

УРАЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА УРАЛЬСКОГО ОРДЕНА
ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Основана
в 1933 г.

№ 27 (1615).

ПОНЕДЕЛЬНИК,

21

ОКТАБРЯ

1974 г.

Цена 2 коп.

ЮНОШИ И ДЕВУШКИ! НАСТОЙЧИВО ОВЛАДЕВАЙТЕ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКИМ УЧЕНИЕМ, ДОСТИЖЕНИЯМИ НАУКИ, ТЕХНИКИ И КУЛЬТУРЫ! ПРИУМНОЖАЙТЕ СЛАВНЫЕ РЕВОЛЮЦИОННЫЕ, БОЕВЫЕ И ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ СОВЕТСКОГО НАРОДА! БУДЬТЕ АКТИВНЫМИ БОРЦАМИ ЗА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РЕШЕНИЙ XXIV СЪЕЗДА КПСС!

[Из Призывов ЦК КПСС к 57-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции]

ЗАДАЧИ ГОДА

Высшая школа призвана готовить в своих стенах высококвалифицированных специалистов. Но нельзя стать и быть специалистом в полном смысле этого слова, не участвуя в общественной жизни вуза, если не будешь ежедневно заниматься своим идейно-политическим воспитанием, не будешь стремиться к усвоению марксистско-ленинской идеологии.

Организационную работу по идейно-политическому воспитанию комсомольцев проводит комитет ВЛКСМ, его идеологический отдел.

Работа идеологического отдела комитета ВЛКСМ очень обширна и многогранна. Она охватывает самые важные стороны комсомольской жизни: ОПП, ФОП, лекционно-пропагандистскую, культурно-массовую, военно-патристическую, печать, работу в общежитии и многие другие. Идеологическая работа не только разнообразна, но и трудна. С каждым годом усложняются формы работы, повышаются требования к идейно-политическому воспитанию студенчества.

Успехи работы идеологического отдела целиком зависят от идейной сознательности комсомольцев университета, от их политической зрелости. В то же время вся деятельность данного отдела направлена на повышение коммунистической сознательности и идейности комсомольцев, на расширение их политического кругозора.

Прошедший учебный год показал возросшую политическую сознательность и активность комсомольцев университета, понимание ими задач, поставленных перед советскими студентами XXIV съездом партии и XVII съездом ВЛКСМ. Комсомольцы проделали огромную работу в области распространения экономических и политических знаний среди населения Свердловской области и города, разъясняли среди комсомольцев материалы XVII съезда ВЛКСМ.

За период с марта 1974 года по сентябрь только в области было прочитано 979 лекций, в том числе 128 по материалам XVII съезда комсомола, поставлено 176 концертов. Комсомольцы университета достойно показали себя в период трудового семестра и осенних уборочных работ. Ведь ударный труд также является одним из проявлений сознательности комсомольца, его понимания современных задач.

В этот учебный год, год XVII съезда и 50-летия со дня присвоения комсомолу имени В. И. Ленина, проделана боль-

шая и самая разнообразная работа по идейно-политическому воспитанию, но еще более ответственные и сложные задачи поставлены в новом учебном году.

Одна из них — совершенствование системы ОПП. Встает вопрос об исключении формального подхода к зачетам по ОПП, о 100-процентной занятости комсомольцев общественной работой, о введении дифференцированного подхода к политзачету на курсах, об усилении внимания к изучению внутриполитического положения СССР, политики КПСС.

Нынешний учебный год — это год 30-летия победы над фашистской Германией. Идеологический отдел комитета ВЛКСМ обращает самое пристальное внимание на военно-патристическую работу среди комсомольцев, на организацию и работу группы «ПОИСК», которая будет собирать материал о студентах — фронтовиках нашего университета.

Комитет ВЛКСМ предлагает новую форму работы по профориентации среди школьников города и области с целью привлечения в будущий год собственной молодежи в наш университет. Для всех первых курсов будут прочтаны лекции историей университета лекции по истории университета и факультетов, с тем чтобы в зимние каникулы, дома, студенты смогли провести соответствующую работу в своих школах.

Мы незаслуженно забываем о зимних каникулах, когда большинство студентов отдыхает дома. А ведь в нашей квалифицированной помощи историка, математика, физика, журналиста нуждается школа в родном селе, местная комсомольская организация. Сколько полезных дел можно сделать в период зимних каникул совсем не в ущерб своему отдыху! В этом направлении нужно еще много работать всей комсомольской организации, чтобы на местах комсомольцы университета были достойными представителями советского студенчества.

Решение больших задач требует много энергии, комсомольского задора и сознательности. Все это есть у наших комсомольцев, и нет никаких преград в решении задач, поставленных перед комсомольской организацией университета в области идейно-политического воспитания.

Л. БАРАНОВА,
зам. секретаря
комитета ВЛКСМ
по идеологической
работе.

УНИВЕРСИТЕТУ

Проблемной научно-исследовательской лаборатории постоянных магнитов 16 октября исполнилось 12 лет.

Лаборатория организована по постановлению Государственного комитета по науке и технике при Совете Министров СССР. Со времени организации в лаборатории проделан большой объем экспериментальных исследований по физике магнитных материалов и испытанию материалов для постоянных магнитов.

