

СТАЛИНЕЦ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Орган партийного бюро, ректората и профкома
Уральского государственного университета им. А. М. Горького

Основана в 1933 г. № 13 (861)	ЧЕТВЕРГ, 5 АПРЕЛЯ 1956 г.	Цена 10 коп.
----------------------------------	------------------------------	--------------

С партийного собрания университета

ИЗУЧАТЬ И ВЫПОЛНЯТЬ РЕШЕНИЯ XX СЪЕЗДА ПАРТИИ

Состоялось общеуниверситетское партийное собрание, на котором с докладом об итогах XX съезда КПСС выступил делегат съезда Н. С. Сиунов.

Выступавшие в прениях горячо одобрили решения XX партийного съезда и деятельность Центрального Комитета КПСС.

Первым в прениях взял слово И. М. Сушков. Он говорил об организации изучения материалов съезда. В университете проводятся студенческие тематические конференции, выделены докладчики по съездовской тематике.

В. А. Плотицкий рассказал о перестройке преподавания курса истории КПСС. Необходимо, сказал он, тщательно обсуждать тексты лекций преподавателей. Он предложил создать постоянную выставку, посвященную XX съезду КПСС.

Усилению связи между преподаванием и практикой посвящает свое выступление Е. Г. Суров.

О положении в сельскохозяйственной науке информировал собрание В. И. Патрушев. Он заявил, что университет может и должен готовить научных работников для сельского хозяйства, больше помогать сельскохозяйственной науке.

Г. И. Чуфаров в своем выступлении говорил об усилении связи науки с производством, о борьбе с начетничеством в преподавании.

Решения XX съезда КПСС налагают на работников кафедр

общественных наук большие задачи, — сказал М. Н. Руткевич.

Он говорил о том, что большое вред, который был причинен научно-исследовательской работе культом личности, догматизмом, цитатничеством и призвал глубже изучать жизнь, научиться ее обобщать.

О необходимости улучшения лекций и организации широких творческих обсуждений говорил В. Ванин.

П. В. Покровский остановился на организации производственной практики студентов-геологов и на воспитательной работе.

В своем выступлении И. Н. Чепалов отметил слабую работу исторических кафедр, недостаточную связь университета с учительскими коллективами средних школ, с институтом усовершенствования учителей.

М. Я. Марвин поставил вопрос об улучшении чтения лекций по общественным наукам, о повышении качества подготовки биологов.

И. И. Щербакова указала на недостатки в организации изучения материалов XX съезда КПСС.

В выступлениях коммунистов не было должной критики недостатков организационно-партийной работы в университете, ничего не говорилось о мерах ее улучшения.

Партийное собрание единодушно приняло постановление, направленное на глубокое изучение решений XX съезда КПСС и претворение их в жизнь.

В тесной связи с практикой

ПО ЗАКАЗУ ЗАВОДА

Перед нами совершенно готовые к упаковке новенькие одинаковые шарикоподшипники. Но, может быть, они не совсем одинаковы?

