные — от учебных до житейских, делимся мыслями о том или ином, передаем друг другу свой опыт и незаметно овладеваем навыками, необходимыми для учебы с полной отдачей и раскрытием своих сил и возможностей. Овладевший же навыками в совершенстве становится мастером. Мастер-студент. А почему бы и нет?

Жень, меня несколько удивила твоя фраза: «Все старшекурсники говорили: «Скорее бы сессия. Надоело болтаться». Не согласен, что это говорили все, да и говорилось это не всерьез. Мне вспоминаются слова одного четверокурсника. «Знаешь, — говорил он, — часто в вуз приходят люди психологически не подготовленные к студенческой жизни. Начинают наслаждаться вольностью, благо родители не близко. Учеба в таких случаях отходит на второй план. Но постепенно это наваждение идет на убыль. Кто на первом, кто на втором курсе спохватывается: «Да что же я делаю? С какими знаниями я выйду из вуза?» Тех старшекурсников, которым «надоело болтаться», но не тянет заниматься, остаются единицы. Их можно только пожалеть.

И еще, ты пишешь: «Сейчас легче стало заниматься». Это закономерно. Ведь ты идешь теперь не на ощупь, у тебя выработалась самодисциплина, определенные навыки. И мне хочется пожелать тебе отличных успехов в учебе на всех курсах университета.

В. ВЕДЕРНИКОВ.

ЖЕНЯ СИНИЦЫН пришел на кафедру теоретической физики сразу же после окончания университета в 1972 году. Правда, заниматься наукой он начал еще на третьем курсе под руководством доцента В. В. Дружинина. Курсовая работа была завершена Женей на год раньше срока и посвящалась аннотации магнитных свойств редкоземельных металлов.

Серьезный интерес к науке Жень проявил еще в школе, много занимался дополнительно, посещал школу юных физиков. Женья добросовестно относился к изучению всех предметов, закончил школу с золотой медалью. В университете Синицын сразу же завоевал авторитет и уважение

среди сокурсников. Его ответственность, трудолюбие, упорство помогли ему не только в учебе, но и в общественной работе. Начиная со 2 курса, Женья был бес-

результаты дипломной работы опубликованы в двух статьях в журнале «Физика твердого тела», его работа завоевала первое место на университет-

датского минимума, кафедра рекомендовала его на именную стипендию.

Несмотря на загруженность, он не оторвался от общественной работы, руководит школой юных физиков при физическом факультете, сам читает лекции, проводит организаторскую работу. Выступает перед школьниками города. Он — член совета молодых ученых и специалистов факультета. Женю отличают деловитость, большая заинтересованность в судьбе будущих студентов.

Большая способность к научной работе, глубокие специальные знания, готовность в любую минуту поделиться ими, общественная активность снискали Жене Синицыну заслуженное уважение сокурсников и студентов факультета.

А. МОСКВИН,

доцент;

А. БЕРДЫШЕВ,

доцент, зав. кафедрой теоретической физики.



Есть на философском факультете в 204 группе простой, мизантропичный парень, который на первый взгляд ничем не отличается от своих товарищей, но его дела, его доброе, отзывчивое сердце как-то невольно притягивают к нему наше внимание.

Валерий Даниленко не совершил никакого подвига, не успел еще проявить себя, как хороший труженик, не считая трудовых семестров, потому что всю свою юность он посвятил учебе. Начал в суво-

ровском, после его окончания — в высшем военнополитическом училище, и, наконец, он — студент нашего факультета. Он много и плодотворно работает над повышением своих знаний, и это не могло не сказаться на его успехах — зимняя сессия сдана на «отлично».

Уделяя основную часть своего времени учебе, Валерий

находит время и для общественной работы. Он был в минувшем году партгрупоргом курса, где рекомендовал себя как хороший организатор, одновременно в группе Валерий был командиром дружины, которая на факультете признана лучшей, самой активной. Сейчас партбюро факультета поручило Валерию новое задание: он член группы народного контроля.