Впервые в Советском Союзе здесь была разработана и внедрена в промышленное производство технология получения высокоэнергетических постоянных магнитов из сплавов на основе

редкоземельных элементов. Промышленные образцы таких магнитов демонстрируются сейчас на ВДНХ. Их применение в магнитных системах позволяет сократить вес и габариты магнитных систем в 5 раз. В лаборатории изготовлены экспериментальные партии магнитов, дающих магнитные поля, величина которых практически не изменяется в диапазоне температур от —250 до +250 градусов по Цельсию. Это существенно улучшает характеристики приборов, использующих постоянные магниты.

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!

В настоящее время в лаборатории выполняется четыре темы по постановлению Государственного комитета по науке и технике и две темы по постановлению Президиума АН СССР.

Сотрудники университета поздравляют молодой коллектив проблемной лаборатории и его руководителя кандидата физико-математических наук Александра Васильевича Дерягина с «днем рождения» и желают проблемной лаборатории в будущем добиться еще более значительных результатов.

НОВОСТИ

● 10 октября состоялся традиционный вечер трудовой славы математико-механического факультета, посвященный окончанию третьего трудового семестра и подведению итогов работы студентов матмеха на стройках и полях.

В торжественной обстановке лучшим бойцам строительных и колхозного отрядов были вручены грамоты Октябрьского РК ВЛКСМ и комитета ВЛКСМ УрГУ. 15 активных участников трудового семестра награждены памятными подарками.

● 15 октября начался очередной учебный год в школе юных физиков. Работа школы координируется советом молодых ученых.

● На кафедре теоретической физики успешно защитили кандидатские диссертации аспирант Б. М. Литфулов («Некоторые вопросы теории ферромагнитных полупроводников и металлов») и ассистент Е. А. Памятных («Колебания электронной жидкости металла в квантовом магнитном поле»).

ДРУЗЬЯ

На филфаке проходит стажировку группа студентов из братской Монголии, которая в этом году отмечает свое 50-летие. Мы горячо поздравляем ребят с этой знаменательной датой и желаем им успехов в учебе на нашей уральской земле.

В следующем номере газеты монгольские студенты расскажут о своей стране, Монгольском государственном университете, его факультетах.

У нас в Монгольском университете уже стало традицией проявлять ректорат УрГУ и деканат филологического факультета. Мне думается, что за время обучения в УрГУ им. А. М. Горького будет установлен большой дружеский и деловой контакт между комсомольцами УрГУ и нашей комсомольской организацией. Пусть это будет частичкой той великой прочной дружбы монгольского и советского народов, начало которой положили великий ежид В. И. Ленин и неустрашимый революционер, основатель нашего социалистического государства Сухэ-Батор.

До этого года студентов отправляли на месячный курс только в Иркутский госуниверситет им. А. А. Жданова. В этом году нам посчастливилось проходить стажировку в Свердловске. Здесь мы отмечаем знаменательные даты нашего народа — 50-летие провозглашения МНР и III съезда МНРП и другие.

Мне хочется подчеркнуть ту

А. ЗИКАА,
студент IV курса
УрГУ из МНР.



ПОЛИТИНФОРМАЦИЯ В ГРУППЕ.

Фото В. ИВАНОВА.

У ИСТОРИКОВ

В марте-июне этого года местный комитет проверял состояние учебной и воспитательной работы на историческом факультете. Производственная и политикомассовая комиссии месткома отметили, что деканат, кафедры и профбюро факультета немало делают для совершенствования учебного процесса. Не забывают здесь о необходимости воспитывать как студентов, так и самих воспитателей — молодых преподавателей.

Все кафедры ведут большую учебно-методическую работу. Методическая комиссия факультета поставила перед собой задачу изучить состояние преподавания на первом курсе. На кафедре истории СССР (досоветского периода) работает методический семинар молодых преподавателей. Профбюро занималось вопросом рационального распределения нагрузки преподавания по семинарам и сессиям, причем особое внимание было уделено загруженности молодых преподавателей. Планировалось провести собрание для обсуждения их работы, но оно, к сожалению, не состоялось.

Деканат и профбюро (как и партбюро) много внимания уделяют работе кураторов студенческих групп. На факультете проводятся конкурсы научных студенческих работ. Преподаватели и студенты часто выступают с лекциями перед населением нашего города и области.

Важную роль в жизни факультета играет стенная газета «Историк». Она рассказывала, что в начале этого года подводились итоги выполнения обязательств преподавателей и студентов за прошлый год. Все эти обязательства выполнены. Приняты новые обязательства. Постоянная тема газеты — учеба студентов. В разнообразной форме и жанрах освещает вопросы воспитательной работы.

Можно продолжить перечень хороших, интересных дел и начинаний. Но далеко не все на историческом факультете производит отрадное впечатление. Причем легко заметить, что просчеты в организации учебного процесса и в деле воспитания неизбежно имеют печальные последствия.

Кафедра истории советского общества не приняла конкретных мер по итогам межсессионной аттестации в первом семестре. Преподаватели факультета не всегда являются на консультации. У некоторых преподавателей время консультации совпадает с часами учебных занятий. Слабая связь кафедр со студенческими академическими группами. Разве не ска-

залось все это на том, что не все студенты сдали зачеты и экзамены, что ликвидация студентами задолженности за зимнюю сессию проходила неудовлетворительно. И факт нарушения общественного порядка в общежитии студентами-историками тоже, наверно, не случаен.

