

УДК 316.4

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА: ПРОБЛЕМЫ КОНВЕРТАЦИИ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Шманцарь Марина Валерьевна

магистрант,

Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург

E-mail: der-untergang@mail.ru

RELATIONSHIPS BETWEEN HIGHER EDUCATION AND THE LABOR MARKET: CHALLENGES OF CONVERTING KNOWLEDGE TO PROFESSIONAL PRACTICE

Shmantsar Marina Urevna,

Master- student, Ural Federal University, Ekaterinburg

Аннотация

В данной статье автор рассматривает основные проблемы, характеризующие взаимоотношения высшего образования и рынка труда в современном российском обществе. Особое внимание уделяется тому, как полученные в ходе обучения в вузе знания воплощаются в трудовой деятельности и какие проблемы сопутствуют этому процессу. В частности, автор обращается к таким проблемам как дисбаланс спроса и предложения на рынке труда, осуществление профессионального выбора в условиях коммерциализации образования и нестабильности рынка труда и т.д.

Abstract

The author of the article examines the main challenges of relationships between higher education and the labor market in modern Russian society. Significant attention is paid to converting knowledge obtained during education in university to labor activity. In particular, the author considers problems such as the imbalance of supply and demand in the labor market, career choices in commercialization of education and instability of labor market, etc.

Ключевые слова: высшее образование, рынок труда, профессиональный выбор, трудовая деятельность, спрос и предложение на рынке труда, профессиональные знания и практики.

Keywords: higher education, labor market, career choice, labor activity, supply and demand in the labor market, professional knowledge and practice.

В современных условиях высшее образование служит одним из ключевых оснований социальной стратификации и символическим капиталом, который во многом определяет положение индивида в социальной структуре, его профессиональную траекторию.

На данный момент образование является самой динамично меняющейся сферой российского общества. Происходит ломка прежних принципов, на которых базировался образовательный процесс, при этом новые еще не сформировались. Вследствие этого возникло множество противоречий, отражающих проблемы взаимодействия образования с другими социальными подсистемами, в частности, с рынком труда.

Поскольку основной функцией высшего образования является воспроизводство профессиональных ресурсов и успешное включение выпускника вуза в соответствующую сферу трудовой деятельности, особую актуальность приобретает изучение проблем конвертации знаний, приобретенных в процессе обучения в вузе, в профессиональные практики. Выделим и рассмотрим наиболее существенные проблемы.

Первая проблема, которой необходимо уделить внимание, - несоответствие спроса абитуриентов на определенные профессии потребностям рынка труда. За регулирование этой ситуации ответственность несут образовательные организации (вузы). И в условиях необходимости самостоятельного финансирования и обеспечения экономической эффективности вузы предлагают те направления подготовки, которые пользуются спросом у абитуриентов, не учитывая состояние рынка труда [3]. Это порождает необходимость перепрофилирования выпускников при выходе в профессиональную среду. Указанная проблема отражается на процессе осуществления абитуриентами профессионального выбора.

В ситуации профессионального самоопределения возникает противоречие между личными предпочтениями и требованиями среды. Выбрав профессию, соответствующую способностям и интересам, человек может столкнуться с не востребованностью и вытекающей из нее безработицей, вызванной перенасыщенностью рынка труда некоторыми профессиями. Если же он будет

учитывать в первую очередь потребности общества, перед ним может возникнуть опасность неудовлетворенности из-за отсутствия интереса к выбранной профессии.

Кроме того, современный рынок труда нельзя назвать устойчивым: он может существенно меняться за непродолжительный период времени, что делает профессиональное самоопределение выбором «вслепую» (мы не знаем, будет ли востребована наша специализация через 4 года).

Также в рамках ситуации профессионального выбора существует опасность, порожденная коммерциализацией образования: в сложившихся условиях для множества молодых людей путь в вузы закрыт, ввиду их неспособности оплачивать обучение [1]. Это осложняет их профессиональную карьеру, поскольку диплом о высшем образовании нередко служит «допуском» к определенным видам деятельности.