Сочетая отличную учебу с общественной работой, Валерий большое внимание уделяет своей группе. Он всегда в делах группы. Его можно увидеть на субботнике, на дежурстве дружины, на вечере отдыха и в турпоходе. Валерий делится с ребятами своим опытом и знаниями. За все это Валерия уважают в коллективе, любят за скромность, простоту.

Валерий не был в числе покорителей целины, не принимал участия в восстановлении разрушенных городов, но для нас он является примером, потому что живет и учится по-ленински, и, без сомнения, если придется Валерию совершить подвиг, он его совершит.

А. ЛИТОВСКИЙ,

студент 2 курса

философского

факультета.



Немало у нас и специалистов, которые пришли в институт с дипломами отличников. О. М. Кочанова окончила химический факультет, специализируясь на кафедре аналитической химии. Профиль исследований института резиновой промышленности не совпадал с прежней ее научной тематикой. Но целеустремленность, умение заниматься серьезно и самостоятельно, которые отличали Кочанову в университете, и здесь ей помогли быстро вникнуть в тонкости проблем, связанных с полимерами, и стать одним из лучших руководителей лабораторий.

С отличными знаниями пришла в институт младший научный сотрудник Людмила Сидорова. И здесь она быстро завое-

вала авторитет. Ее избрали секретарем комсомольской организации. Она прекрасно работает с чертежами. Этому на факультете не учили. Но, несомненно, способность всякое дело выполнять с блеском, таланты и глубоко помогают ей и в практической деятельности добиваться превосходных результатов.

Этими двумя примерами мы, видимо, ответили на вопрос: можно ли рассчитывать, что отличный студент станет в будущем отличным специалистом.

К сожалению, отличники не все одинаковы. Их можно, пожалуй, разделить на две категории: принципиальных отличников и формальных. Пер-

вые — это студенты, которые занимаются серьезно, обладают широким кругозором, мыслят творчески. Из них в будущем вырастают интересные ученые, умелые руководители. Среди отличников встречаются и такие, которые ставят своей целью не знания, как таковые, а оценку на экзамене. Они добросовестно заучивают лекции, учебный материал, в их зачетках стоят надписи «отлично», но они не могут мыслить научно. Как специалисты, они неполноценны, но творчески пассивны.

— Что вы можете пожелать

сегодняшним студентам университета?

— Активнее использовать все пять лет учебы в университете. Больше спрашивать себя и с преподавателей: ставьте перед ними интересные вопросы.

Никогда не думайте, что какой-либо из изучаемых предметов вам не пригодится в вашей будущей деятельности. Учитесь так, чтобы и через много лет вы, столкнувшись с какой-то проблемой, вдруг не обнаружили, что здесь у вас пробел и не пожалели бы об упущенной возможности.

Беседу вела Н. МИХАЙЛОВА.



ПРОФЕССИЯ? ЖУРНАЛИСТ.

На наши вопросы отвечает редактор газеты «На смену!» Геннадий Варлаамович Чукреев, выпускник факультета журналистики УрГУ.

— Почти все работники вашей редакции — выпускники факультета журналистики УрГУ. Что вы можете сказать о качестве их профессиональной подготовки?

— Уральский университет дает солидную профессиональную подготовку. По сравнению с другими вузами страны он это делает на более высоком уровне. Учебным планом журфака предусмотрены производственные практики, во время которых студенты знакомятся с буднями газеты, получают необходимые профессиональные навыки. Особо важное значение практическая работа имеет для тех, кто до поступления в университет в газете не работал. И после защиты диплома в редакцию приходят люди, в какой-то мере уже знакомые со спецификой газетной работы.

— В какой-то мере, да. Но порой молодые специалисты не справляются с заданиями, очень медленно входят в темп редакционной жизни. Как вы считаете, это зависит от личных качеств человека или от его профессиональной неподготовленности?

— Общезвестно, что труд журналиста — постоянное творчество. И иногда просто невозможно отыскать какие-то объективные причины, объясняющие срыв, неудачу. Но порой молодому журналисту не хватает именно журналистского мастерства; это сказывается в неумелом композиционном построении материала; иногда просто в неинтересной его подаче. А неглубокое, поверхностное раскрытие тем объясняется, видимо, отсутствием опыта.

