

РОДИТЕЛЬСКИЙ ТРУД по организации образования ребенка: проблемы и перспективы

Петрова Елена Юрьевна

аспирант,

Гуманитарный университет, г. Екатеринбург

E-mail: e_petrova@rambler.ru

PARENTAL LABOUR In THE ORGANIZATION of CHILDREN'S EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

Elena Petrova

post-graduate student,

of Liberal Arts University, Ekaterinburg

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается вопрос об обеспечении потребностей современного информационно-ориентированного общества в свободном интеллектуальном развитии молодежи. Развивается идея о значимости родительского труда по организации образования детей. Приводятся характеристики, виды и функции родительского труда, связанные с образованием. Делается вывод об актуальности выделения в структуре родительского труда особой категории – работы по организации образования детей и необходимости выработки мер социальной поддержки таких семей.

ABSTRACT

In this article the question about providing opportunities of modern information-oriented society requirements for free improving of young people`s intellectual level is considered. The idea about the importance of parental labour in the organization of children's education develops. Characteristics, types and the functions of parental labour connected with education are provided. The conclusion about relevance of allocation a special category in structure of parental labour – the labour on the organization of non-formal education of children and needs to development measures of social support for such a families is drawn.

Ключевые слова: информационно-ориентированное общество; родительский труд; формальное образование, неформальное образование, информальное образование; меры социальной поддержки.

Keywords: information-oriented society; parental labour; formal education; non-formal education; informal education; social support measures.

В соответствии с наиболее популярной в настоящее время теорией постиндустриального общества основными источниками экономического прогресса являются информация и знания. В условиях стремительного развития и расширения информационной сферы роль теоретических знаний и доля их использования в различных сферах человеческой деятельности существенно возрастает [5]. Во всех развитых странах мира на уровне государственной политики достигнуто признание того, что знания становятся основой развития общества [9, с. 190]. Поэтому современное общество требует адекватного уровня образования. Российское государство уделяет особое внимание повышению эффективности молодежной политики в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны.

Российская молодежь сегодня – это около 30 млн. человек в возрасте от 15 до 30 лет, что составляет около 35 процентов трудоспособного населения страны [8]. Именно молодежь, с ее сравнительно высоким уровнем интеллектуальной и физической активности, является главной силой социально-экономического, общественно-политического и духовно-нравственного развития России.

Обеспечение провозглашенных на государственном уровне постулатов молодежной политики о свободном развитии личности с учетом индивидуальных интересов и предпочтений возможно лишь при условии активного вовлечения семьи в процесс обучения. В семье закладываются основы интеллектуального, физического, трудового, культурно-эстетического, нравственного развития ребенка, происходит формирование индивидуальных личностных качеств, обучение коммуникационным навыкам, осуществляется помощь в социальной адаптации и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Многие семьи, – особенно велико их количество в крупных и средних городах, – осознают важность всестороннего развития детей и весьма успешно осуществляют деятельность по организации их образовательного процесса. При этом социально-экономические, психо-физические и временные затраты родителей на организацию образования детей настолько высоки, что целесообразно рассмотреть данный вид труда как специфический и выделить его как отдельную категорию в структуре родительского труда. Эту категорию труда также возможно рассматривать как процесс сознательной, целесообразной деятельности, с помощью которой родители формируют

количественные и качественные характеристики человеческого капитала детей, удовлетворяя как общественные, так и личные потребности [1, с. 8].

Родительский труд по организации образования детей, как и весь родительский труд в целом, характеризуется сложным составом, большим объемом и широким разнообразием выполняемых трудовых функций. Он отличается высокой степенью сложности, насыщен умственной деятельностью и значительным количеством творческих элементов [1, с. 13].

Несмотря на значимость данного вида труда для общества, долгое время в социологических и экономических концепциях учитывался только оплачиваемый труд в сфере общественного производства. Родительский труд, являясь трудом с нематериальным результатом, не имеющим денежного выражения, не представлял для экономистов и социологов интереса.

Таким образом, в обществе сложилась противоречивая ситуация, когда, с одной стороны, государство испытывает потребность в повышении качества родительского труда, а с другой стороны, данный вид труда является недооцененным и непривлекательным.

Следует отметить, что проблема недооцененности родительского труда уже ставится современными социологами, психологами и экономистами. Интересна позиция видного немецкого социолога и политический философа, профессора Мюнхенского университета и Лондонской школы экономики У.Бека. Он полагает, что домашний труд, заключающийся в том числе и в воспитании детей, способен подорвать в постиндустриальной эпохе монополию профессионального труда. Более того, «работа по воспитанию детей должна получить такое же общественное признание, как художественное творчество, политическая или общественная деятельность, т.е. должна давать, например, право на пенсию и медицинское страхование» [11, р.5]. Эта радикальная на первый взгляд точка зрения уже нашла множество сторонников как среди ученых, так и среди семей, наиболее продвинутых в области развития и образования своих детей.