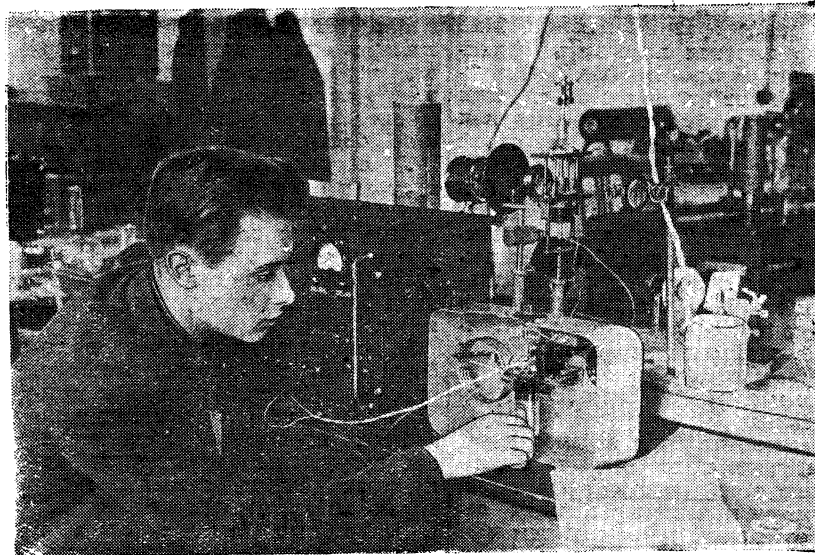
Бывают случаи, что на заводах одну и ту же деталь изготавливают из двух разных марок стали. А проверяют обычно выборочным путем: из партии в сто деталей берут несколько и делают спектральный анализ или совсем демонтируют деталь. Это очень длительные и неудобные способы, да и по двум-трем деталям трудно судить об остальных. Поэтому остро встал вопрос о внедрении в производство ускоренного стопроцентного контроля с помощью магнитных методов.

Известно было, что термоэлектрические свойства стали зависят от ее химического состава и структуры. И студент III курса физико-математического факультета Н. Пластун решил использовать эту связь для разделения некоторых типов сталей. Под руководством ассистента И. А. Кузнецова он сконструировал специальный прибор, и начало работы уже говорит о том, что проблема быстрой и точной проверки деталей может быть решена успешно. Это исследование производится по заказу Свердловского шарикоподшипникового завода.

Студентка IV курса физико-математического факультета Г. Левина на заводе Министерства транспортного машиностроения помогает внедрять магнитные методы контроля. Там они нужны для того, чтобы не нарушая поверхности деталей, определять их механические свойства.

Надо чаще и смелее давать такие задания студентам, теснее связывать обучение и воспитание с жизнью, с заводской, школьной практикой.

Н. НЕУГОДНИКОВА.



Евгения Бобкова после лекций часто можно увидеть в оптической лаборатории. Недаром многие студенты в шутку называют его изобретателем. Вот и сейчас он изучает явления, возникающие при прохождении ультразвука через жидкость, при помощи установки собственной конструкции.

Фото О. Теплоуховой.

Дела, которые ждут наших рук

XX съезд Коммунистической партии поставил перед высшей школой большие и серьезные задачи.

Коллектив химического факультета должен серьезно улучшить учебную и научно-исследовательскую работу, чтобы выполнить решения съезда.

Необходимо, прежде всего, добиться более глубокого усвоения студентами основных положений науки. Мы часто обнаруживаем, что старшекурсники очень плохо знают материал, пройденный на младших курсах. Например, студенты III курса плохо усваивают важнейшие вопросы физики: системы единиц, переходы от одной системы единиц к другой, теплоемкость газов и твердых тел и т. д. Многие студенты IV курса обнаруживают плохую подготовку в области периодического закона химических элементов Д. И. Менделеева. Слабы и практические навыки студентов. Большая часть их не умеет пользоваться логарифмическими линейками.

Причины этих недостатков, главным образом, в том, что студенты неправильно организуют свои самостоятельные занятия, ведут их не систематически. Естественно, что они не приобретают глубоких и прочных знаний.

Но отрицательно сказывается на усвоении материала и перегрузка учебных программ и учебников второстепенными вопросами. Кафедрам необходимо пересмотреть программы по всем курсам и изъять второстепенные вопросы, сосредоточив внимание на основных и решающих, а так-

же помочь студентам правильно организовать самостоятельные занятия, систематически контролировать их. Поскольку по всем химическим дисциплинам проводятся лабораторные работы, оценка знаний на экзаменах должна производиться не только по ответу, а и по качеству выполнения лабораторных работ.

Много нужно сделать для лучшего ознакомления студентов с передовым опытом производства. Поскольку по учебному плану полагается только одна производственная практика, следует чаще проводить экскурсии на предприятия. В последнее время, к сожалению, мы этого не делаем. Организацию экскурсий кафедры должны включать в свои планы.

