

ния по изменению дисбаланса половозрастной структуры населения управляемого объекта, либо сдвига возраста приобщения несовершеннолетних к алкоголю на более поздние сроки.

Применение социально-профилактического подхода является реализацией тезиса «болезнь легче предупредить, чем вылечить», т. е. использование социальной профилактики асоциальных проявлений.

Для реализации этих целей было разработано несколько программных документов на уровне страны в целом – «Стратегия развития страны до 2010 г.», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2010 г.». Приняты отдельные программы и стратегии разных уровней управления – регионов и отраслей. Так, принята Стратегия антинаркотической политики до 2020 г., которая фактически концентрирует свое внимание на немедицинском потреблении наркотиков. Многие из стратегий и программ на практике не дают должного эффекта. На наш взгляд, это связано с отсутствием механизма реализации их. Такой механизм был разработан в СССР.

Нам представляется, что эффективное противодействие развитию девиантного поведения в стране может быть обеспечено в рамках научного управления социальным развитием общества. Механизмом реализации социального развития нами рассматриваются социальное планирование объектов различного уровня управления – от сельских районов, городов и регионов, до страны в целом.

Разработка планов социально-экономического развития позволяет:

1. Обеспечить реализацию прав гражданина на достойную жизнь, гарантированных социальным государством.
2. Реализовать становление и развитие гражданского общества в РФ, участие людей в управлении общественным развитием и контроле за реализацией принятых решений.
3. Научный характер гарантирует принятие решений, опирающихся на достоверных данных использования возможностей социального предвидения и прогнозирования.
4. Использовать системный подход для комплексного решения задач и целей планирования, участия в их реализации всех субъектов управления.

Т. Ю. Баландина, И. Е. Еробкин, И. В. Петухова

БАЗОВЫЕ ПРОЦЕССЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ УРАЛЬСКИХ РАБОЧИХ В 1960–1980-Е ГГ.

Период 1960–1980-х гг. характеризовался крупнейшими переменами в экономическом потенциале и развитии нашей страны. Одним из важнейших факторов, составляющих основу экономики, являлись трудовые ресурсы промышленности, состояние которых было сложным и напряженным. Требованием времени было повышение производительности за счет качественного совершенствования рабочей силы, что предъявляло особые требования к уровню образования рабочих.

Резкое ускорение темпов научно-технического прогресса оказывало воздействие на все стороны жизни общества. Большие изменения в технике и технологиях предъявляли возрастающие требования к уровню образования, квалификации, культуры, организованности работников. Для реализации вызова времени требовались, прежде всего, новые и хорошо подготовленные кадры. Изменение требований к качеству подготовки кадров потребовало совершенствования всей кадровой политики. Научно-технический прогресс оказывал непосредственное влияние на уровень и удельный вес численности рабочего класса, так как менял роль и место человека в процессе производства, содержании и функциях его труда. В основе этих изменений лежала постоянно действующая закономерность перемещения производственных функций от человека к машине.

В 1970-е гг. наблюдалась тенденция к росту доли рабочих и снижению доли ИТР и служащих. Что касается источников пополнения рабочего класса, то изменилась их природа. Если в 1960-е гг. главным источником пополнения рабочего класса на Урале, как и в целом по стране, являлось крестьянство, то в 1970–1980-е гг. этот ресурс был исчерпан.

Существовавшая и постоянно развивавшаяся в то время система подготовки и повышения квалификации рабочих кадров и ИТР неоднократно реформировалась. Требования к уровню образования возрастали как по отношению к ИТР, так и к рабочим основного и вспомогательного производства. Актуальным было совмещение нескольких смежных профессий одним работником. В конечном итоге, кроме повышения общего культурно-образовательного уровня, немаловажным итогом работы было повышение производительности труда и качества готовой продукции. На длительную перспективу были рассчитаны мероприятия в этой сфере, проводившиеся директивными органами.

Подготовка новых кадров, которая в 1960–1980 гг. происходила через систему профессионально-технического образования (ПТО), индивидуально-бригадного и курсового обучения. Взаимосвязь образования и профессиональной квалификации работника имеет весьма сложный характер. Хотя не всегда и не на всех уровнях более высокое образование обуславливает более высокую квалификацию, однако, общая тенденция такова. Особенно заметное место в структуре квалификации образованию принадлежит в тех видах труда, которые связаны с работой на новейшем оборудовании или техническом его обслуживании.

Проблемы образовательного уровня рабочих еще в 1950-е гг. стояли весьма остро. В 1959 г. только 38,6 % рабочих, занятых в народном хозяйстве страны, и 45,1 % рабочих промышленности имели образование 7 классов и выше, а каждый пятый не окончил начальной школы [1]. Уровень образования молодых рабочих в начале 1960-х гг. часто был ниже, чем средний образовательный уровень всех рабочих, что объяснялось замедлением образовательного роста населения во время и в первые годы после войны. В 1970–1980-е гг. подъем общего образования становится одним из условий ускорения научно-технического прогресса. Уже в середине 1970-х гг. полное среднее образование имел каждый чет-

вертый промышленный рабочий, а среди молодежи более половины (50,5 %) имели среднее и более высокое образование [2].

