

УДК 159.923.3+347.5/6:347.63-053.2+159.922.7

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА: НЕОБХОДИМОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ

*Грозина Василиса Александровна
аспирант Института социальных и политических наук,
Уральский федеральный Университет, г. Екатеринбург
E-mail: Vasilisa-Grozina@mail.ru*

PSYCHOLOGICAL CONSULTING OF PARENTS IN THE CONTEXT OF MODERN CHILDHOOD: NECESSITY AND POSSIBILITY

*Grozina Vasilisa,
post-graduate student,
Ural Federal University, Ekaterinburg*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются психологическое консультирование как помощь в решении проблем, связанных со становлением личности ребенка в условиях современного детства, показана необходимость и возможность психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития в детском возрасте.

ABSTRACT

The article is devoted to the psychological consulting as assistance in solving of problems related to the becoming of personhood of a child in the context of modern childhood and gives reasons for the necessity and possibility of psycho-pedagogical competence of parents of a problem of development in the childhood.

Ключевые слова: современное детство, личность ребенка, детско-родительские отношения, психологическое консультирование.

Keywords: modern childhood, personality of a child, child-parental relationship, psychological consulting

Родительская семья как первичный социализирующий институт, несет ответственность за то, по какому пути (позитивному или негативному) пойдет дальнейшее развитие ребенка и включение его в общественную жизнь. Отношение родителей, а также их психолого-педагогическая компетентность составляет основу современной «социальной ситуации развития», важность и значимость которой была обоснована Л.С. Выготским. Социальную ситуацию развития он описывал как «своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной» [2, с. 258]. Разумеется, окружающая действительность не может быть сведена только к детско-родительским отношениям, но все же именно они делают основополагающий вклад в социальную ситуацию, в частности семейную, особенно в младшем и дошкольном возрасте.

Так, согласно возрастной периодизации Э. Эриксона человек проходит восемь психосоциальных стадий развития, и формирование здоровой личности, происходит при условии позитивного их проживания. При этом, в раннем и дошкольном детстве наиболее отчетливо заметна роль родителей, их вклад в полноценное для данного возраста развитие личности ребенка. Дошкольный период с позиции данного автора соответствует третьей психосоциальной стадии развития и называется «возрастом игры». Л. Хьел, Д. Зиглер в рамках эриксоновской концепции приводят описание исхода данного периода: «Будет ли у ребенка после прохождения этой стадии чувство инициативы благополучно превосходить чувство вины, в значительной степени зависит от того, как родители относятся к проявлению у него собственного волеизъявления» [4, с. 225]. Мы намеренно обращаем внимание именно на дошкольное детство, так как в этот период родители больше замечают, возникающие проблемы в поведении ребенка и более склонны обращаться за консультативной помощью к психологу.

В этой связи, А.Л. Венгер пишет об обострении кризиса детства, который заключается главным образом в нарушении связи между детьми и взрослыми.

Автором подчеркивается важность взаимосвязи между «психическим развитием ребенка и системой его отношений с социальным окружением, с обществом» [1, с. 3]. По мнению А.Л. Венгера кризис в дошкольном и младшем школьном возрасте проявляется в распаде детского сообщества и детской субкультуры, происходит обеднение сюжетно-ролевой игры. Отсюда личностная незрелость (в соответствии с возможностями возраста) и различной степени выраженность психических и неврологических отклонений от нормы (2008). В дошкольном периоде это проявляется во внедрении большого объема псевдошкольных форм обучения, которые вытесняют игру из жизни детей [1, с. 4]. Родители загружают ребенка дополнительными занятиями, направленными на развитие когнитивной сферы, стараются как можно «лучше» подготовить к школе. Данные реалии являются отражением современного *развитого детства*, о котором В.В. Давыдов писал (1986 г.) как о перспективе ближайшего будущего на то время. На данном этапе уже не только в теории, но и в практической работе очевиден феномен развитого детства, разворачивающийся нарастающими темпами. И чем больше проходит времени от точки отсчета, тем больше возникает характерных для развитого детства новообразований в жизни растущего ребенка. Они стимулируются новыми развивающими игрушками, компьютерным оснащением, начиная с самого раннего детства. И в то же время наряду с развитием технологий современного детства общество и особенно специалисты-психологи сталкиваются с проблемами, описанными А.Л. Венгером семь лет назад. В частности, автор писал о неуверенности и неопределенности в построении взаимоотношений между взрослыми и детьми, потерянности в ценностях и воспитательных идеалов, отсутствии системности и результативности в воспитательных воздействиях. Например, сегодня за определенный проступок, нежелательное поведение ребенку дают наказание в виде лишения излюбленного им просмотра телевизора, завтра за тот же проступок вообще или повтор такого рода наказания, а послезавтра может последовать уже физическое наказание. На наш взгляд, в настоящий период способы взаимодействия с ребенком, адекватные современной социо-культурной ситуации, еще не выработаны для широкого круга взрослых и известны лишь узкому кругу психолого-педагогического сообщества, до сих пор не вышедшего на широкую родительскую аудиторию. Это убеждает в актуальности

психологического консультирования, во-первых, как необходимой и возможной части просветительской работы родителей, во-вторых, как профилактики кризисных явлений современного детства.