Наряду с расширением теоретических исследований, нужно уделять больше внимания выполнению научных работ для народного хозяйства. Сейчас у нас этим занимается лишь половина преподавателей. Ослабила свои связи с производством кафедра аналитической химии (заведующий кафедрой профессор С. К. Чирков). На кафедре физической химии в работах, выполняемых в порядке помощи производству, не участвуют профессор А. Г. Стромберг, кандидаты химических наук И. Е. Титова, А. А. Дьяков. Необходимо добиться того, чтобы все научные работники факультета вели научно-исследовательские работы для народного хозяйства.

В. КУЗНЕЦОВ,
доцент, декан химического факультета.

Учить, убеждать, увлекать!

Заметки

с комсомольского актива

29 марта в университете проходил комсомольский актив. Доклад «О формах и методах политико-воспитательной работы» сделала член комитета ВЛКСМ А. Смирнова.

Выступавшие отмечали, что доклад не дал глубокого анализа состояния воспитательной работы комсомольской организации, ограничился констатацией положительных и отрицательных фактов.

Вся работа комсомольской организации должна быть подчинена воспитанию знающих, политически грамотных специалистов, людей высоких моральных качеств. Для этого совершенно недостаточно проводить собрания «о посещаемости и успеваемости», сухие политинформации, как часто бывает у нас. Не помогут в этом и многочисленные «мероприятия», в погоне за которыми комсомольские руководители часто забывают о живых людях.

Единственной формой воздействия на комсомольцев стали в университете выговоры. Комитет далек от первичных организаций, не прислушивается к их мнению.

Иллюстрацией этого служит «дело Ц. Полонской». У студентки Ц. Полонской были серьезные ошибки, но, как говорили многие выступавшие на активе, ее надо было не исключать из ВЛКСМ, а разъяснить ее неправильные взгляды. Комсомольские активисты делали верный вывод: важно не наказывать, а убедить человека в том, что он не прав. Комитет должен изменить метод руководства, не подменять воспитательную работу взысканиями.

Комсомольцы-филологи IV и V курсов, некоторые журналисты

высказали ряд резких критических замечаний в адрес отдельных коммунистов, партбюро университета и комитета ВЛКСМ, упрекая их в неправильном, подчас догматическом подходе к воспитанию студенческой молодежи.

Воспитывать комсомольцев нужно в повседневной будничной жизни, на практических делах. Вне учебных аудиторий у студентов возникает много сложных вопросов. Разобраться в них должны помочь преподаватели — их давно ждут в общестиях, на комсомольских собраниях, на студенческих вечерах. Нам нужно побольше диспутов, конференций, обсуждений — ведь истина рождается в спорах.

Участие в общественной работе студентов необходимо связать с их будущей профессией. Формальное распределение поручений, отсутствие контроля за выполнением их, стремление иногда дать поручение, чтобы чем-то занять человека, без учета того, нужно ли оно, приводит к ослаблению чувства ответственности и противопоставлению «комсомольской работы» будущей профессии.

А ведь студенты факультетов с педагогическим уклоном могут работать пионервожатыми в школах, руководить кружками, журналистами — в стенных и многотиражных газетах Свердловска. М. Королькова, студентка III курса филологического отделения, предложила ввести легкую пионерскую практику в лагерях,

на детских площадках в городах. Мысль, заслуживающая внимания!

Художественная самодеятельность, спорт могут также оказать большую помощь в воспитательной работе.

В. Житомирский, Г. Бобков, Р. Востоков указали на то, что комитет ВЛКСМ не использует в своей работе стенную печать и университетскую газету «Сталинец». Вновь был поднят вопрос о радиофикации зданий университета.

Важно подумать о новых формах и методах воспитательной работы на старших курсах, ведь то, что полезно на младших курсах, не всегда действенно на старших.

