

в ситуации постмодернизации выводит молодое поколение в современный глобальный и одновременно мультикультуральный мир множества идентичностей. В связи с этим резко возрастает значение исследовательской направленности высшего образования. В новой модели преподаватель и студент – это не традиционные учитель и ученик, а два ученых исследователя, занятых совместным поиском истин.

Список литературы

1. Яблонський В. А. Вища освіта України на рубежі тисячоліть. Проблеми глобалізації та інтернаціоналізації. Київ, 2000. 227 с.
2. Подольська Є. А. Системно-антропологічна парадигма розвитку освіти та науково-інноваційної діяльності молоді // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: зб. наук. праць. Х.: Вид. центр ХНУ ім. Каразіна, 2005. С. 578–583.

А. С. Шило

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГРУППА СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Развитие профессиональной социальной работы в современной России подразумевает формирование профессиональной группы социальных работников. В отличие от таких зарубежных стран, как США, Великобритания, Германия и др., в России развитие профессиональной группы социальных работников происходит в рамках модели «профессионализации сверху», которая предполагает невысокую степень самоорганизации представителей профессии, неоднородность профессиональной группы, невыраженную среди социальных работников ориентацию на борьбу за сферы профессионального влияния.

В качестве объективного фактора развития профессиональной группы социальных работников можно выделить, во-первых, правовой статус социальных работников. Неустойчивость, противоречивость и недостаточная обоснованность их правового положения влечет за собой сложности в разграничении профессиональных полномочий социальных работников и представителей других помогающих профессий, определяет слабую социальную защищенность социальных работников, а также актуализирует проблему несбалансированности прав и обязанностей представителей социальной работы. Во-вторых, существенную роль в развитии данной профессиональной группы играет специфический имидж или образ профессии социального работника. Среди населения затруднено распознавание профессиональной позиции социального работника, которое выражается в стереотипном восприятии социальной работы как низкоквалифицированного труда, также находит отражение в распространении в массовом сознании сомнений в профессиональной компетентности социальных работников, в необходимости данной профессии. Вместе с тем нельзя отрицать существенное влияние на процесс профессионализации социальной работы таких факторов, как половозрастной состав социальных работников, их потенци-

ал профессионального развития, наличие у многих социальных работников опыта профессиональной деятельности в других сферах, уровень и профиль образования, а также мотивацию и особенности прихода в профессию. Все это обращает наше внимание на исследование актуальных тенденций и проблем формирования профессиональной группы социальных работников, которые проявляются прежде всего в том, как конструируется профессиональная группа социальных работников в сложившихся объективных условиях. Важной задачей нашего исследования было установить, какими особенностями характеризуется профессиональная позиция социальных работников и каким образом данная профессиональная группа встраивается в существующую систему профессионального разделения труда.

Основываясь на результатах опроса социальных работников и специалистов по социальной работе г. Екатеринбурга и Свердловской области, проведенного осенью 2011 г. (число опрошенных 410 человек), а также на результатах интервью со специалистами по социальной работе (19 человек), проведенных весной 2012 г., мы пришли к следующим выводам:

1. *Формирование профессиональной группы социальных работников осложняется противоречием между восприятием своей профессиональной позиции самими социальными работниками и положением профессии в современных условиях.* Становление и развитие профессиональной группы связано с формированием у ее представителей устойчивого, общего, положительно окрашенного образа профессии. Стремление принадлежать к определенной профессиональной общности и защищать ее авторитет можно рассматривать в качестве базового условия профессионализации. Для опрошенных нами социальных работников характерна положительная оценка компетентности специалистов в области социальной работы и важности выполняемой ими работы. Более 70 % социальных работников задумывались о предназначении своей профессии, 83 % от опрошенных выразили согласие с тем, что труд специалистов социальной работы требует профессиональных знаний, навыков и высокого мастерства. Однако только немногим больше 60 % респондентов отметили, что социальная работа в России – это самостоятельная профессия. Возникает определенное противоречие между образом профессии, характерным для социальных работников, и ее реальными условиями существования.

2. *Барьером, препятствующем развитию и укреплению профессионального статуса социальных работников, выступает неопределенность и размытость их профессиональных обязанностей и функций.* Профессионализация предполагает закрепление за профессиональной группой уникальной комбинации профессиональных ролей и функций, позволяющей поддерживать представителям профессии свой авторитет, экспертность и притязать на более высокие социальные позиции. На основании этого мы выделили одну из ключевых проблем развития профессиональной социальной работы в современных условиях. Среди опрошенных социальных работников 78 % отметили, что выполнение ими своих профессиональных обязанностей предполагает дублирование функций специа-