Наглядная агитация на историческом факультете не играет должной роли в повышении успеваемости студентов, в пропаганде достижений науки, в деле воспитания. Нет стенда отличников учебы, доски Почета преподавателей и сотрудников, нет графика посещаемости студентами занятий, нет на кафедрах выставок научных работ преподавателей и студентов (исключение — кафедра архивоведения), не вывешены социалистические обязательства.

Обычное явление в университете — перегруженность преподавателей и сотрудников общественными поручениями. У историков же на всех поручений «не хватило». А ведь общественная работа способствует сплочению коллектива. Четыре человека на факультете — даже не члены профсоюза. Только огрехами на ниве воспитания можно объяснить тот факт, что не все сотрудники подписались на общественно-политические издания и, что особенно прискорбно, само профбюро отказалось подписаться на профсоюзные издания.

Результаты проверки учебно-воспитательной работы на историческом факультете обсуждались местным комитетом. Местком рекомендовал кафедрам изучать и обобщать опыт лучших преподавателей, студентов; деканату — обязать кафедры обеспечить явку преподавателей на консультации, а часы консультаций наметить на внеурочное время; профбюро факультета — охватить всех сотрудников общественными поручениями и подпиской на газеты и журналы, а коллектив — подпиской на профиздания, добиться вовлечения в профсоюз всех сотрудников.

Местком пришел к выводу, что деканату и профбюро истфака необходимо усилить воспитательную работу среди преподавателей, сотрудников и студентов. Большую помощь в этом может оказать наглядная агитация, для чего нужно улучшить ее состояние на факультете.

И еще одно: исторический факультет должен вывести музей университета из состояния консервации.

ПРЕСС-ГРУППА МЕСТКОМА.

Памяти талантливого художника

14 октября в ДК «Урал» состоялся вечер памяти В. М. Шукшина, известного советского писателя, режиссера и актера.

В 45 лет оборвалась жизнь этого талантливого художника. Всю ее без остатка он отдал искусству. В каждое свое произведение Шукшин вкладывал частичку самого себя. Талант у него сочетался с огромным трудолюбием. Сколько неосуществленных замыслов осталось после его смерти! Шукшин умер в расцвете своих творческих сил. Он уже успел заявить о себе в полную силу как своеобразный и оригинальный мастер. Но возможности художника остались до конца не исчерпанными.

Со вступительным словом в начале вечера выступил преподаватель кафедры эстетики и куратор кинолуба «Логос» В. А. Харитонов. Подводя итоги творчества Шукшина, он подчеркнул многогранность его таланта, подробно остановился на всех видах и жанрах искусства, к которым обращался Шукшин. «В советском кино — это первое явление, где совмещалось много возможностей», — сказал Харитонов. — Так, в

«Калине красной». Шукшин выступил сразу в трех ролях: автора сценария, режиссера и исполнителя главной роли».

В. И. Штейнберг поделилась с присутствующими своими впечатлениями от встречи с Шукшиным, рассказала о его работе — цели жизни — фильме «Степан Разин». Восемь лет работал он над этим произведением, вживаясь в него, подробно изучая эпоху. Шукшин хотел показать Степана Разина по-своему, показать не силу и доброту фольклорного богатыря, а его ум и хитрость. Но, к сожалению, не успел закончить эту работу.

В 13 фильмах снялся актер, и отрывки из некоторых были показаны на вечере («Какое оно, море», «Мужской разговор», «Три дня Виктора Чернышова», «У озера»).

Интересным оказалось выступление студента журфака А. Санатина. Он познакомил зрителя с последним произведением писателя — рассказом «Жил человек».

В заключение демонстрировался фильм «Странные люди», поставленный Шукшиным. И. КОВАЛЕНКО.

УЧИСЬ РАБОТАТЬ НА ЛЕКЦИИ

● ДЛЯ ВАС, ПЕРВОКУРСНИКИ!

Окончена средняя школа. Сданы вступительные экзамены. Вы — студент! Меняется ваш образ жизни, труда. Меняется и форма учебных занятий. Вместо обычного урока — двухчасовая лекция, которая является в вузе основной формой теоретической подготовки студента.

С первых дней обучения в вузе студенты должны готовить себя к тому, что лекция — это не увлекательный рассказ, а серьезная умственная работа, требующая большого напряжения и творчества как со стороны преподавателя, так и со стороны тех, кому она читается. Лекция требует от студента и определенных волевых усилий: в течение двух часов нужно слушать не отвлекаясь, не реагируя на посторонние раздражители, постоянно следуя за ходом мыслей лектора.

Чтобы получить от лекции максимальный эффект, ее надо записать. Но не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не очень удачными. Техники записи студенты овладевают постепенно. Лучше всего лекцию записывать в переработанном виде: сначала понять смысл сказанного, выделить главное от второстепенного, затем передать своими словами. Такая запись способствует глубокому пониманию и усвоению

содержания лекции, развивает речь, формирует свой «стиль» конспектирования. Однако некоторые студенты стремятся дословно записать лекцию. Делая это, вы часто не успеваете, оставляете недописанные фразы, часто теряете мысль, порой опускаете главное. Такая запись оказывается практически непригодной.