... Очень хорошо, что собрался актив, что вопросы воспитательной работы горячо обсуждались комсомольскими активистами. Но он не стал общеуниверситетским в полном смысле слова. Выступали преимущественно филологи IV и V курсов, в результате много времени было уделено обсуждению «дела Полонской». Молчали представители химического, геологического и биологического факультетов.

Сорвался второй день актива, когда предполагалась работа по секциям. Не были до конца использованы возможности собрания, которое ставило себе целью помочь комсомольским активистам, подсказать им новые формы воспитательной работы.

Актив, однако, показал, что такие собрания необходимы, что при лучшей их организации они принесут еще больше пользы.

И. МАЛЬЦЕВА,
С. НАРОВАЯНСКАЯ,
С. ТИМОФЕЕВА.

Навыки будущей профессии

Интересна и важна работа на большом спецпрактикуме. Интересна своей новизной, сложностью и тем, что она дает большую самостоятельность в постановке опытов. Важно то, что все теоретические знания, которые мы получили на первых трех курсах, теперь практически нами закрепляются.

Цель практикума — получение навыков в лабораторной работе и освоение основных методов физиологии и биохимии растений. Мы определяем состав растений, изучаем такие процессы, как фотосинтез, дыхание и др.

Кафедра физиологии растений занимается вопросами роста и развития кукурузы в связи с той ролью, которая придается ей, как источнику повышения производства зерна в стране и кормовой базе животноводства. Мы включились в эту работу. Проводим анализы процентного содержания элементов в кукурузе, влияния кислотности среды на развитие этой культуры.

Работа над опытами требует большой точности, терпения и внимания. При титровании до-

статочно добавить лишнюю каплю, как работу, на которую затрачено несколько занятий, нужно начинать сначала. Промывать осадки приходится часами, чтобы получить чистое вещество без примесей.

Результаты опытов зависят от четкости и согласованности в работе всей группы. Например, когда мы выясняли, при каких условиях кукуруза лучше развивается, надо было всем одновременно заложить опыты.

Мы постепенно знакомимся с новыми, все более сложными методами исследования. В конце семестра будем изучать применение метода меченых атомов и познакомимся с бумажной хроматографией.

Навыки, которые мы получаем на большом спецпрактикуме, помогут нам лучше и интереснее проводить уроки ботаники и химии в школе.

Л. Даниленко, М. Лагутова,
А. Иванова, В. Зольникова,
Ю. Мамаева,
IV курс биологического факультета.

Желания мало, нужны способности

Во время дискуссии «Прав ли Алексей?» были высказаны самые разнообразные мнения. Мне лично хочется возразить физикам-дипломникам (см. «Сталинец» № 8 от 7 марта 1956 г.). Они неверно понимают характер как научной работы, так и своей специальности.

Физико-математический факультет всегда ставил своей задачей подготовить кадры физиков, которые могли бы работать старшими лаборантами или младшими научными сотрудниками в научно-исследовательских институтах, инженерами в заводских лабораториях, ассистентами в вузах и преподавателями в средней школе.

В соответствии с этими задачами студенты за время своего обучения изучают основы наук, получают начальные навыки самостоятельной работы по тем или иным частным проблемам физики, знакомятся на практике с заводами, заводскими лабораториями, со школой и деятельностью учителя.

По окончании университета молодые специалисты направляются в научные учреждения, на заводы и в школы.

Но куда бы ни был направлен молодой специалист, ему первое время придется осваивать работу, и она будет успешной только

тогда, когда люди ей отдаются целиком, пополняют свои знания, проявляют инициативу, воспринимают опыт других и совершенствуют свое собственное умение. Любая работа, в том числе и воспитание детей,—это искусство, большой творческий труд.

У студентов-дипломников бывает неправильная точка зрения, что они после окончания университета могут стать учеными-физиками или инженерами-исследователями, и потому принесут куда больше пользы, чем работая в школе.