— Что, по вашему мнению, могло бы улучшить профессиональную подготовку журналистов?

— Нужно, чтобы на факультет принимались люди, имеющие какой-то опыт работы в газете.

— Значит, вы против школьников на журфаке?

— Ну, зачем же так категорично? Не стоит закрывать дорогу на журфаке способным ребятам, только что закончившим школу. Но надо их проверить. Необходимо, чтоб абитуриенты до поступления в университет как-то проявили себя в области журналистики: сотрудничали бы в многотиражных газетах, печатались.

Нужен настоящий профессиональный отбор. Это основа основ.

— Помогает ли в этом отношении школа юнкоров при факультете?

— Безусловно. Некоторых она укрепляет в своих намерениях. Многих избавляет от романтического взгляда на журналистику. И главное, дает первые профессиональные навыки.

— А что бы вы хотели пожелать первокурсникам журфака?

— Идти в редакции газет. Писать, печататься, учиться работать в газете. Это надо делать сейчас же, а не откладывать на 2-й, 3-й и т. д. курсы.

— Можете ли ваша газета обещать заданиями всех желающих первокурсников?

— Вполне. Круг тем у нас широк. Помощникам будем рады. Можем многому научить в смысле профессиональном.

— Каким вы хотели бы видеть молодого журналиста?

— Хотелось, чтобы в нем сочетались подкованность в общетеоретических вопросах и практическая подготовленность. В идеале, чтобы человек сразу же после окончания университета мог стать полноценным работником.

— Отвечает ли этим требованиям кто-нибудь из ваших сотрудников — выпускников УрГУ последних лет?

— Пожалуй, Борис Ефремов и еще Катя Шакшина. Но у Бориса за плечами работа в районной газете, служба в армии. И Катя долго сотрудничала с нами до того, как стала полноправным работником редакции. То есть, у них уже был опыт работы в газете.

— Но ведь и общетеоретические знания играют большую роль в работе журналиста. Не встречались ли в вашей практике случаи, когда молодому специалисту не хватало знаний именно в этой области?

— Такие случаи встречались, особенно в отношении исторических экскурсов.

— Вправе ли мы говорить о том, что студент-отличник — это в будущем отличный специалист?

— Возможно, это было бы верно по отношению к другим профессиям. Но творческая профессия журналиста настолько специфична, что здесь часто случается и так: человек, из сессии в сессию получающий пятерки, очень слаб в практике. И наоборот.

Однако, хотя практика в журналистике — главное, знание общепрофессиональных предметов специалисту необходимо.

Без общей подготовки в газете можно работать. Можно. Но нельзя достигнуть больших высот.

Н. ВИКТОРОВА.

С лекциями — в область

На кафедре политэкономии решено расширить лекционно-пропагандистскую работу среди трудящихся периферийных районов нашей области.

С этой целью на кафедре создано несколько групп, возглавляемых коммунистами-учеными, по пропаганде актуальных вопросов экономической политики КПСС, решений XXIV съезда КПСС.

По рекомендации обкома КПСС 19 марта в город Реж выезжала первая группа лекторов. С лекцией «Ленинские принципы организации социалистического соревнования» здесь выступил доцент И. И. Тютюнников. Перед ИТР с лекцией о современных явлениях в экономике стран капитализма выступил ассистент Г. Н. Шапкин.

Аспиранты Г. П. Былик и Ю. Е. Карбе провели лекции на никелевом заводе и в сельскохозяйственном техникуме, в которых были освещены вопросы дальнейшего повышения эффективности общественного производства и проблемы социалистической интеграции.

Режевской ГК КПСС поблагодарил лекторов за интересные и содержательные лекции. В ближайшее время в другие города и районы области с лекциями выезжают группы, возглавляемые кандидатами экономических наук Г. Д. Ветлугаевым и В. С. Бочко.

Л. П. ФАДЕЕВА, аспирант.