Рассмотрим, какие основания имеет данная позиция, и обоснуем, почему в свете возрастающей роли образования и перемещения в современном обществе акцентов на

целостное развитие личности ребенка роль родительского труда также пропорционально возрастает.

Для этого проанализируем, что представляет собой на сегодняшний день родительский труд по организации образования, развитию физических и интеллектуальных способностей ребенка, где, каким образом и для каких целей он осуществляется.

Любой трудовой процесс характеризуется с трех сторон: психофизиологической, организационно-технической и экономической [10, с. 109].

Психофизиологическая сторона родительского труда по организации образования детей определяется затратами психической, физической, умственной, эмоционально-чувственной энергии родителей. Затраты этих видов энергии при осуществлении родителями воспитательных и образовательных функций значительно увеличились в последнее десятилетие и характеризуются высоким уровнем нервно-психологической напряженности, формируя у родителей такие состояния, как утомление и усталость. Рост данного вида затрат обусловлен изменением социально-экономических условий в стране в связи с переходом к рыночным условиям; ростом информационного сегмента, повсеместным увеличением количества и качества информации; сменой образовательной парадигмы и предпринятыми государством мерами по реформированию системы образования, в результате которых на сегодня существенно возросла степень вовлеченности родителей в образовательный процесс детей.

Имеет смысл подчеркнуть важность данного вида затрат, поскольку их совокупность во многом предопределяет результат – качество сформированного человеческого капитала [1, с. 12].

Организационно-техническая сторона родительского труда проявляется в создании условий по обучению ребенка: от поиска подходящих образовательных учреждений до выбора времени и возможностей физической организации обучения (сопровождение ребенка в образовательные учреждения, обеспечение технических возможностей для его занятий).

Экономическая сторона родительского труда характеризуется составом, особенностями и качеством трудовых функций. Семейный труд по организации

обучения ребенка носит разносторонний характер и включает в себя элементы воспитательно-образовательной, организационной деятельности, является в высокой степени творческим и интеллектуальным.

Результатом родительского труда по организации образования детей является нематериальный актив – человеческий капитал, представляющий наивысшую ценность для развития общества.

Другой призмой для анализа данного вида родительского труда является рассмотрение категорий образования с точки зрения формальности образовательного процесса: это наиболее удобное, хотя терминологически и не устоявшееся на сегодня разделение на формальное, неформальное и информальное образование.

Предлагаемые критерии разграничения выглядят следующим образом.

Формальное образование представляет собой долгосрочную программу или кратковременный курс, по завершении которых у выпускника, успешно сдавшего итоговые экзамены, возникает совокупность законодательно установленных прав. В частности, право заниматься оплачиваемой трудовой деятельностью по профилю пройденного курса обучения, право занимать более высокую должность в служебной иерархии, право поступать в учебные заведения более высокого ранга. Основанием для предоставления названных прав служит диплом или иной сертификат единого, как правило, общегосударственного или международного образца.

Основной признак неформального образования – отсутствие единых, в той или иной мере стандартизированных требований к результатам учебной деятельности [7]. При этом могут наличествовать все другие признаки обучения – целесообразность, процедура зачисления, лекционно-семинарские занятия, система оценивания успешности, сертификат об окончании с указанием содержания пройденного курса. Однако последний обычно не дает права заниматься трудовой деятельностью на профессиональных началах или поступать в учебные заведения, где требуется документальное подтверждение уровня академической квалификации.

Информальное образование – это обучение и учение в процессе повседневной жизнедеятельности, освоение социально-культурного опыта, происходящее вне рамок педагогически организованного процесса и лишенное его основных атрибутов [6, с. 65]. К информальному образованию можно отнести любые виды само- и

взаимообучения при решении насущных задач и проблем посредством самостоятельного изучения либо в процессе общения, чтения, осуществления других видов деятельности с использованием различных средств коммуникации (непосредственно общения, сети Интернет, медиасферы, СМИ) или посещения культурно-просветительских учреждений, объединений, организаций, в том числе музеев, театров, выставок, а также индустрия досуга. Также целесообразно отнесение к данному виду образования воспитательной деятельности семьи.

Основываясь на предложенной А.П.Багировой и М.Г.Абиловой [1, с. 10-11] общей классификации стадий трудовых функций родителей в зависимости от возраста ребенка, выделим на этих стадиях виды родительского труда, связанные непосредственно с образованием детей. Для целей данной работы ограничимся рассмотрением младшей и старшей школьной стадий.