В действительности же в лабораториях завода или исследовательского института большинство молодых специалистов являются простыми исполнителями, загружены будничными текущими делами, и только некоторые из них, самые одаренные и способные, смогут стать в дальнейшем самостоятельными исследователями.

Чтобы вести научную работу, нужно иметь способности, а не только желание. Об этом часто забывают наши выпускники, стремясь во что бы то ни стало попасть в научно-исследовательский институт или в лабораторию завода.

Н. СЮТКИН,
доцент физико-математического факультета.

Письмо в редакцию

Без языка, как без рук...

Прошлым летом, в Москве, мы, два практиканта-четвертокурсника отделения журналистики, случайно встретились с группой туристов из Германии.

Встреча, как говорится, прошла в дружеской обстановке. А вот «обмена речами» не состоялось. И не потому, что нам нечего было сказать своим новым знакомым. Наоборот, хотелось поговорить о многом. Но турист, свободно изъясняющийся по-русски, был «захвачен» тремя энергичными москвичами, а немецкий язык мы прочно «забыли», хотя и штудировали его когда-то в школе.

Тогда мы мужественно решили заговорить по-английски. Поскольку в наших зачетных книжках по иностранному языку стояли высокие оценки, вопрос: «Говорите ли вы по-английски?» был задан по всем правилам.

Сразу же несколько туристов атаковали нас беглой английской речью. К сожалению, мы не могли ответить им тем же. Только с горем пополам удалось нам составить несколько примитивных фраз. Весь вечер мы повторяли их на все лады, внося лишь краткие незначительные изменения.

Беседа, несмотря на трудности, так нас увлекла, что нам как-то не пришлось по-настоящему смутиться. Покраснели мы уже тогда, когда попросились со своими друзьями. И было от чего. Два будущих специалиста, студенты университета, четыре года изучавшие английский язык, оказавшись такими беспомощными, чуть только столкнулись с ним в жизни!

Прежде всего, мы поняли, что знаний в этой области у нас не густо. Тут же заклеили себя за былую недобросовестность. Вспомнили, как легкодумно отнеслись к изучению иностранного языка, как формально готовили задания и штудировали «внеаудиторку», зачастую не без помощи русского текста...

Решили исправить промахи своего студенческого легкомыслия. Но теперь, самостоятельно заниматься гораздо труднее.

С другой же стороны, оценив свои «подвиги», послушав друзей, которые в аналогичных условиях столь же блистательно являли свою беспомощность, мы сделали еще один вывод: изучение иностранного языка в университете поставлено слабо. И главный недостаток в том, что нас ориентируют только на чтение и перевод. Разговорных навыков студентам не прививают.

Конечно, способность читать зарубежные издания в подлиннике, следить за литературой, которая не переводится на русский язык,—это великое дело.

Но сегодня, когда день ото дня расширяются культурные связи с различными странами, когда делегация за делегацией посещает наш Союз, а советские туристы тоже пускаются в путь, сама жизнь диктует необходимость уметь разговаривать на иностранных языках, а не молчать.

Но в университете мы, при нынешнем положении дел, в лучшем случае, усваиваем лишь сумму определенных правил, забываем какое-то количество иностранных слов. Такие знания быстро выветриваются.

В изучение иностранных языков нужно внести серьезные коррективы. Необходимо разнообразить это дело, пробудить у студентов настоящий к нему интерес. А кого не увлечет возможность свободно вести беседу, владея живой английской или французской речью?

Конечно, о формах и методах можно много говорить и спорить. И решающее слово тут, понятно, принадлежит не студентам. Но всем вместе надо подумать и сделать так, чтобы из университета выходили, если и не полиглоты, то, по крайней мере, люди, хорошо знающие один из иностранных языков, способные применить это знание на практике.

Ф. ОВЧАРЕНКО,
V курс отделения журналистики.

