

4. Филарете (Антонио Аверлино). Трактат об архитектуре. – М.: «Русский университет», 1999. 448 с.
5. Палладио А. Четыре книги об архитектуре. – М.: Всесоюз. Акад. архит., 1936.
6. Стройк Д. Я. Краткий очерк истории математики. – М.: Наука, 1990. 252 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ

Вожева Л.Б.

*Уральский федеральный университет имени первого
Президента
Б.Н. Ельцина, Екатеринбург*

Ключевые слова: самостоятельная работа, эссе, кейс, социальный проект.

В структуре учебной деятельности студентов значительная роль отводится самостоятельной работе студентов (СРС). Целью СРС является реализация деятельностного подхода к обучению, обеспечивающего эффективное освоение студентами во внеаудиторное время результатов обучения на основе систематической самостоятельной работы при освоении учебного плана.

Задачами СРС являются: закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных занятий; изучение студентами дополнительного материала по дисциплине, развитие познавательных и творческих способностей студентов; реализация индивидуально ориентированной траектории обучения.

В статье анализируется опыт использования в педагогической практике ряда видов самостоятельной работы студентов.

Достаточно распространенная форма СРС — эссе. Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенная преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. При работе над введением эссе могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?» и др. Основная часть работы предполагает развитие аргументации и анализа, обоснования их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе.

В качестве примера эссе — эссе по базовому курсу «Основы социального государства» приводится анализ статьи Киселева В.В. «Специфика российского рынка услуг и уровень его интеграции в мировое хозяйство». В работах студентов были раскрыты особенности рынка услуг в 90-х г.г. XX века в России; определены российские традиции и ментальность, как факторы, стимулирующие (и тормозящие) функционирование российского рынка услуг в родном городе. В одной из студенческих работ группы специальности «Художественно-рекламный сервис» была приведена таблица «Сравнение цен на SPA-услуги (массаж)» по трём городам РФ: Екатеринбург, Норильск, Москва. Анализ данных таблицы позволил сделать автору эссе вывод, что в г. Екатеринбурге рынок услуг довольно развит, и наблюдается тенденция развития в сторону улучшения качества. Вышеуказанная форма СРС формирует у будущих специалистов навык аналитического подхода в практической деятельности.

Актуальным методом общения является решение кейсов (case-study). Непосредственная цель метода case-study — совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию — case, возникающую при конкретном положении

дел, и выработать практическое решение; окончание процесса — оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним.

Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса.

Один из примеров решения кейса — кейс по теме «Социальная справедливость — ценность современного российского общества». Студенческой группе предложена конкретная ситуация: на встрече В.В. Путина с делегатами съезда партии «Единая Россия» был затронут вопрос о том, что российский народ страдает от несправедливости на всех уровнях организации российского общества. Поставленная проблема — что справедливость, как нравственная ценность, и как восстановить социальную справедливость в российском обществе? Сформулирован теоретический посыл, предложена литература для анализа. Сформулированы пути решения проблемы: использовать уравнительную справедливость и у всех всё отобрать; использовать распределительно-возмездную модель справедливости; совершенствовать и развивать перераспределительный механизм социальной справедливости. Решение кейса проходит в несколько этапов: первый — студенты знакомятся с ситуацией, её особенностями. Следующий шаг — выделение основной проблемы (проблем), были выделены факторы и персонажи, которые могут реально воздействовать. Наиболее интересный, плодотворный этап в работе над кейсом — это «мозговой штурм»: поиск вариантов, возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения. Студенты обретают опыт работы в команде, навык концентрации внимания на решении реальных жизненных ситуаций, возможность самореализации.

Творческий, интеллектуальный потенциал студента получает серьёзное развитие при подготовке индивидуальных и коллективных социальных проектов. Проект — это совокупность определённых действий, документов, предварительных

текстов, замысел для реального объекта. В основе метода проекта лежит развитие познавательных, творческих навыков, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Этапы работы над проектом включают в себя: глубокий анализ проблемы проекта, теоретический поиск в информационной базе, написание пояснительной записки, создание презентации.

Одна из важнейших социально-нравственных проблем современности — наркомания и борьба с ней. Для студенческой аудитории она представляет особый интерес и значимость. Студентам I курса направления «Сервис» было предложено разработать индивидуальный проект «Остановим наркоманию».

Идея этого проекта — важная составляющая благотворительных программ по организации досуга детей и молодежи, пропаганда здорового образа жизни, акции по привлечению внимания к проектам фонда «Город без наркотиков» (г. Екатеринбург). Проект ориентирован в первую очередь на здоровых детей с целью предотвращения их приобщения к наркотикам. Задача данного проекта — предоставить молодым людям, детям максимум информации о возможностях самореализации (занятия спортом, творческих секциях, клубах) и тем самым составить альтернативу наркотикам.

Студенты подготовили презентации, видеоролики, документальные фильмы. Главная идея одного из социальных проектов «Внутри себя» (автор — студентка группы ГИ-143101 УрФУ В.И. Сайфутдинова) — любой житель г.Екатеринбурга сможет увидеть в своей обыденной жизни нечто неувидимое и прекрасное — это пейзажи родного города, любимые места, дорогие сердцу улицы, которые напоминают о семье, помогут по другому, через призму своего «Я» взглянуть на город. Первый ролик проекта посвящен интересным людям, которые реализуют себя в разных сферах: стритарт, поэзия, документальная фотография, современный танец и др. Это видео поднимает нас над суетой обыденной жизни и вызывает гордость за талантливых людей, живущих в твоём городе. Хорошим дополнением является музыкальное сопровождение, подчеркивающее красоту пейзажа ночного Екатеринбурга. В

пояснительной записке автор проекта поставила перед собой задачу — создать документальный фильм о том, как хороша и прекрасна жизнь, если человек выбирает здоровый образ жизни, и может ощутить всю её красоту.

Таким образом, учебный процесс позволяет не только расширить информационное поле студенческой аудитории, но и раскрыть индивидуальность творческой личности, что соответствует практико-ориентированному подходу в преподавании учебных дисциплин.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛОКУС КОНТРОЛЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Воронин А.С.

*Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург*

Ключевые слова: локус контроля, контроль личности, экстернальность, интернальность

Одной из характеристик самоопределения личности студентов, играющих важную роль при обучении в реализации своих возможностей и профессиональном определении, является локус контроля личности, который также называют уровнем субъективного контроля - УСК. Проблема изучения УСК студентов актуален поскольку: самостоятельный подход к профессиональному самоопределению является важнейшим в их жизни; методы контроля знаний в вузе дают информацию лишь об эффективности усвоения материала, а определение экстернальности или интернальности личности, информация о поведенческих факторах не проводится; знание своего УСК может помочь студенту в корректировке своего поведения; профессорско-преподавательскому составу необходимы знания о психологических механизмах обучающихся.