Родительский труд по организации формального образования ребенка на первый взгляд не представляется особо проблематичным. Конституцией Российской Федерации (статья 43) гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, а также право на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. На практике выбор для ребенка учебных заведений и обеспечение возможностей обучения в них является для родителей задачей высокой степени сложности.

Так, в соответствии с действующим законодательством, право на получение общего образования предоставляется детям по принципу «закрепленной» за образовательной организацией территорией. При этом существует значительная разница в качестве предоставляемого образования городскими и сельскими школами, а также городскими специализированными школами и школами широкого профиля. Сильные городские школы активно внедряют новые технологии, налаживают связи с вузами, развивают инфраструктуру, размещают клубы по интересам, студии, секции. Территориальная привязка ограничивает возможности поступления одаренных детей в такие школы, в результате их родители несут эмоциональные и финансовые издержки, связанные с оформлением «прописки» по нужным адресам и устройству детей в такие школы. При этом возможности повышения качества образования в школах широкого

профиля, а особенно сельских школах ограничены как ввиду недостаточно высокого общего уровня квалификации работающих в них преподавателей, так и из-за отсутствия у большинства родителей мотивов по включению в современный образовательный процесс.

В части организации учебного процесса родительский труд представляется весьма существенным, поскольку все реализуемые в настоящее время общеобразовательные программы, особенно в начальной школе, требуют значительной степени участия родителей в образовательном процессе ребенка. За последнее время нагрузка на детей в школах настолько возросла, что родители стали выражать озабоченность данным фактом. Глава министерства образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливанов в своем недавнем телеинтервью на канале "Россия 1" отреагировал на обращения родителей и рассказал, что по результатам этих обращений в министерстве готовится приказ, в котором будут установлены рекомендации по объему выдаваемых школьникам домашних заданий: дети должны затрачивать на выполнение домашних работ от полутора до трёх с половиной часов – в зависимости от возраста ребёнка. Рекомендации составлялись с учётом мнения медиков, детских психологов и учителей [12]. При этом, к сожалению, не был учтен факт, что уровень требований к выдаваемым в рамках общеобразовательной программы заданиям (по подготовке докладов, презентаций, отзывов) настолько высок, что даже для их выполнения детям требуется родительская помощь.

Внеурочная деятельность в школах также предполагают глубокое погружение семьи в процесс обучения и развития детей. Совместное выполнение творческих заданий, участие в разнообразных мероприятиях, проводимых в школах (от походов до творческих конкурсов и викторин) требуют от родителей существенных затрат времени и сил. Серьезной проблемой для родителей, чьи дети планируют продолжение обучения в высших учебных заведениях, является подготовка ребенка к единому государственному экзамену. Родительский труд в данном случае – это не только подбор вспомогательных курсов, выбор преподавателей и контроль деятельности по подготовке к ЕГЭ, но зачастую и непосредственная помощь родителей детям в учебе.

Таким образом, процесс обучения ребенка в формальной образовательной системе включает в себя некоторые элементы неформального (участие во

внешкольной деятельности) и неформального образования (участие в подготовке творческих домашних заданий, семейное участие в культурных, художественно-просветительских и прочих мероприятиях) и требует со стороны родителей значительных затрат по организации обучения и поддержке учебного процесса.

Целесообразно также рассмотреть выделенную в общем образовании систему дополнительного образования детей. Программы дополнительного образования, реализуемые как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования, охватывают различные сферы деятельности и интересов учащихся – науку и технику, культуру и искусство, физкультуру и спорт.

При этом ряд программ дополнительного образования является составной (вариативной) частью общего образования. Основная же их часть, несмотря на то, что может быть оказана в учреждениях формальной образовательной системы, соответствует признакам неформального образования: для данных программ отсутствуют стандартизированные требования к результатам учебной деятельности, по окончании обучения не выдается документа, предоставляющего права повышения уровня образования в формальной образовательной системе.

Однако термины «неформальное образование» и «информальное образование» являются более емкими и характеризуют также разнородные возможности получения знаний и опыта, предоставляемые за пределами формальной образовательной системы.

Следует отметить – общепризнанным на сегодня является тот факт, что современное формальное образование не обеспечивает в должном объеме формирование у детей компетенций, наиболее востребованных в социальной жизни и экономике.

Результаты международных сопоставительных исследований PISA показывают отставание российских подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике. Это во многом является следствием недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий и слабого развития профильного образования, особенно в области естественных наук и технологии [3, с.12].