Ведущей формой подготовки новых рабочих кадров для трубной промышленности в исследуемый период являлась система профессионально-технического образования, созданная в 1963 г. на основе системы трудовых резервов. Ремесленные училища получили статус профессионально-технических училищ (ПТУ) и вошли в Главные управления профтехобразования областей. За период своего существования система профессионально-технического образования существенно изменилась как по организационной структуре, так и по содержанию. Отмечается стабильный рост численности учащихся в системе профессионально-технического образования. В РСФСР за период 1970–1988 гг. он составил 50,7 %, а на Урале 31,7 % [3].

Индустриальный характер Урала сказался на появлении в системе профессионально-технического образования ряда специфических черт. Система профессионально-технического образования была органической частью производства и ориентировалась на его потребности. Главной задачей профессионально-технического образования являлось своевременное обеспечение промышленности кадрами по новым профессиям, что становилось особенно актуальным в связи с непрерывно изменявшейся профессионально-квалификационной структурой работников. Отставание системы подготовки кадров по данному вопросу не удалось ликвидировать, несмотря на все усилия директивных органов в этом направлении. Другой серьезной проблемой профессионально-технического образования, которая стояла довольно остро в 1960-е гг., было недостаточное развитие учебно-материальной базы.

В целях изучения и пропаганды технического прогресса была создана система народных университетов. При МЧМ СССР действовал Совет содействия народным университетам, который оказывал им необходимую учебно-методическую помощь. Несмотря на широкое распространение системы профессионально-технического образования, она не могла полностью удовлетворить потребность в квалифицированных кадрах. Дополнить ее была призвана система подготовки кадров и повышения квалификации непосредственно на производстве. Несмотря на то, что обучение рабочих на производстве в 1960–1980-е гг. имело устойчивую тенденцию к снижению, около 70 % рабочих получали свою профессию на промышленных предприятиях.

Работа по повышению образовательного уровня молодежи, занятой на производстве, приобрела новые черты. Качественно новый уровень решаемых задач требовал создания единой системы мероприятий по повышению образовательного уровня. Получила широкое распространение практика перспективного планирования повышения общеобразовательного и квалификационного уровня рабочих. На Северском трубном заводе по перспективному плану повышения общеобразовательных и технических знаний в годы восьмой пятилетки намечалось охватить обучением в общеобразовательных школах 85 % рабочих, не имевших восьмилетнего образования. Планы развития и технического

совершенствования производства включали вопросы подготовки и повышения квалификации кадров и связывали ее с повышением квалификационного разряда. Значение планирования заключалось, прежде всего, в том, что это способствовало созданию в коллективе атмосферы заинтересованности в учебе [4].

В целом по Уралу наибольший удельный вес имели рабочие с неполным средним образованием. По областям Урала более высокий образовательный уровень рабочих наблюдался в Челябинской и Свердловской областях, наиболее развитых в промышленном отношении.

Подготовка рабочих на промышленных предприятиях приобрела в рассматриваемый период большой размах, что объясняется рядом причин. Ориентация предприятий на обучение рабочих кадров непосредственно на производстве позволяла осуществлять подготовку на производстве, что было тесно связано с практической деятельностью предприятия. Кроме того, подготовка осуществлялась на действующем оборудовании, и инструкторы не были оторваны от завода. С другой стороны, при подготовке рабочих применительно к условиям данного производства снижалась стоимость обучения.

В кризисном состоянии оказалась и материальная база сферы образования. Средства на ее содержание сокращались из года в год. В первой половине 80-х гг. на развитие системы профтехобразования в Свердловской области было выделено на 38 % меньше средств, чем в предыдущее пятилетие. Затраты на развитие средних специальных учебных заведений уменьшились на 8,5 %. Все это усугубило отсталость материальной базы.

Существенную роль в росте культурно-технического уровня играла система партийного и экономического образования, получившего распространение в 1960–1980-е гг. Несмотря на то, что эта система сыграла определенную позитивную роль в деле повышения культурно-технического и политического уровня трудящихся, существовали и серьезные негативные моменты в ее деятельности. Так, занятия в системе партийного и экономического образования во многих случаях проводились формально, в приказном порядке, а в отчетности число участников таких мероприятий завышалось.

Список литературы

1. Мартюшов Л. Н. Промышленные рабочие Урала в 1955–1985 годах (историко-экономический аспект). Екатеринбург, 1999.
2. Бляхман Л. С. Молодой рабочий 70-х годов: социальный портрет. М., 1977. С. 63.
3. Народное образование и культура в СССР. 1917–1973. М., 1974. С. 158.
4. Архипов В. М. Подготовка рабочих кадров на предприятии. М., 1977. С. 63.