Предлагаем несколько советов, которые могут помочь вам на лекциях любого преподавателя:

— обязательно записывайте план лекции и рекомендуемую литературу;

— тщательно запишите определения понятий, термины, формулы, законы, новые или неусвоенные мысли, выводы;

— обязательно вносите в тетрадь схемы, диаграммы, графики, предлагаемые лектором;

— выработайте систему сокращения слов, но не злоупотребляйте ею;

— оставьте в тетради поля для дополнений и справок;



— мысль, которую легко восстановить в памяти по нескольким словам, подробно не записывайте;

— прислушайтесь к интонации лектора;

— не меньшее значение имеет внешний вид записи, ее оформление. Аккуратно, чисто и четко записанный конспект, в котором главные мысли и определения подчеркнуты цветным карандашом, выделены части лекции, хорошо воспринимается зрительно, легче запоминается и может быть использован при подготовке к семинарам и экзаменам даже через несколько лет.

На этом работа над лекцией не заканчивается. По свежим воспоминаниям запись приводится в порядок: выверяется текст, исправляются ошибки, уточняются термины, выражения, записываются на полях вопросы и справки, подчеркиваются главные мысли. В лучшем случае при работе над лекциями студент обращается к учебнику и рекомендованной литературе. Тогда на полях тетради появляются дополнения, уточнения, вопросы преподавателю и т. д. Серьезная работа над конспектом обеспечивает не только полноту знаний и хорошее запоминание, но готовит студента к слушанию очередной лекции.

Н. МАИ.

ПЕДПРАКТИКА

Педагогическая практика в школе — первая проба сил молодого учителя.

В 1974 году педпрактику в спецшколе № 39 проходит группа студентов — пятикурсников исторического факультета. Некоторые из них, например, И. Павлов, Г. Слинкин, продолжают вести занятия в классах, с которыми они работали в прошлом учебном году, но большинству практикантов пришлось работать с незнакомыми классами.

Все студенты с интересом включились в

педагогическую деятельность, добросовестно относятся к учительскому труду. Удачными были уроки у И. Павлова, содержательными и интересными — у Н. Трофимовой, И. Яранцевой, С. Рылькова и других практикантов. Конечно, педагогическое мастерство и опыт приходят не сразу, они приобретаются после длительного и кропотливого труда. Поэтому вполне по-

нятно то волнение, которое охватывает молодого учителя, входящего в класс и остающегося один на один с учащимися. Бывают минуты, когда возникает сомнение в правильности выбора своего пути, но эти сомнения проходят, когда учитель увлекает учеников, пробуждает в них интерес к истории. Некоторые студенты, например, Н. Басманов, не ограничивают-

ся уроками в «своем» классе и по просьбе администрации школы ведут занятия в младших и параллельных классах.

Большую и всестороннюю помощь студентам оказывают опытные преподаватели школы, такие как Д. П. Чакин, за плечами которого двадцатилетний стаж работы в школе. Педпрактика заканчивается, идут последние зачетные уроки. Хочется пожелать студентам успешно ее завершить.

С. И. РЯБОКОНЬ.



НА ЛЕКЦИИ.

Фото В. ИВАНОВА.



В ЭТОМ ГОДУ

среди представителей студенческого спорта Урала, Сибири, Средней Азии и Дальнего Востока.

Начался новый учебный год. Что намечено кафедрой физвоспитания, в каких спортивных соревнованиях примут участие наши студенты?

Эти вопросы задали заведующему кафедрой Арнольду Леонидовичу Отману.

Он рассказал нам, что все соревнования, происходящие в течение года, идут в рамках 27-й университетской спартакиады. В программу включено 13 видов, соревнуясь по которым студенты повышают общефизическую подготовку, сдают нормы ГТО. По итогам будет создана сборная УрГУ. Она в январе выступит на межвузовской Универсиаде в Томске. Именно там будут выявлены сильнейшие

Соревнования октября-ноября проходят под флагом 7-го студенческого фестиваля, посвященного началу учебного года. Уже 16 октября состоялся общеуниверситетский массовый кросс. Он стал проверкой сил студентов-первокурсников.

Скоро выйдут на старт легкоатлеты, стрелки, баскетболисты.

Финальные соревнования между вузами города начнутся 1 ноября.

Счастливых стартов вам, друзья!

М. БЕЛОГОРОВ,
И. ЛЮБАРСКИЙ,
студенты 1 курса
журфака.

● ПЕРВОКУРСНИКУ

НАЧАЛО НАУКИ И НАУКА НАЧАЛ

Методы и формы преподавания в вузе существенно отличаются от школьных.

Самостоятельную работу студентов надо понимать не только как домашнюю, хотя она является очень важным моментом в работе по расширению и углублению знаний, овладению методами работы. Все виды, вся совокупность занятий студента требуют самостоятельности — от умения слушать лекцию и самостоятельно, наиболее рационально записывать ее, до написания научных курсовых и дипломных работ.

Многие первокурсники при подготовке уже к первым семинарам и коллоквиумам осознают недостатки своей методики познания, начинают активный поиск. Некоторые же начинают «учиться учиться» лишь в преддверии зачетов и экзаменов и, как правило, дорого платят за свою нерасторопность. Не зря говорят, что вуз дает только то, что от него берут...