Остановимся на результатах анализа проводимых нами консультаций (детский сад г. Березовского Свердловской области). Чаще обращаются родители детей старшего дошкольного возраста, особенно перед поступлением в школу, по вопросам непосредственно с ней связанным. За два года с сентября 2012 года по сентябрь 2014 года из 162 родителей, которым была предложена бесплатная консультативная помощь, обратились 49 чел. (из них 46 чел. - матери дошкольников, 3 чел. – отцы). В 2012 – 2013 учебном году консультировались 16 родителей, из них 14 чел. обратились с вопросами о готовности детей к школе и их будущей успеваемости, а 2 чел. по поводу страхов и тревожности ребенка. В 2013 – 2014 учебном году были проведены консультации с 33 родителями, из них 12 чел. обратились по вопросам готовности к школе и будущей успеваемости ребенка, 10 чел. с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, замкнутость, сниженный фон настроения) и 11 чел. по поводу поведения детей (агрессия, аутоагрессия, взаимоотношения со сверстниками). Исходя из полученных данных, мы делаем вывод: психологическое консультирование стало более востребовано родительской аудиторией, расширился круг проблем, но количество обратившихся родителей остается незначительным, особенно, если говорить о динамике проблем детского развития. Подчеркнем, что основные вопросы стимулируются предстоящим поступлением ребенка в школу. Родители озабочены будущей академической успеваемостью ребенка и не замечают проблему целостного развития личности дочери или сына. Что касается эмоциональных и поведенческих проблем, то они рассматриваются чаще в отрыве от родительского воздействия. Редко и в завуалированном виде прослеживается принятие вины и ответственности на себя.

В данном контексте, скажем, что А.Л. Венгер вводит, важное, на наш взгляд, понятие «кольцевой взаимосвязи» в отношениях ребенка и взрослого, исходя из того, что движущей силой развития является совместная деятельность ребенка и взрослого (или группы детей). Активность каждого участника в данном взаимодействии определяется автором как функционирование, и у ребенка оно

может быть ответным и спонтанным. Неравномерное распределение вклада в детско-родительское взаимодействие обуславливает реципрокное (взаимное) влияние на поведение ребенка и взрослого. Данное положение автор противопоставляет описаниям стилей родительского воспитания, как независящих от особенностей ребенка. А.Л. Венгер, основываясь на собственных клинических наблюдениях за родителями, отмечает, что стиль воспитания меняется в зависимости от особенностей ребенка (гиперактивность, замкнутость, пол, аутичность и т.д.). Например, один и тот же родитель проявляет больше агрессии к гиперактивному ребенку, нежели к его более спокойным братьям или сестрам [1, с. 5]. Это очень ценное замечание для повышения эффективности психологического консультирования как метода коррекции дисгармоничного воспитания и даже возможного деструктивного развития ребенка. В связи с этим, также обуславливается важность предоставления необходимой информации родителям для рефлексии собственного поведения по отношению к ребенку. Именно развитие рефлексивной культуры родителей может обеспечить впоследствии более обдуманное, адекватное, контролируемое воспитательное воздействие.

Значимость психологического консультирования родителей в условиях современного детства также обусловлена обширным кругом, сопровождающих его проблем, отягощающих детское развитие. К ним, по мнению Д.И. Фельдштейна, относятся постоянно меняющиеся условия существования и функционирования человека, сложность ситуации развития ребенка, информационная перенасыщенность, неготовность общества к определению пути развития с учетом новейших научных данных, неустойчивость социальной, экономической и идеологической обстановки. Помимо глобальных возможных причин возникающих проблем, автором также подчеркивается эксплицитный характер влияния взрослых: «Детство, постоянно изменяясь в своей расширяющейся, углубляющейся деятельности (игровой, учебной, трудовой, художественной, спортивной, организационной), выступает как особый обобщенный субъект многоплановых, разнохарактерных отношений с миром взрослых» [7, с. 46]. Подчеркнем, что автор описывает детство как субъект, следовательно, акцентирует внимание на активной позиции ребенка по отношению к взрослым. Д.И. Фельдштейн пишет о том, что детство не может рассматриваться «однонаправленно» со стороны

взрослых в качестве объекта, но на сегодняшний день, к сожалению, такое бывает. К негативным влияниям взрослых автор относит низкий уровень общения с детьми, плохую организацию бытовой стороны жизни и режима, в целом низкий уровень родительской мотивации [7, 47-48]. Это многократно подтверждается на практике, когда мы утром видим раздраженного ребенка в детском саду и, пытаясь выяснить причину его плохого настроения, узнаем что он лег спать глубоко за полночь. Или слышим, как родитель перекладывает всю ответственность за поведение и неудачи ребенка на педагогов.

