

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

Гречухина Татьяна Ивановна
канд. пед. наук, зав. кафедрой педагогики
и социологии воспитания, доцент,
Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург

PROFESSIONAL UPBRINGING OF MODERN SPECIALISTS IN THE UNIVERSITY

T.I.Grechuhina
Ural Federal University
named after the first President of Russia
B.N. Yeltsin
The Institute of Social and Political Science

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы теории и практики реализации воспитательной функции университета в его современной образовательной среде.

ABSTRACT

In article are considered questions of the theory and practice of realization of the educational functions of the University in its modern educational environment.

Ключевые слова: университет, воспитательная функция, модель воспитательной системы, современные образовательные технологии.

Keywords: University, the educational function, the model of the educational system, modern educational technology.

Современное образование должно обеспечивать возможность реализации социальных функций человека как субъекта обучения, общения, социальной деятельности, субъекта самоопределения, личностного и профессионального. Вместе с

тем, пока еще не разрабатываются проблемы возрастного, гендерного и технологического аспектов профессионального воспитания в вузе. В этой связи открывается проблемное поле исследования, связанное с выявлением сущности и содержания профессионального воспитания в современной образовательной среде учреждения высшего профессионального образования, проектированием модели профессионального воспитания в вузе, поиском необходимых и достаточных условий для ее эффективной реализации.

Процесс разработки новой Концепции и определения целей профессионального воспитания в Уральском федеральном университете связан с рядом причин: изменение статуса университета; курс на интернационализацию образования; привлечение значительного числа иностранных студентов и преподавателей; усиление роли и значимости университета в российском и международном образовательном пространстве; широкий спектр направлений подготовки, значительно отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций; автономность и уникальность институтов УрФУ.

При разработке Концепции был проведен анализ государственных требований к качеству подготовки специалистов и их конкурентоспособности, реализуемых в университете; современных теоретических и методологических подходов в воспитании студентов; нормативной базы университета; существующего опыта воспитательной работы в вузах; данных социологических исследований последнего десятилетия; требований работодателей к качеству подготовки специалистов; возможностей администрации университета и студентов самостоятельно формировать социокультурную среду.

Методологические основы профессионального воспитания определяют стратегию решения актуальных воспитательных проблем не только с позиций педагогических аспектов, но и в контексте более широкого философского их рассмотрения. Воспитание специалиста в вузе рассматривается как целостный процесс, который носит сложный комплексный характер, имеющий большое количество структурных элементов, которые сами также являются процессами и в своем развитии требуют привлечения методов различных наук.

В основе модели воспитательной системы университета представлены составляющие: прогностическая (конкретизация цели, распределение ресурсов); концептуальная (создание информационного пространства, организационные действия); инструментальная (обучение коллектива исполнителей); структурная (модули и целевые программы); технологическая (система технологий, обеспечивающих); управленческая (определение уровней и содержания управления процессом профессионального воспитания); мониторинг (создание современной обратной связи). Основными аспектами воспитательной системы выступают: *содержательный*, отражающий изменения содержания профессионального воспитания на основе комплекса подходов; *деятельностный*, предусматривающий модификацию способов организации воспитательного процесса; *технологический*, предполагающий взаимосвязь всех компонентов системы через комплексное использование современных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания.

На этом основании в Концепции определены основные подходы в профессиональном воспитании. *Аксиологический* подход имеет целью введение формирующейся личности студента в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций. Благодаря ценностным ориентациям человек делает свою жизнь осмысленной, определяя: что он дает жизни (ценности жизнедеятельности); что он берет от жизни (ценности переживаний); в чем его предназначение, которое он не в состоянии изменить (ценности отношения). *Деятельностный* подход – признание того, что личность студента проявляется и формируется в деятельности. *Личностно-ориентированный* подход – личность студента рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; процесс профессионального воспитания является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача преподавателя заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности студента. *Системно-целостный* подход – позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования

воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные)

характеристики личности студента: деятельность, сознание, личностные отношения.

Компетентностный подход - в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных и общекультурных компетенций.

Перечисленные подходы в воспитании включают систему принципов профессионального воспитания: гуманизации (гуманное отношение, уважение прав и свобод личности); межсубъектного взаимодействия (осуществление совместной деятельности, основанное на взаимном уважении, целенаправленности, поддержке, понимании, расширении зон ответственности и взаимной ответственности за содержание, организацию и результаты воспитательной деятельности); культуросообразности (опора воспитания на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическими особенностями регионов); демократизма (воспитание основано на конструктивном диалоге субъектов, их взаимодействии и сотрудничестве); толерантности (в университете установлен плюрализм мнений, подходов, идей, проекты, субъекты воспитательной среды толерантны по отношению друг к другу к мнениям, культуре, образу жизни других людей); индивидуализации (воспитание осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков каждого студента); социально- профессиональной ориентации (воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, а также на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности); принцип высокой мотивированности любых видов деятельности; принцип обязательной рефлексивности деятельности; принцип проектирования, конструирования воспитывающих ситуаций; принцип оперативности, гибкости, персонификации воспитательной системы.

Новая Концепция профессионального воспитания предполагает внедрение и реализацию на разных уровнях современных технологий образовательного процесса, поскольку деление образования на «воспитание» и «обучение» даже на личностном уровне несостоятельно уже в силу целостности личности и неразрывности духовного и

практического в ее формировании: технологии работы с информацией субъектов образовательного пространства (технология поиска информации, технология организации работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы); технологии актуализации потенциала субъектов образовательного пространства (технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды, технологии самопрезентации, технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузе; технология развития компетентности студентов в организации учебной деятельности; технология развития критического мышления; технология повышения коммуникативной компетентности педагога); экспертно-оценочные технологии (технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и т.д.).

Создание педагогически целесообразной и эффективной системы профессионального воспитания невозможно без специально осуществляемой деятельности по ее моделированию и проектированию.

Модель системы профессионального воспитания, предлагаемая в новой Концепции УрФУ, отражает общие, особенные и единичные черты процесса профессионального воспитания, учитывает интересы, потребности, ценностные ориентации конкретных участников, сопряжена с конкретными условиями кадрового, финансово-материального и научно-методического обеспечения жизнедеятельности УрФУ.

В основе модели воспитательной системы университета представлены составляющие: прогностическая (конкретизация цели, распределение ресурсов); концептуальная (создание информационного пространства, организационные действия); инструментальная (обучение коллектива исполнителей); структурная (модули и целевые программы); технологическая (система технологий, обеспечивающих); управленческая (определение уровней и содержания управления процессом профессионального воспитания); мониторинг (создание современной обратной связи).

Список литературы:

1. Гречухина Т.И. Воспитательная функция университета в современной образовательной среде // Педагогика и жизнь: международный сборник научных трудов/ под общ. Ред. Проф. О.И.Кирикова.-Выпуск XVI.- Воронеж: ВГПУ, 2011.- С.69-78
2. Гречухина Т.И., Дудина М.Н. Воспитательная функция университета: традиции и реалии // Образование и наука. Известия УРО РАО.- N 11 (79), 2010.- С.33-49
3. Концепция воспитательной деятельности в Уральском федеральном университете до 2020 г. (проект).