Как правило, на первых курсах преподаватели проводят специальные беседы о методике самостоятельной работы, дают указания о ее способах на лекциях, консультациях, семинарских и практических за-

нятиях. Ценность таких рекомендаций — в их конкретности, в учете специфики учебного предмета и опыта студентов. Ценность их и в том, что они даются на основе опыта научно-исследовательской работы, ведущейся каждым преподавателем вуза. Важно обращать внимание на эти рекомендации, записывать их в блокнот или специальную тетрадь, так как «самый плохой карандаш всегда лучше самой хорошей памяти» (В. И. Ленин).

«Глубоко, в полном объеме овладеть программным материалом вуза важно, совершенно необходимо», — говорил Л. И. Брежнев на Всесоюзном слете студентов 19 октября 1971 года. — Но одного этого недостаточно. Надо учиться постоянно совершенствовать свои знания, выработать навыки исследователя...».

Каковы же эти навыки, умения? Как вырабатывать их?

О первых из них можно коротко сказать так: учиться, учиться с первых дней, с первой пробы самостоятельности, с приобретением первого исследовательского умения — умения слышать и видеть.

В. АНИСИМОВ.



● ИДЕТ ПОДПИСКА

«СОВЕТСКАЯ РОССИЯ»

«Советская Россия» — массовая политическая газета. С 1 января 1974 года она стала органом ЦК КПСС, Верховного Совета и Совета Министров РСФСР, что расширяет возможности и влияние газеты в решении важнейших задач коммунистического строительства.

Вопросы экономики, темы труда занимают в «Советской России» первостепенное место. Газета широко показывает социалистическое соревнование тружеников города и деревни, пропагандирует опыт новаторов и передовиков производства, достижения научно-технического прогресса, вскрывает недостатки в хозяйственном строительстве.

На страницах газеты ведется постоянный разговор о стиле и методах партийной работы, раскрывается опыт партийных комитетов и первичных партийных организаций по руководству хозяйственным и культурным строительством, коммунистическим воспитанием масс.

Велика Россия. Многие десятки народов-братьев единой советской семьи дружно живут на ее земле. В составе Федерации — 16 автономных республик, 5 автономных областей и 10 национальных округов. Газета постоянно рассказывает о замечательных плодах ленинской национальной политики КПСС. На конкретных фактах и явлениях она показывает крепнущую дружбу народов, торжество принципов социалистического интернационализма, всемерно содействует воспитанию общенациональной гордости советского человека.

Россия — родина Советов депутатов трудящихся. О многогранной деятельности органов Советской власти по развитию экономики и культуры автономных республик, краев и областей, городов и районов, сел и деревень, о выполнении депутатами Советов наказов своих избирателей, о том, как они борются за улучшение торговли, бытового обслуживания людей, хорошую организацию их отдыха рассказывается в разделе «Советы: инициатива и опыт».

Богата и многокрасочна культурная жизнь России. Газета информирует читателей о наиболее интересных событиях, регулярно публикует стихи, рассказы, отрывки из новых литературных произведений, статьи и корреспонденции по киноискусству, живописи, музыке, рассказывает о мастерах культуры — видных писателях, композиторах, художниках, артистах.

Природа и человек. Окружающая среда и мы. Эти вопросы волнуют сейчас почти каждого. О том, как сохраняется великое богатство нашей земли, о воспитании бережного отношения к природе, о заповедных местах и уголках России, о животном и растительном мире Сибири, Кавказа, Поволжья и Дальнего Востока читатель всегда прочитает в «Советской России».

Значительное место в газете отводится иностранной информации. Хроника, факты, статьи и репортажи, получаемые из-за рубежа, создают ежедневную картину главных событий, происходящих на нашей планете. Разделы «Мозаика», «Наука и техника за рубежом» вызывают большой интерес у читателей.

О чем бы ни шла речь на страницах «Советской России» — об экономике или партийной работе, науке или школе, о культуре или быте, — редакция стремится сделать все, чтобы публикуемые материалы с интересом читались рабочим и колхозником, учителем и врачом, инженером и ученым. Редакция стремится к тому, чтобы каждый номер газеты не был похож на предыдущий, чтобы любой читатель мог найти в номере материал, адресованный только ему.

● НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

ДИЗЕНТЕРИЯ

Дизентерия — одно из наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Дизентерия вызывается особыми микроорганизмами — дизентерийными палочками. Причем существует несколько видов (Шига-Крузе, Флекснера, Зонне и др.). И каждый вид может вызвать у одного и того же человека самостоятельное заражение.

Местом внедрения бактерий является кишечник человека. Поэтому и первыми признаками болезни является рвота, боли в животе, понос. С момента заражения до начала заболевания проходит от 12 часов до 5 суток, это так называемый скрытый — инкубационный период.

Заражение дизентерией происходит тремя путями: пищевой путь, когда заболевание возникает от зараженной пищи, благоприятной средой для размножения бактерий служат молоко и молочные продукты, овощи и фрукты, вареное мясо и рыба; водный путь — передачи; контактный путь — не-

посредственно от больного человека и через предметы, зараженные им.

Что же необходимо делать для предупреждения заражения дизентерией? Прежде всего, соблюдать личную гигиену. Недаром дизентерию называют болезнью «грязных рук».

Помните! Чтобы предохранить себя от заболевания дизентерией, нужно мыть руки с мылом перед приготовлением пищи и едой, после каждого посещения туалета и, вообще, после любого загрязнения. Пейте только кипяченую воду и только кипяченое молоко.