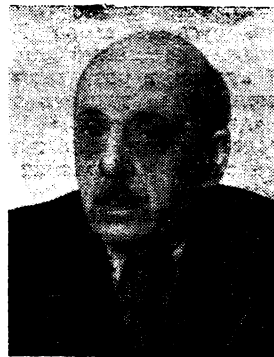
СЛОВО УРАЛЬСКИМ СТУДЕНТАМ

24 марта в читальном зале университетской библиотеки состоялась встреча писателей Москвы и Урала со студентами университета.

Старейший поэт Павел Григорьевич Антокольский написал после встречи читателям «Сталинца»:

С большим волнением буду вспоминать жадную и требовательную аудиторию свердловских студентов 24 марта 1956 года.

Надо сказать прямо: для нашего брата—писателя нет более желанной и нужной аудитории, нежели молодежь, которой, как говорится, и книги в руки.



И до седых волос, до последнего биения пульса сохраните любовь к родной поэзии, к нашему великому языку. Эта любовь тоже не однажды пригодится вам.

Будьте счастливы!

П. АНТОКОЛЬСКИЙ.

Как вы проводите свой выходной день?

Гуляйте, занимайтесь спортом, словом, отдыхайте!

«Как вы проводите свой выходной день?»—с таким вопросом мы обратились к ряду преподавателей университета.

Вот, что мы узнали...

Воскресный день в семье кандидата филологических наук Владимира Владимировича Кускова начался с забот по хозяйству. Впрочем, было бы не совсем справедливо умолчать о главном помощнике Владимира Владимировича — Серее. Этот светлоглазый мальчуган очень гордится тем, что определенные хозяйственные дела поручены им, мужчине. В своей речи он часто употребляет выражение «мы с папой». Вот и сейчас: «Мы с папой ходили утром на базар, а потом мы пошли в магазин и там купили паровоз. Теперь мы с папой будем пускать его. А я моряком буду, кем же еще!»

Каждую свободную минуту Владимир Владимирович Кусков и его жена Валентина Ивановна Кононова — тоже преподаватель университета — отдают воспитанию сына.

Но оставим эту дружную семью и зайдем на улицу Малышева, 24 к доценту В. В. Тарчевскому.

У Виталия Владиславовича мы застали группу молодежи. Хозяин сидел за настольной телевизором. Не отрываясь от своего занятия, Виталий Владиславович говорит:

— Как я провожу свой выходной день? Отдыхаю, читаю книги, газет, вечером смотрю

телевизор... Я и студентам всегда говорю: «Хорошо отдыхайте, тогда и заниматься будет легче. Отдых помогает производительнее использовать рабочее время».

Эту мысль разделяет и ассистент кафедры зоологии Н. Н. Данилов.

— Спорт — самый лучший отдых, — говорит он.

Свою научную работу Николай Николаевич успешно совмещает с занятиями спортом. Он первостепенный и тренирует секцию стеновиков в университете.

Николай Николаевич еще и страстный охотник. Каждую весну он с группой наших преподавателей и студентов выезжает на охоту.

На столе у Николая Николаевича мы увидели несколько иллюстрированных журналов по биологии на немецком языке.

— Вы хорошо знаете немецкий язык?

— Да, эти журналы я регулярно выписываю и читаю без словаря. В них помещаются хорошие цветные фотоснимки редких птиц и животных. Я сам давно увлекаюсь фотографией. Летом думаю сделать ряд снимков флоры и фауны нашей страны.

— Чем вы будете заниматься сегодня вечером? — спросили мы Николая Николаевича.

— Собираюсь в оперу.

Воскресным днем жизнь кипит на улицах Свердловска: звенят трамваи, весело хохо-

чут ребятишки, спешат куда-то люди. Но в квартире Вячеслава Ионыча Есафова «не слышно шуму городского». Ничто не нарушает полной тишины.