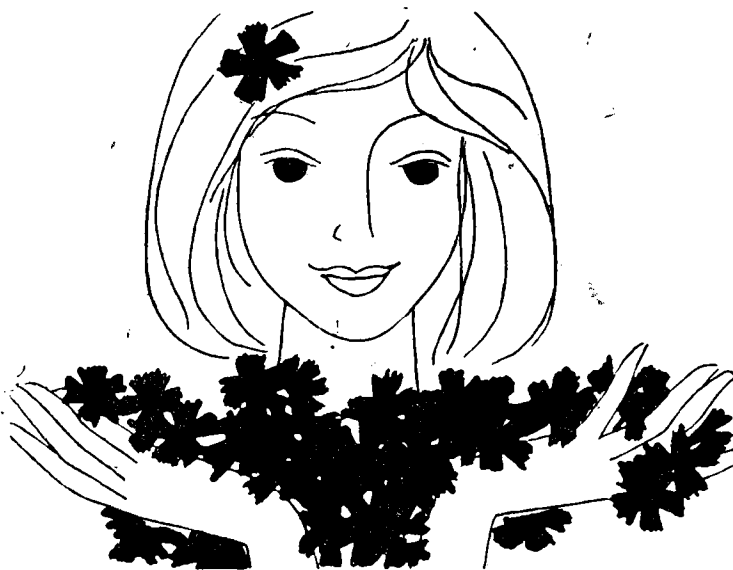
ДОБРЫЕ ГОСТИ

В общении на Большакова, 79 пришли добрые гости, наши старшие товарищи, ветераны войны и труда. Среди них Клавдия Александровна Бархатова — профессор, заведующая кафедрой астрономии и геодезии, Татьяна Дмитриевна Воробьева — заведующая университетской библиотекой, Анна Александровна Тагер — доктор химических наук, профессор Галина Павловна Бельцова — преподаватель кафедры истории КПСС, Нина Ивановна Малышева — дочь героя гражданской войны и старший преподаватель кафедры гражданской обороны Вера Алексеевна Гиря. Жизнь каждой женщины, пришедшей к нам на встречу, — подвиг.

С вниманием и интересом слу-

шали мы рассказ К. А. Бархатовой о ее работе в университете. Почти 30 лет отдала она нашему высшему учебному заведению. Благодаря ее организаторским способностям создана Коуровская астрономическая обсерватория. Научная и общественная работа К. А. Бархатовой отмечена орденом «Знак Почета».

Не менее интересна судьба второй нашей гостьи, А. А. Тагер. Она одна из ведущих ученых в области растворов полимеров, ею подготовлено 11 кандидатов наук. Серьезную научную работу она сочетает с увлечением искусством. Она даже не мыслит себе жизни без кино, театров, без книг, без своих любимых внуков. Только такую жизнь А. А.



Тагер считает полноценной.

Рассказ о жизни, о работе продолжил Татьяна Дмитриевна Воробьева. «Вы не поверите, — сказала она, — что наша университетская библиотека начиналась с нескольких десятков книг, а теперь библиотека — одна из крупнейших в городе. По количеству экземпляров она занимает третье место после библиотеки УПИ и публичной библиотеки имени Белинского».

Из книг и кинофильмов мы знаем о Великой Отечественной войне. А эти женщины сами перенесли на себе все тяготы войны, выдержали с честью это суровое испытание. Галина Павловна Бельцова — штурман экипажа пикирующего бомбардировщика Пе-2, Нина Ивановна Малышева — радист-разведчик при штабе разведотдела Северо-Западного фронта, Вера Алексеевна Гиря — медицинская сестра. Десятки вылетов в тыл врага, десятки принятых сообщений, десятки спасенных солдатских жизней — это то, из чего складывалась Победа.

Мы сидели, как очарованные, и слушали. Нам не хотелось расставаться с этими милыми женщинами, помолодевшими на глазах. Ни годы войны, ни годы разрухи и голода, ни тяжелая физическая работа — ничто не сломило этих женщин, наших старших товарищей, наших учителей. Всю жизнь они — на передовой, они там, где строится новое общество, где формируется новая личность.

А когда настало время прощаться, мы тепло поблагодарили наших гостей за интересную встречу и вручили скромные букетики цветов.

Н. МУЗЫКА,
член студсовета
общества № 3.

(Продолжение. Начало в № 9.)