Сырые овощи и фрукты нужно хорошо промыть проточной водой, а затем опарить кипятком и только тогда употреблять в пищу.

Содержите в чистоте свое жилище, ибо, как известно, чистота — залог здоровья.

Р. М. ЧУБАРОВА,
врач.



ДЛЯ БИОЛОГОВ

Физиологи - биохимические основы взаимодействия растений в фитоценозах. Вып. 4, Киев, «Наукова думка», 1973, 143 с.

В сборнике рассматриваются общие вопросы аллелопатии, взаимодействие растений в культурных и естественных ценозах, микробиологические процессы в фитоценозах. Статьи сопровождаются резюмированием на английском языке. Сборник рассчитан на специалистов-физиологов и биохимиков растений, геоботаников, микробиологов, преподавателей и студентов биологических факультетов.

Г. Н. Горностаев и др. Латинские названия животных и растений. Учебное пособие. М., изд. МГУ, 1974, 147 с. Библиограф. 19 назв.

Пособие представляет собой введение в ботаническую и зоологическую латынь. Содержит сведения о правилах произношения, происхождении, смысловом значении, грамматической форме и способах образования названий. Отражены основные положения международных кодексов зоологической и ботанической номенклатуры.

В. И. Назаров. Эволюционная теория во Франции после Дарвина. М., «Наука», 1974, 280 с. Библиогр. 340 назв.

До настоящего времени в нашей литературе не отражен интереснейший для французской биологии период развития во Франции эволюционной мысли после Дарвина. В книге делается попытка дать целостную картину развития эволюционной мысли во Франции в последарвинский период. На примере воззрений наиболее видных французских биологов - эволюционистов на факторы организационной эволюции дан анализ главных направлений эволюционной мысли во Франции. Вскрыты причины длительной оппозиции дарвинизму.

Э. Ш. Айрапетянц и А. И. Константинов. Экология в природе. Изд. 2-е, перераб. и доп. Л., «Наука», 1974, 512 с. Библиогр. 945 назв.

В книге описывается жизнедеятельность экологизирующих животных, история открытия особого средства пространственной ориентации, механизмов излучения, восприятия и анализа ультрафиолета, отраженного от предметов. Рассматривается принцип функционирования экологической системы, возможность его применения для инженерных целей.

С. К. Черепов. Свод дополнений и изменений к «Флоре СССР» (Т. 1-XXX). Л., «Наука», 1973. 667 с. Библиогр. 214 назв.

В «Свод» включены все новые виды растений от подвидов до семейства включительно, описанные и обнаруженные на территории СССР в 1934-1971 годы, после выхода в свет соответствующих томов «Флоры СССР».

Н. Ф. АЛЕКСЕЕВА,
библиограф.



Вы выписали областную молодежную газету «На смену!»?



ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ ПРИГЛАШАЕТ:

НА ПУТИ К МАСТЕРСТВУ

Скоро возобновятся занятия на отделениях факультета общественных профессий. ФОП, являясь составной частью общественно-политической практики, призван помочь студентам в усвоении марксистско-ленинской идеологии, воспитать активного специалиста-общественника, привить навыки агитатора и пропагандиста.

Популярным среди студентов университета стало лекторское отделение. В 1973/74 учебном году его закончили около 60 человек, в основном студенты исторического и философского факультетов. Ими было подготовлено и прорецензировано 15 лекций и тезисов к докладам. Слушателям были прочитаны лекции по общетеоретическим вопросам, логическим и психологическим основам лекционной пропаганды, о стиле и культуре речи, об использовании технических средств в лекционной пропаганде. Читали лекции опытные преподаватели кафедр общественных наук. Они помогли студентам выбрать темы лекций, оказали практическую помощь в их разработке и рецензировании.

Однако в работе лекторской группы имелись трудности. Двухсеместная система занятий в университете не позволила охватить более широкий круг студентов. Не получилось тесного общения со студентами естественных факультетов. Основной состав слушателей — студенты первых курсов, которые еще только начинают познавать азы лекторского мастерства. Недостаточными, на наш взгляд, были помощь и контроль со стороны комитета комсомола за деятельностью

лекторской группы.

Сейчас комсомольским бюро следует шире развернуть работу по привлечению студентов на лекторское отделение, ставить вопросы на комсомольских собраниях, рассматривая занятия в ФОПе как общественное поручение. Практиковать заслушивание отчетов ответственных за лекционную пропаганду при комитете комсомола и факультетских бюро. Активнее привлекать студентов старших курсов, которые имеют уже определенные навыки и могли бы более успешно справиться с задачей — стать квалифицированными лекторами.

Учитывая опыт прошлых лет, мы постарались в этом году по возможности учесть интересы молодежи. С этой целью планируется организовать лекторские группы лекторов-международников, атеистов, искусствоведов, пропагандистов естественных наук. Кроме общего цикла лекций, для каждой группы составлены свои программы. В них предусмотрены круг практических вопросов, с тем чтобы студенты быстрее смогли разрабатывать лекции и выступать с ними. Студенты, которые уже прошли годичный курс и продолжают работать над избранной лекцией, будут совершенствовать мастерство в лекторских группах факультетов, став членами общества «Знание».