Еще одна проблема – отсутствие каких-либо гарантий трудоустройства выпускников вузов. Функционирование образовательных учреждений проявляет себя как ответ на социальный заказ, система образования действует как важный элемент механизмов развития материальной и духовной жизни, поскольку образование является социальным институтом, созданным с целью воспитывать таких граждан, которые нужны обществу. Учебные программы разрабатываются таким образом, чтобы учащиеся обладали необходимым объемом знаний и навыков, который требуется в современном социуме [4].

Несмотря на это, по завершении обучения в вузе выпускник вынужден рассчитывать только на свои силы, не ожидая от вуза помощи в трудоустройстве. То есть у выпускников нет социальных ориентиров, на которые он мог бы опираться в начале своей профессиональной карьеры.

В качестве варианта решения указанной проблемы нередко предлагается возврат к системе «распределений», которая была свойственна советскому образованию. Однако этот путь можно назвать радикальным, так как данная система лишает индивида возможности самостоятельно принимать решения относительно своего профессионального будущего. В современных условиях необходимо комплексное сотрудничество вузов с различными государственными и частными организациями, которое сыграло бы роль «мостика» между образованием и бизнесом, давало бы выпускникам шанс трудоустроиться по своей

специальности, а не переходить в другую сферу, не имея соответствующих профессиональных знаний и навыков.

Следующая проблема, к которой мы обратимся, связана с неравномерными темпами развития образования и экономики современного общества. Мы уже отмечали, что на данный момент высшее образование стремительно меняется, однако это по-прежнему консервативная сфера, в которой обновление знаний происходит на порядок медленнее, чем в соответствующих отраслях практической профессиональной деятельности. Данная проблема может привести к тому, что выпускник выходит на рынок труда с такими знаниями и навыками, которые не релевантны текущей ситуации (являются устаревшими).

С помощью введения государственных образовательных стандартов осуществляется переход к компетентностному подходу к обучению, согласно которому на каждом уровне образования учащийся должен овладеть определенным набором общекультурных и профессиональных компетенций. Однако сформулированные компетенции выглядят расплывчатыми и далекими от реальной профессиональной практики по конкретной специальности. Как следствие, выпускник начинает свою карьеру, не имея представления о «тонкостях» прикладного аспекта своей профессии.

И, наконец, обозначим проблему, которая, на наш взгляд, играет ключевую роль в конвертации знаний, полученных в вузе, в профессиональную практику. Первая ступень в системе высшего образования – бакалавриат – позиционируется как «практико-ориентированное образование», но мнение студентов свидетельствует об обратном: они испытывают нехватку специализированных дисциплин и практических занятий.

Результаты проведенного нами исследования, объектом которого выступали студенты четырех вузов Екатеринбурга (УрФУ, РГППУ, УрГУПС, УрГЮУ) старших курсов очной формы обучения, показывают, что от содержания обучения по выбранной профессии студенты ожидают акцента на практических занятиях, однако у большинства эти ожидания остаются нереализованными. Поэтому многие не уверены в том, что смогут достойно себя проявить в дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, с помощью образования осуществляется трансляция знаний и социального опыта, оно поддерживает национальную культуру, способствует созданию научно-технического потенциала и общему прогрессу общества [2, с. 19]. В связи с этим, с целью успешного воплощения знаний в профессиональной карьере высшее образование должно быть чувствительным к потребностям заинтересованных сторон, к изменениям в различных секторах экономики, быть тем социальным институтом, который обеспечивает баланс между спросом и предложением на рынке труда.

Список литературы:

1. Абанкина И.В. Государственное финансирование высшего профессионального образования. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ. 2008. 353 с.
2. Санникова О.В. Трансформация содержания профессионального социально-гуманитарного образования: социологический подход: Монография. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет». 2009. 449 с.
3. Щеглов П.Е. Качество высшего образования. Риски при подготовке специалистов // Университетское управление: практика и анализ. 2003. №1 (24). С. 46-59.
4. Ясюкова Л.А. Реформирование образования: цели и проблемы // Школьные технологии. 2011. № 5. С. 7-19.