Мы можем продолжать перечислять факты дезадаптивного поведения ребенка через призму родительского отношения, и каждый раз убеждаться в актуальности просветительской работы с родителями. Но реальность такова, что людям с «низкой родительской мотивацией» не свойственна рефлексия собственного неправильного поведения и просветительская работа в режиме индивидуального консультирования, психологического тренинга или семинара может не дать желаемых результатов. Однако отмечаем, что есть определенная категория родителей с устойчивой мотивацией, ориентированной на регулярное обращение за помощью к специалисту. Вопросы у них разные – от непослушного, постоянно протестного поведения до формирующихся зависимостей, например, экранной.

По этому поводу исследователи Л.Ф. Обухова и И.А. Корепанова, анализируя ситуацию современного детства, отмечают ранее приобщение детей к телеэкрану, в результате чего формируется экранная зависимость, в значительной степени тормозящая личностное, коммуникативное и речевое развитие детей. Родители сталкиваются с такими проблемами как отсутствие интересов у ребенка, повышенная рассеянность, необходимость постоянной внешней стимуляции, сложность с пониманием прочитанного или услышанного текста и т.п. [5, с. 14]. Зачастую просмотр мультфильмов и телепередач слабо контролируется со стороны взрослых, и это добавляет еще ряд проблем, таких как снижение уровня воображения, детские страхи, агрессивность. В практике мы часто встречаем детей, чьи рисунки по своему содержанию не выходят за пределы фантазии распространённого мультипликационного сериала и отражают присущие данному виду продукта агрессивные паттерны. В то же время, мультфильм с

доброжелательной направленностью несет в себе развивающий потенциал, но для этого он должен соответствовать возрастным особенностям ребенка. Важно отметить, что мы не призываем родителей запретить детям просмотр телевизионных программ, но пытаемся донести до них важность осмысленного отбора и дозированной видеоматериала.

В данном контексте остановимся на результатах некоторых исследований. Например, Е.О. Смирнова, М.В. Соколова, Н.Ю. Матушкина, С.Ю. Смирнова изучали процесс и результат восприятия мультфильмов детьми дошкольного возраста и пришли к выводу, что «соответствие мультфильма возрасту детей стимулирует адекватное понимание содержания фильма и субъектную идентификацию с героем мультфильма» [6, с. 44]. При этом ребенок за счет идентификации себя с положительным героем и идентификации своих действий с действиями героя может обогатить свой опыт и распространить его на реальные отношения. Эта, на первый взгляд, незамысловатая процедура (просмотр мультфильма) может дать прекрасный эффект для коррекции нежелательного поведения. Совместный просмотр и обсуждение с родителями «правильного» мультфильма зачастую способствуют повышению положительного фона настроения, проявлению социально желательного поведения и улучшению контакта между ребенком и взрослым, а также и между детьми. Детская анимация является востребованной в современном детстве (это его существенное отличие от предшествующих времен) и составляет значительную часть не только досуга ребенка, но и его времяпрепровождения. В связи с этим нам представляется важным информировать родителей о возможных негативных и позитивных исходах данного вида занятий ребенка. И видим возможность психологического консультирования в форме обсуждения, высказывания собственного мнения, позволяющего анализировать факты из жизни их детей, в том числе и выход на решение назревающих проблем детского развития. Их много, но так или иначе они связаны с существующим характером детско-родительских отношений, которые часто проецируются и на отношения детей между собой.

И особый разговор о детско-родительских отношениях в неблагополучных семьях, где растут дети с проблемами эмоционального и личностного характера. Их нарастание отмечают современные исследователи (Л.Ф. Обухова,

Е.О. Смирнова, Д.А. Циринг и др.). Это и воспитание по типу гипо- и гиперопеки, повышенные ожидания и предъявление завышенных требований к ребенку, также и попустительство, конфликтные отношения взрослых между собой непосредственно связаны с проявлениями тревожности у ребенка. Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова пишут, что напряженные отношения с близкими людьми провоцируют переживания ребенка, при этом он «постоянно чувствует незащищенность, отсутствие опоры в близком окружении и потому беспомощность» [5, с. 17]. И естественно, если ребенок раз за разом испытывает собственную беспомощность и напряженность в семейной обстановке, то его негативный эмоциональный опыт впоследствии отражается на отношении к себе и взаимоотношениях с другими людьми. В частности, Д.А. Циринг, исследовавшая проблему беспомощных детей, пришла к выводу, что ребенок с личностной беспомощностью противопоставляется ребенку с высоким уровнем самостоятельности, и он реже проявляет «стремление к лидерству, к тому, чтобы оказывать влияние на других, на своих сверстников» [8, с. 30]. Вряд ли такой ребенок когда-то будет в центре внимания, примет ответственное решение, будет инициативен, предприимчив и независим от чужого мнения. В целом, у него меньше предпосылок стать успешным в будущем. Разумеется, данная характеристика может быть скорректирована, если вовремя изменится стиль родительского отношения (неустойчивый, потворствующий с чрезмерным количеством запретов) на более благоприятный для психического развития ребенка. И для того, чтобы родители могли это сделать ради благополучного развития ребенка, необходима высокая рефлексивная культура, критическая оценка собственного стиля воспитания, признание собственной компетентности.