Мы надеемся, что многие студенты заинтересуются этой формой учебы, чрезвычайно важной для любого специалиста, выпускника университета.

В. И. БАННОВА,
аспирант кафедры истории КПСС.

ХОТИТЕ СТАТЬ СУДЬЕЙ?

Я беседую с членом комитета комсомола УрГУ, членом правления университетского спортклуба, руководителем спортивного отделения ФОПа Р. Исаковым.

— Что представляет из себя спортивное отделение ФОПа? Какие цели оно преследует?

— Наше отделение — одно из восьми отделений факультета общественных профессий. Мы ставим перед собой задачу подготовить за время обучения (один год) людей, которые смогут вести спортивно-массовую работу различного масштаба и выступать в роли судей на спортивных соревнованиях.

— Как организовано обучение на отделении?

— Занятия проходят два-три раза в месяц. Условно их можно разделить на теоретические, в ходе которых студентам преподаются основы судейского мастерства, принципы спортивно-массовой работы, сведения по технике и тактике спортивных игр, практические — когда члены отделения привлекаются к судейству раз-

личных соревнований, в частности университетской спартакиады; и занятия-беседы, на которые мы приглашаем известных спортсменов, ветеранов спорта, руководителей областных и городских спортивных организаций.

— И когда же можно считать себя судьей по спорту и спортивным инструктором?

— В конце учебного года на отделении составляется представление, которое передается затем в правление спортклуба УрГУ. В представлении сказано, что на основании «положения о спортивных инструкторах и судьях» членом отделения (фамилия) присваивается звание спортивного инструктора и судьи по спорту. Закрепляют это звание удостоверения, которые мы вручаем окончившим отделение.

Б. МИХАЙЛОВ.

ЗАПИСЬ И СПРАВКИ У МЕТОДИСТА ФОПа (пр. Ленина, 51, комн. 109)

Начало занятий (Ленина, 51):

— польский язык: начинающие — 21 октября, 18.30, ауд. 315, 2-й год обучения — 23 октября, 18.30, ауд. 315;

— лекторы (международники, атеисты, искусствоведы) — 28 октября, 18.30, ауд. 425;

— социологи — 30 октября, 15.25, ауд. 432;

— экскурсоводы и инструкторы по туризму — 24 октября, 18.30, ауд. 413;

— спортинструкторы — 30 октября, 18.30, ауд. 430;

— «Хорал» — понедельник, четверг, 17.30, ауд. 140.

Пропаганда атеизма, критика религиозной идеологии — боевой участок идеологической работы нашей партии. Для успешного проведения этой работы требуется не только общефилософская и научная подготовка, но и специальные знания по конкретным вопросам атеизма и критики религии.

Для улучшения подготовки лекторов-атеистов в нашем университете открывается атеистическая секция школы молодого лектора при ФОПе, рассчитанная на студентов-философов, ис-

ЛЕКТОРЫ- АТЕИСТЫ

ториков, журналистов, филологов и интересующихся проблемами атеизма студентов естественных факультетов. Пропаганда атеизма, участие в атеистическом воспитании населения требуют немалых знаний о религии и ее истории, по теории и истории атеизма, а также об опыте атеистического воспитания. Поэтому для будущих лекторов-атеистов предусмотрен цикл лекций о роли религии и

церкви в современной идеологической борьбе, по истории и критике религии, по ленинскому атеистическому наследию, по основным формам и методам атеистического воспитания. Планом работы секции предусмотрено знакомство с современной религиозной литературой и методами ее критики, встречи с людьми, порвавшими с религией, а также с ведущими атеистами города и области, ознакомление с опытом их работы.

Будущие лекторы-атеисты прослушают цикл лекций и бесед о методике лекционной пропаганды, о том, как подготовить и прочитать лекцию, о взаимоотношениях лектора и аудитории, об особенностях чтения лекций на атеистические темы, об опыте лучших лекторов-атеистов, посетят лекции опытных товарищей в массовой аудитории.

В течение одного года довольно напряженной работы студенты, занимающиеся в атеистической секции школы молодого лектора, получат необходимый минимум знаний по конкретным вопросам борьбы против религии и ее пережитков, выберут темы своих лекций и разработают их тексты; затем после их обсуждения и пробного чтения все занимающиеся в секции получат дорогу к массовому слушателю.

В. П. ВИКТОРОВ,
старший преподаватель
кафедры эстетики и
научного атеизма.

Что такое ШКИТЭ?

в университете и на турбазах Свердловского областного совета по туризму.

Необходимость подготовки квалифицированных руководителей вызвана бурным развитием туризма, который становится выразительным символом современности.

Например, только в каникулярное время в Свердловск прибывает около 20 тысяч школьников, 5 тысяч юных путешественников совершают пешие и лыжные походы по Уралу. Более 63 процентов подростков уходят на лоно природы без взрослых, пополняя армию «диких туристов».

Туристские вожаки должны направлять весь этот поток в организуемое воспитательное русло, превратив туризм в средство познания Родины, воспитания коллективизма, гуманизма и мужества, эстетического вкуса и чувства ответственности.