Всем известно, какое важное значение для сельского хозяйства имеют минеральные удобрения, вырабатываемые химической промышленностью. Они значительно повышают урожай. Но удобрения используются растениями не полностью, часть солей с дождевыми водами просачивается в реки и озера. Фосфаты, нитраты, калий, микроэлементы вызывают бурное развитие водорослей, в том числе и одноклеточных. Значительное разрастание микрофлоры ведет к понижению концентрации кислорода в воде, поэтому часть рыб исчезает из водоема, остаются только наиболее устойчивые к недостатку кислорода виды. Все это ведет к нарушению естественного баланса в природе и застарению, заболачиванию водоемов. Процесс эвтрофикации — загрязнения водоемов питательными веществами — вызывает старение и гибель озер и рек.

Самый обычный компонент промышленных стоков — различные неорганические соли. Они образуются, главным образом, в реакциях нейтрализации; наиболее часто применяемых в промышленности. Кроме специфически химического воздействия,



соли нарушают амотическое равновесие пресноводных организмов. Пресноводные рыбы часто оказываются мало чувствительными к солености. Но зато высокая концентрация солей губительно действует на растения и беспозвоночных, которыми эти рыбы питаются. В результате вместе с уменьшением количества пищи падает численность рыбы в засоленной воде. Урожайность наземных растений также падает при орошении соленоватыми водами.

Детергенты — один из немногих загрязняющих агентов, присутствие которого сразу бросается в глаза: горы белой пены,

плывущей вниз по течению реки. Детергенты — это синтетические поверхностно-активные моющие вещества. Они могут в больших количествах скапливаться на берегах водоемов, вызывая гибель прибрежных животных и растений. Физиологическое отравляющее действие этого класса веществ основано на способности растворять липиды клеточных мембран.

Особая глава во взаимоотношениях природы и химии должна быть уделена пестицидам. Пестициды — это ядохимикаты — хлорпроизводные углеводородов, используемые для защиты растений и животных от вре-

дителей. Наиболее широко применяется ДДТ. Многие пестициды избирательно действуют на холоднокровных животных, не поражая в малых концентрациях млекопитающих и птиц, поэтому они нашли широкое применение в народном хозяйстве.

Но эти вещества оказались гораздо коварнее, чем ожидали. ДДТ оказался сравнительно устойчивым к биологическому разложению в почве. Он удерживается фракциями почвенной глины. В результате пестициды могут накапливаться в природе до опасных концентраций. Они поистине вездесущи. Сейчас не найти такого уголка природы, где бы не обнаружился при химическом анализе ДДТ.

Ядовитые аэрозоли при опылывании с самолетов подхватываются ветром и часто переносятся на огромные расстояния. Подсчитано, что даже на Антарктиду выпало 2000—2500 тонн ДДТ. Пестициды обнаружены в крови пингинов, тюленей и других полярных животных.

Смывые с полей инсектициды попадают в реки, а отсюда — в море, вызывая заболевания и смерть рыб, раковые опухоли у беспозвоночных животных.

Другая опасная особенность

пестицидов — кумулятивное действие. Постепенно накапливаясь в жировых тканях организма, они могут достигать концентраций, опасных и для теплокровных. Примером может служить озеро Клар-Лейн в Калифорнии, которое, начиная с 1949 года, подвергалось обработке ДДТ с целью уничтожения личинок комаров. Препарат был распылен в концентрации 0,14 мг/л воды. Этот ДДТ поглощался планктоном и отлагался в его тканях, достигнув концентрации 5 мг/л. Затем препарат был обнаружен в тканях рыб, поглощающих планктон. В течение жизни рыба съедает довольно много планктона. Она как бы представляет своего рода ловушку для инсектицида, поэтому концентрация ДДТ в ее теле много выше, чем в потребляемом ею планктоне. Затем планктон был обнаружен у хищных рыб и, наконец, в организме водоплавающих птиц, уничтожающих хищных рыб. Процесс накопления яда в организме птиц происходил совершенно аналогично, и ДДТ достиг в их теле уже смертельной концентрации.

А. ЗАЦЕЛИН,
студент 5 курса
биофака.

(Продолжение следует).