Компенсировать данное отставание возможно через обучение в неформальной и информальной среде. В современных условиях решение задачи максимально полного раскрытия творческого потенциала детей возможно лишь в комбинации формального, неформального и информального образования.

Обучение в неформальных образовательных институтах, а также информальное образование предполагают ориентацию на индивидуальные особенности детей. Индивидуально-личностная направленность деятельности способствует более эффективному процессу воспитания и развития ребенка. Результатом становится «жизнетворчество, позволяющее личности накапливать творческую энергию и осознавать возможности ее использования для достижения жизненно важных целей» [2, с.57]. Обучение в такой среде носит практический характер, а его результаты являются более востребованными на современном рынке интеллектуальных трудовых ресурсов.

Поскольку государственная образовательная политика России лишь в незначительной мере затрагивает процессы неформального образования и не охватывает сферу информального образования, организация образования ребенка в данной среде целиком возлагается на родителей.

И если информальное образование в той или иной степени неизбежно осуществляется в семье, то вовлечение значительного количества российских семей в процесс неформального образования детей затруднено по ряду причин:

недостаточен уровень мотивации родителей по осуществлению организации обучения детей в сфере неформального образования, в том числе в условиях сокращения количества свободного времени, которое родители могут выделить на обучение и воспитание;

высоки затраты семьи на поиск и выбор неформального образовательного учреждения с учетом индивидуальных особенностей ребенка и возможностей, имеющихся в семье и на рынке образовательных услуг;

затруднена реализация выбранного неформального образовательного процесса в связи с необходимостью осуществления общеорганизационных, временных и финансовых затрат;

сложна оценка эффективности получаемого ребенком неформального образования.

Сложности, с которыми сталкиваются семьи при организации неформального образования детей, связаны со множеством социально-экономических и политических факторов. В связи с этим необходимо обратить особое внимание на выработку мер по мотивации и стимулированию качества родительского труда. Неблагоприятные условия могут снизить заинтересованность в труде, ограничить творческий родительский потенциал, деформировать выполнение ряда функций, создавать чувство напряженности и недовольства. Благоприятные же условия, напротив, создают предпосылки для повышения мотивации родительского труда [1, с. 18].

Положительным является то факт, что со стороны государства уже предприняты шаги по созданию благоприятных для российских семей условий существования. В 2014 году утверждена «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года», целями которой являются: поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни; создание необходимых условий для выполнения семьей её функций; повышение качества жизни семей; обеспечение прав членов семьи в процессе её общественного развития [4, с.10].

Однако предпринимаемые на государственном уровне меры по поддержке российских семей, а также проводимая в настоящее время в России модернизация государственной общеобразовательной системы не являются достаточными условиями для развития и повышения качества человеческого потенциала в нашей стране. Современное информационно-ориентированное общество требует дальнейшего расширения границ образовательного процесса, и особую значимость в связи с этим приобретают неформальное и информальное образование. Достижение лучшего качества учебных результатов и результатов социализации детей возможно в данной среде лишь при активном участии родителей. Родительский труд должен стать «средством самовыражения и самоутверждения личности, реализации ее опыта, знаний, умений, интеллектуального и творческого потенциала, нравственного достоинства» [10, с. 7]. Данный постулат является основанием для придания особой значимости родительскому труду по организации образования детей, делает

родительский труд трудом первостепенной важности не только для семьи, но и для государства в целом.

Список литературы:

1. Багирова А.П., Абилова М.Г. Родительский труд и репродуктивная активность: социально-экономический анализ: монография. - Челябинск, Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 79 с.
2. Бруднов А.К. Неформальное и непрерывное. О развитии дополнительного образования детей // Директор школы. - 1995. - № 2. - С. 56-59.
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р // Сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/>
4. «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р // Сайт министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmintrud.ru/social/family/139>
5. Меркулова О.Г. Современный этап развития общества: проблема терминологии // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: www.es.rae.ru/mino/157-709
6. Огарев Е. И. Специфика институционального подхода в образовании взрослых // Человек и образование. – 2008. - № 1 (14)
7. Онушкин В. Г., Огарев Е. И. Образование взрослых: междисциплинар. сл. терминологии. - СПб. - Воронеж, 1995. - 231с.
8. Распределение населения по возрастным группам / Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики / [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#
9. Ройтблат О.В. Взгляд на систему дополнительного образования взрослых через призму неформального образования // Омский научный вестник. – 2012. - № 5 (112)
10. Экономика и социология труда: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 584 с.
11. Beck U. The Brave New World of Work. Oxford, 2000.
12. NEWSru.com / Новости России / Суббота, 21 февраля 2015 г. / [Электронный ресурс]. – URL: <http://newsru.com/russia/21feb2015/livanov.html>