Поэтому программа занятий на отделении экскурсоводов имеет три направления: историческое (с темами — Екатеринбург — Свердловск, по местам революционной деятельности Я. М. Свердлова, Свердловск — город студентов, Свердловск в 2000 году и др.); педагогическое (проблемы внешкольной деятельности учащихся, методика проведения экскурсий, эстетическое воспитание и др.); практическое (про-

хождение стажировки на маршрутах «Спутника», руководствование группами школьников в качестве экскурсоводов-воспитателей).

Студенты, проявившие себя в работе со школьниками, переводятся в разряд гидов, работающих с делегациями из Западной Европы.

Отделение инструкторов туризма имеет спортивный уклон. В его программе — физическая подготовка, овладение туристской и основами альпинистской техники, участие в походах I, II, III, IV категорий сложности, выполнение нормативов на спортивные разряды и звание кандидата в мастера спорта СССР.

Наряду со спортивными походами планируются экспедиции в труднодоступные районы Урала по заданиям журнала «Уральский следопыт».

Занятия в школе проводят преподаватели госуниверситета, архитектурного института, работники других учреждений, мастера спорта.

Дорогие друзья! Если вас влекут дальние дороги, манит огонек походного костра, если вы трудолюбивы, пытливы и любознательны, хотите передать свои знания и умения детям, — будьте «шкитовцами»!

П. ИСТОМИН,
преподаватель кафедры
логики, педагогики
и психологии, мастер спорта
СССР по туризму.

ПОЛЬСКИЙ ЯЗЫК

Факультет общественных профессий Уральского университета включил в свой учебный план изучение польского языка. Студенты, занимающиеся на переводческом отделении ФОПа, имеют возможность в течение двух лет изучать этот язык во всех его аспектах — его звуковую систему, грамматический строй и словарный состав в объеме, позволяющем переводить польские тексты средней трудности на русский язык без словаря. Разумеется, эта возможность может быть реализована студентами лишь при серьезном подходе к изучению языка.

На занятиях по польскому языку будут даны необходимые теоретические сведения о его структуре, освещены приемы и правила перевода с польского языка на русский, закрепленные чтением и переводом художественных текстов. Значительная часть занятий будет отведена разговорной речи на бытовые темы.

Знание польского языка расширит представление о языковом родстве славянских народов, даст возможность непосредственно ознакомиться с богатой польской литературой, следить за успехами науки в социалистической Польше.

Изучение польского языка значительно облегчается его структурной и материальной близостью с русским языком.

В. Г. ВОВЧОК.

В ЭТОМ году ансамбль «Хорал» отмечает свое пятилетие. Создан он был в 1969 году на кафедре иностранных языков университета. Тогда в его репертуаре были старинные немецкие народные песни, и первое свое выступление ансамбль посвятил двадцатилетию ГДР. Нынешний двадцатипятилетний юбилей республики также стал праздником «Хорала».

«Хорал» хорошо известен тем, кого старинная музыка не оставляет равнодушным, — он лауреат городских и областных смотров художественной самодеятельности, неоднократно выступал с концертами в университете и городах области, дважды звучал по радио. Ансамбль поддерживает связи с обществом германо-советской дружбы, которое часто высылает необходимую нотную литературу, книги по истории музыки.

«Хорал» начинался с того, что участники его любили музыку, любили петь. И еще с большой настойчивой увлеченности руководителем ансамбля — Галины Исаковны Стрелетовой, старшего преподавателя кафедры иностранных языков. Это благодаря ей каждая репетиция — не только разучивание партий, но и пение «из глубины души».

Но «Хорал» не сразу стал «Хоралом». Именовался вначале просто ансамблем старинной зарубежной музыки. А название обрел позже, когда сформировался круг его музыкальных интересов, когда про-

«Хорал»

стое любование милыми старинными мелодиями переросло в глубокое увлечение музыкой, ее историей, когда пришла уверенность в том, что очень важно не оставить забытыми этих маленьких (всего в несколько нотных строчек!) живых свидетелей радостей и бед народных.

Великий Бах был завершением целой музыкальной эпохи, и вот как писал об этом один из самых глубоких исследователей творчества Баха: «Лучшее, что создала песня от XII до XIII в., украшает его кантаты и «Страсти»... Гендель и другие музыканты не использовали ценные сокровища хоральных мелодий. Они пожелали остаться свободными от прошлого. Бах чувствует иначе: он кладет в основу своего творчества хорал».

Хорал и становится увлечением нашего ансамбля. Надо сказать, что сложность исполняемых «Хоралом» произведений возрастает. В концертах начинают звучать песни не только на немецком языке. С большим успехом исполняется негрятинский спиричуэлс («За Иорданом...»), английские канцоны XIV века и народная песня («Малиновка»).

И еще одна важная деталь: «Хорал» не только исполнитель, но и своеобразная школа музыкальных знаний, где участники его получают необходимые сведения по музыкальной грамоте и теории музыки, пению, хоровому дирижированию. Поэтому в последние годы он стал одним из отделений факультета общественных профессий и уже имеет своих выпускников, которые получили право руководить подобными самодеятельными коллективами. Это Галия Гришина (философский), Галия Богданова (биофак), Алла Боронникова (истфак).

Они первыми пришли в ансамбль и все годы учебы не расставались с ним. Теперь они окончили университет, разъехались по назначению, но в ансамбль приходят все новые и новые участники. И если их объединяет настоящее увлечение, то успех непременно будет им сопутствовать.

И. САЗИНА,
студентка III курса
философского факультета.