

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: НА ПУТИ К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Вороткова Ирина Юрьевна
старший преподаватель кафедры педагогики и социологии,
Уральский федеральный университет,
г. Екатеринбург

MODERNIZATION OF EDUCATION: TOWARD ECOLOGICAL CULTURE

Vorotkova Irbna Urevna,
assistant professor, Ural Federal University,
Ekaterinburg

Аннотация

В статье исследованы особенности модернизации образования в контексте решения экологических проблем на современном этапе развития общества и проблем формирования экологической культуры.

ABSTRACT

In the article the peculiarities of modernization of education are investigated in the context of solving ecological problems on the modern stage of development the society and problems of formation of ecological culture.

Ключевые слова: модернизация образования, экологическая культура личности, развитие экологической культуры, экологическое образование.

Keywords: modernization of education, individual ecological culture, the development of ecological culture, ecological education.

Актуальность проблем экологического образования и воспитания возрастает. Это вызвано необходимостью повышения экологической культуры человека, постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле, необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека, сохранения и восстановления,

рационального использования и приумножения природных богатств, низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых, недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности. В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее всего человечества, очевидным является тот факт, что экологическое воспитание и образование является одной из актуальнейших проблем современности.

В 2005 г. Европейская экономическая комиссия ООН приняла Стратегию в области образования в интересах устойчивого развития, суть которой состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур [5, с.22].

В соответствии с международными обязательствами России в области образования для устойчивого развития (УР) и российским законодательством, в условиях повышения требований общества к качеству образования, в стране идет интенсивный процесс обновления теоретических оснований проектирования экологического образования (ЭО) на разных его ступенях. В условиях отсутствия Федерального органа, координирующего и управляющего этой большой работой, неформулированности социального заказа со стороны Министерства образования и науки на разработку общеобразовательной ступени такого образования, Российская академия образования, поддерживаемая передовыми педагогами-экспериментаторами в разных регионах страны, в порядке общественной инициативы возглавила исследования в этом направлении. В 2007 году лабораторией экологического образования Института содержания и методов обучения, была разработана *Концепция общего экологического образования для устойчивого развития*. Воспитательным вектором общего экологического образования с исторической и экологической неизбежностью становятся ценности и принципы устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы. Соответственно, происходит смещение акцента с

естественнонаучного на *социально-проблемный характер* экологического образования, *социализацию сознания* учащихся.

Кардинальной задачей экологического образования остается формирование экологической культуры школьников в процессе обучения естественно-научным дисциплинам в целом с целью воспитания человека современного и ответственного, способного творчески овладевать знаниями, развивая интеллектуальную культуру, мобильно реагировать на изменения в окружающей среде, прогнозировать, анализировать результаты деятельности, развивая культуру исследователя, способного работать в компьютеризированной среде, развивая операциональную, мотивационную и рефлексивную готовность к использованию информационных и коммуникационных технологий в экологической практике. Заметим, что изучение экологической культуры осуществляется исследователями в двух измерениях: являясь частью общей культуры личности, экологическая культура рассматривается как процесс, связанный с освоением, приобретением знаний, освоением информационных технологий в будущей профессиональной деятельности и опыта передачи их от одного поколения к другому в виде определенных нравственных императивов.

Экологическая культура — это ценностное свойство личности, возникающее как интегральный психический феномен в результате формирования компетенций, составляющих экологическую культуру. В то же время экологическая культура — это и результат воспитания, выражающийся в умении человека достигать гармонии в отношениях с окружающей средой. По определению Б.Т. Лихачева, сущность экологической культуры может быть рассмотрена как органическое единство экологически развитых сознания, эмоционально-психических состояний и научно обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности. Процесс развития экологической культуры неотделим от процесса развития личности. Учитывая непрерывный характер развития личности, необходимость придания педагогическому процессу целостного характера, целесообразно в качестве целевой установки определить развитие экологической культуры личности в процессе образования и воспитания. При этом достижение высокого уровня развития экологической культуры рассматривается как педагогическая цель [2].

Перспективы модернизации экологического образования основаны на перестройке экологического информационно-образовательного пространства, формируемого экологическим образованием, просвещением и, в соответствии с закономерностями социодинамики культуры (по А. Молю), социально-экологическим PR в качестве коммуникационного менеджмента. В связи с этим для модернизации экологического образования необходим переход от поли- и междисциплинарного обучения в общем образовании к холистическому, на основе которого уже могут модернизироваться специализированные курсы экологической подготовки современных студентов, бакалавров и магистров. Видимый сегодня путь модернизации экологического образования требует исследований и поисков практических путей решения таких проблем, как формирование экологической культуры общества; поиск экологически приемлемой альтернативы экономической теории и практике; внедрение в теорию и практику управления и консалтинга приоритетов и ценностей экологической безопасности; развитие рынка экологических товаров и услуг с использованием исторического опыта и современного инструментария в области менеджмента, консалтинга, маркетинга, PR, рекламы, политического, правового, финансового регулирования и многие другие [4].

Анализ образовательной практики показывает, что большинство технологий, применяемых сегодня даже в высшем профессиональном экологическом образовании, имеет инструментальный характер, а поэтому не решает проблему кардинальной перестройки всего образовательного процесса и, значит, не обеспечивает достижение новых образовательных целей, отвечающих актуальным и перспективным потребностям социоприродного развития. В наибольшей степени этим целям отвечают природно-рефлексивная технология саморазвития человека и витагенная технология, которые могут использоваться в качестве технологической основы организации образовательного процесса, в частности в высшем учебном заведении, определяющей структуру и содержательное наполнение компонентов дидактической системы.

Для эффективного осуществления в современном экологическом образовании формирования экологической культуры, можно выделить несколько основных вопросов, а именно, введение в системе образования на всех уровнях приоритетности и обязательности экологического образования и экологической культуры.

Усовершенствование и формирование существующих отечественных и зарубежных методов и методологий формирования экологической культуры, как у обучающихся так и всего населения должно носить целостный характер.

В этом случае системно-структурное понимание взаимосвязи процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, законов устойчивого развития позволит практически использовать знание, умение и навыки в формировании творческого экологического мышления, мировоззрения, экологической культуры. Тем самым окажет положительное воздействие на органическое восприятие и усвоение совокупности духовно-нравственных ценностей, норм и отношений между биосферой и человечеством.

Список литературы:

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД «Экологическая культура – основа решения экологических проблем» к шестому Невскому международному экологическому конгрессу // Аналитический вестник № 12 (496), 2013.
2. Лихачев Б.Т. Философия воспитания / Спец курс М.: Издательство: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010. — 336 с.
3. Степанов С. А. Образование для устойчивого развития в российских вузах: состояние и перспективы // Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития: информационные материалы в рамках V Всерос. науч.-практ. конф.. – Нижневартовск: ИД «Югорский», 2010. – С. 22 – 24.
4. Храпаль Л Р. Модернизация экологического образования в вузе в контексте российской социокультурной динамики. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук:13.00.02. Екатеринбург–2011.
5. UN Decade of Education for Sustainable Development. – <http://www.gdrc.org/sustdev/un-desd>