Называя нарастающие проблемы взаимодействия детей и взрослых в современном детстве, остановимся на важнейшей, с нашей точки зрения. Она связана с безоговорочным («безусловным», согласно К. Роджерсу) принятием субъектности ребенка, признанием его прав, свободы и достоинства. Это и право выбора, и свободного выражения своего мнения, и проявление инициативы творчества. Так каждый родитель, воспитатель и каждый взрослый может способствовать развитию личности ребенка с самых ранних лет. В такой социальной ситуации формируются ассертивные свойства личности, ассертивное

поведение (анг. assert – утверждать, отстаивать), ассертивность (assertiveness). Это новые для теории и психологической практики понятия. Однако современные исследователи пишут об истоках ассертивности в раннем детстве. Так, М.Н. Дудина, рассматривая ассертивность как «способность личности утверждаться среди других, отстаивать свои права, активно защищаться», обращает внимание на влияние гуманистически ориентированных отношений, обучения и воспитания для развития чувства собственного достоинства и становления личности в целом. Автором подчеркивается, что ассертивное поведение основывается на умении отстаивать свое мнение и в то же время быть толерантным к мнению других, на свободе выбора и принятии ответственности, реализации своих прав и обязанностей, т.е. по своей сути отражает ценностные ориентиры личности и ее достоинство. По мнению М.Н. Дудиной развитие свободной личности по пути постепенного нарастания ассертивности наиболее вероятно в рамках фасилитирующей (поддерживающей, помогающей) педагогики [3].

Мы считаем, что открытие данной проблемы составляет огромную ценность для психологического консультирования родителей, убеждения их в необходимости оказывать поддержку своему ребенку и другим детям, стараться их понимать и принимать такими, какие они есть в своем детстве.

В заключение скажем, что в современном детстве существует множество проблем, связанных с развитием ребенка и становлением его личности, с которыми постоянно сталкиваются родители. Несмотря на большое разнообразие психолого-педагогической литературы, сайтов, освещающих возрастные особенности ребенка (трудности воспитания и т.д.) родители зачастую оказываются один на один со своей хоть и похожей на другие, но все же уникальной проблемой. Они не всегда могут найти ответы на свои вопросы, так как очень сложно оценить ситуацию системно и объективно. В таком случае целесообразнее всего обратиться за помощью к психологу, специализирующимся по вопросам детской психологии, детско-родительских и семейных отношений. В настоящее время это стало намного доступнее с появлением психологов в детских садах.

Итак, проблема психолого-педагогического просвещения родителей становится все более актуальной, потому что компетентность родителей по самым разнообразным вопросам о развитии личности ребенка, требует знаний

современной возрастной и педагогической психологии как предпосылки полноценного развития физически, психически и социально здоровой личности растущего человека.

Список литературы:

1. Венгер А.Л. Ребенок в обществе: исторический кризис детства // Вопросы психологии, 2008. - № 4. – С. 3-12.
2. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. соч. в 6-ти томах. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – 432с.
3. Зиглер Д. Теории личности / Хьелл Л / 3-е изд., Спб.: Питер, 2013. – 607 с.
4. Дудина М.Н. Ассертивное поведение в этико-педагогическом дискурсе // Известия Уральского федерального университета. Серия 1 Проблемы образования, науки и культуры, 2014 - №4 (132). С. – 163 – 172.
5. Обухова Л.Ф. Современный ребенок: шаги к пониманию/ И.А. Корепанова // Психологическая наука и образование, 2010. - №2. - С. 5-19.
6. Смирнова Е.О. Возрастные особенности восприятия мультфильмов дошкольниками/ М.В. Соколова, Н.Ю. Матушкина, С.Ю. Смирнова // Вопросы психологии, 2014 - №5. – С. 33-45.
7. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования //Вестник практической психологии образования, 2011. – №. 1. – С. 45-54.
8. Циринг Д.А. Семья как фактор формирования личностной беспомощности у детей // Вопросы психологии, 2009. - №1. – С. 22 – 31.