листов смежных профилей. Такая ситуация характерна как для социальных работников, так и для специалистов по социальной работе. Почти треть (28 %) из отметивших данную ситуацию указали, что это происходит регулярно. Результаты свидетельствуют, что за минувшие с момента появления профессии 20 лет не произошло отчетливой функциональной дифференциации между социальной работой и другими помогающими профессиями не только на уровне общественного сознания, но и на уровне существования конкретных профессиональных практик. Профессиональные задачи, которые решают, в частности, специалисты по социальной работе, ориентированы на комплексные проблемы клиента и на применение интегративного подхода. Таким образом, в процессе осуществления своей деятельности специалисты нередко выполняют по их оценке профессиональные функции врачей, педагогов, юристов и психологов. Результаты исследования позволяют предположить наличие проблемы разграничения профессиональных полномочий и должностных обязанностей специалистов социальной работы и представителей медицинской, юридической, педагогической и психологической профессий. Социальная работа как профессия, возникшая на стыке различных полей профессиональной деятельности, по-прежнему сохраняет неустойчивый профессиональный статус, что выражается в недостаточном развитии функциональной специфичности профессии.

3. Развитие профессиональной группы социальных работников сопровождается сложностями их интеграцией в существующую систему профессионального разделения труда. Как показывают данные опроса, социальные работники высоко оценивают значимость своей работы для организации, в которой они заняты, свой вклад в решение проблемы клиента. Однако наряду с этим более 40 % указывают, что их труд недооценивается представителями смежных профессий. Материалы интервью со специалистами также подтверждают данную тенденцию. Характеризуя отношение смежных специалистов к профессии социального работника, специалисты отмечали, что *«другие специалисты, как мне кажется, мало понимают, чем мы занимаемся (педагоги и т. д.), они понимают, что мы занимаемся чем-то важным и полезным, а чем конкретно – темный лес...»* (специалист по социальной работе, женщина, 32 года, опыт работы 5 лет); *«Они (коллеги по учреждению – прим. наше) не понимают для чего я необходима в данном учреждении»;* *«Есть две категории людей и две категории коллег, которые считают, что это бесполезная деятельность, которая вообще никому не нужна, а зачем она здесь существует – им не понятно. А есть те, кто постоянно обращается либо за советом, либо за помощью, либо у них есть семьи, которые пришли на прием, и они знают, что у них вот такие и такие проблемы, и они могут направить их ко мне»* (специалист по социальной работе, женщина, 24 года, опыт работы 10 месяцев).

Профессиональный авторитет социальных работников и специалистов по социальной работе может быть представлен как параметр, характеризующий взаимодействие специалистов социальной работы с представителями других профессий. Характеризуя ситуации, когда специалистам социальной работы

приходится взаимодействовать с профессионалами в других областях, мы также можем говорить о наличии проблемы профессионального авторитета. По мнению опрошенных специалистов социальной работы, в спорных ситуациях профессиональное мнение специалистов других профилей оказывается решающим в 2 раза чаще, чем мнение самих социальных работников и специалистов по социальной работе. Стоит отметить, что с данной ситуацией чаще сталкиваются социальные работники и специалисты, не имеющие профильного образования, нежели специалисты по социальной работе и те, кто имеют профессиональное образование по социальной работе, что демонстрирует высокую значимость профессионального образования как ресурса повышения профессионального авторитета.

Таким образом, становление и развитие профессиональной группы социальных работников происходит в условиях недостаточной обоснованности их правового положения. Социальные работники сталкиваются с необходимостью отстаивать свой профессиональный авторитет и позицию во взаимодействии с представителями других профессий. В этих условиях особую актуальность приобретают такие ресурсы развития профессиональной группы как образование, готовность и желание профессионально развиваться, мотивация к труду и др. Дальнейшее изучение данного вопроса мы связываем с анализом стратегий профессионального развития социальных работников, основанных на преобразовании и приспособлении к объективным условиям существования социальной работы как профессии.

Е. А. Шуклина

ПРАКТИКИ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

Адаптивные процессы мигрантов и их детей в стране приема сложны и многообразны. В спектре социальных проблем, связанных с обустройством семей мигрантов на новом месте и их интеграцией в новую социальную среду, пожалуй, одной из наиболее значимых является проблема языковой адаптации детей к условиям повседневной жизни и образовательной деятельности.

Первоначальный уровень владения русским языком родителями и детьми является одним из важнейших условий адаптации к образовательной деятельности и успешности обучения ребенка. Степень освоения русского языка детьми мигрантов различна, зависит от места, откуда семья мигрировала. Принято считать, что трансграничные мигранты владеют русским языком хуже внутренних. Тем не менее, в РФ, где русский язык является государственным, дети мигрантов из отдельных (прежде всего, кавказских) регионов порой могут знать его хуже, чем трансграничные мигранты, либо не знать совсем. Прежде всего, проблемы со знанием русского языка возникают у детей из сельских школ Дагестана, Чечни и др. Городские дети, как правило, владеют языком лучше. Для трансграничных мигрантов уровень освоения языка напрямую связан с тем,