Вячеслав Ионыч очень занят. Вот уже несколько месяцев он пишет книгу по истории химии. Воскресенье он считает самым подходящим днем для того, чтобы с головой уйти в работу. Он сидит над книгой не три, не четыре часа, а весь день, и только к вечеру отрывается от письменного стола — идет на концерт в филармонию.

Вячеслав Ионыч жаловался на усталость, на быструю утомляемость. Мы понимаем вас, Вячеслав Ионыч: целый день вы работаете, а вечером идете слушать серьезную музыку — это тоже требует напряжения.

Студентам очень интересно будет прочитать ваш новый труд, но еще больше они дорожат вашим здоровьем.

Поэтому мы рискуем посоветовать вам — и не только вам, но и всем другим преподавателям — гуляйте больше, будьте в воскресенье на свежем воздухе, словом, отдыхайте!

Пусть время от последнего звонка с лекций в субботу вплоть до 9 часов утра в понедельник будет временем полного отдыха для вас!

Рейдовая бригада газет «Сталинец»: **А. БРЮНО, А. ЗЫСИНА, В. КОЛОБОВ, З. РЫМАРЕНКО.**

Университет за неделю

ТРАДИЦИОННАЯ ВСТРЕЧА

31 марта в здании химического факультета состоялся вечер встречи студентов и преподавателей с выпускниками прежних лет.

В актовом зале звучал традиционный «Школьный вальс», тут и там раздавались возгласы приветствий, слышался смех, велись душевные беседы.

Горячий комсомольский привет от лица всех студентов передали выпускникам первокурсница А. Коновалова и дипломица Н. Гурьянова.

Вот поднимается Д. С. Шляпников. По окончании университета его направили на один из заводов Свердловска, где он работает начальником отдела и в настоящее время. Но связь с родным факультетом им не утрачена. Под руководством заведующего кафедрой органической химии, доцента В. И. Есафова Д. С. Шляпников ведет научно-исследовательскую работу.

С особенной теплотой встретили студенты выступление И. Н. Баумана, третий год работающей в школе. Она поведала о горестях и радостях, с которыми так часто приходится сталкиваться в интересной и благородной работе учителя.

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

День открытых дверей в университете

оставил массу приятных впечатлений у десятиклассников — завтрашних выпускников школ.

Особенно тепло встретил будущих абитуриентов коллектив биологического факультета. Непринужденно, в товарищеской беседе преподаватели и студенты факультета сумели заинтересовать школьников, увлекательно рассказывая о своей жизни и работе. Было приятно смотреть, с каким удовольствием одни рассказывали, а другие слушали.

Внимание гостей привлекли прекрасно оформленные стенная газета «Биолог Урала» и фото-витрина «Жизнь нашей кафедры».



Неплохо организовали встречу школьников студенты и преподаватели других факультетов.

На снимке: десятиклассники в музее кафедры месторождений полезных ископаемых.

Фото и текст А. Каминской.

ВОСКРЕСЕНЬЕ ЗА ГОРОДОМ

В прошедшую субботу вечером группа студентов II курса физико-математического факультета по инициативе своих однокурсников Е. Ченцова и Л. Кышевой

совершила туристическую прогулку. Участники ее доехали поездом до Первоуральска, познакомились с достопримечательностями города, побывали на границе Европы и Азии. Многие впервые увидели уральскую красоту — реку Чусовую, уже освобождающуюся ото льда.

Вечером в воскресенье студенты вернулись в Свердловск.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Физико-математический факультет университета совместно с институтом усовершенствования учителей проводит VII городскую математическую олимпиаду школьников.

25 марта в главном здании университета состоялась первая тур, второй тур — 1 апреля.

В олимпиаде принимают участие учащиеся восьмых, девятых и десятых классов 9-й, 12-й, 37-й, 2-й железнодорожной и других школ города — всего 182 человека.

Редактор
Б. ПАВЛОВСКИЙ.