

лодежной политики, основанной на обеспечении необходимой социально-экономической и моральной поддержки молодежи государством и обществом в плане создания условий для доступности качественного образования, воспитания, сохранения здоровья и трудоустройства молодежи, формирования у подрастающего поколения гражданской ответственности и патриотизма.

И, безусловно, главное в борьбе с экстремизмом – это целостная система духовно-нравственного, правового, культурного, патриотического, гражданского воспитания молодежи.

УДК 796.01:159.9-055.2

Д. Т. Шарипова, Л. Г. Пашенко

ОТНОШЕНИЕ ДЕВУШЕК К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В УСЛОВИЯХ СВОБОДНОГО ВЫБОРА ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

В последнее время отмечается повышенное внимание со стороны государства к вопросам совершенствования физического воспитания студентов. Физическая культура и спорт как социальные и ценностные составляющие, способные формировать и преобразовывать личность, ее двигательный потенциал и приумножать здоровье человека [1], в высшем учебном заведении являются неотъемлемой частью формирования общей профессиональной культуры современного специалиста.

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности [3]. Результатом образования по завершению обучения в области физической культуры должны быть сформированные компетенции и потребности к здоровому и продуктивному стилю жизни, физическому совершенствованию, приобретению опыта творческого использования ее средств и методов, достижения установленного уровня психофизической подготовленности.

По определению М.Я. Виленского, физическая культура личности представляет собой социально-детерминированную область общей культуры человека, характеризующуюся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в процессе физкультурно-спортивной деятельности [2].

Одним из ориентиров физической культуры личности является мотивационная составляющая. Социально значимые, личностно значимые и профессионально значимые мотивы, побуждающие личность к действию или бездействию, определяются знаниями, убеждениями, установками, интересами и потребностями.

При этом учебные занятия по физическому воспитанию в большинстве вузов, ввиду недостаточной материально-технической обеспеченности, проводятся по единой для всех студентов программе на основе общей физической подготовки, которая не учитывает индивидуальные возможности студента, его мотивы и потребности. При такой организации занятий у студентов, по мнению С. К. Рябининой, теряется интерес к дисциплине «Физическая

культура», снижается посещаемость и эффективность занятий, особенно это характерно для учебных отделений, где занимаются студентки [3].

В нашем исследовании мы решили выяснить, насколько самостоятельный выбор той или иной физкультурно-спортивной специализации для учебных занятий по физическому воспитанию оказывает влияние на формирование способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями у студенток вуза нефизкультурных специальностей.

Для этого нами были использованы следующие методы исследования: анализ литературных источников, анкетирование, методы математической статистики.

Исследование проводилось на базе физкультурно-оздоровительного комплекса Нижегородского государственного университета. В нем приняли участие 37 студенток 2-го курса различных факультетов, обучающихся по различным направлениям подготовки, выбравших для учебных занятий по физическому воспитанию аэробику, волейбол или плавание, а также студентки этого же курса факультета физической культуры и спорта.

Для изучения отношения девушек к физической культуре и спорту и степени сформированности мотивов мы применили анкету, включающую в себя 20 утверждений, каждое из которых студентки должны были оценить в баллах (от 1 до 5), где 5 баллов – абсолютное согласие с утверждением, а 1 – несогласие.

Проанализировав полученные результаты (табл. 1), мы выяснили, что девушки, занимающиеся аэробикой, плаванием и студентки, обучающиеся на спортивном факультете, в целом с нетерпением ждут занятий по физической культуре, так как они помогают укреплять здоровье. В меньшей степени это характерно для девушек, выбравших для занятий волейбол (3,6 баллов). Студентки всех специализаций согласились с утверждением, что занятия физическими упражнениями улучшают их самочувствие и настроение, что в основном они хотят заниматься физической культурой, чтобы научиться красиво двигаться, иметь стройную фигуру и сильные мышцы. Средние показатели по этим утверждениям составили 4 балла и выше. Все это свидетельствует о том, что девушки осознанно подошли к выбору своей физкультурно-спортивной специализации, и учебные занятия по физическому воспитанию вызывают у них положительные эмоции и доставляют им удовольствие от движений.

Студентки, занимающиеся волейболом и плаванием, не считают необходимым накапливать опыт физкультурно-оздоровительной работы, в отличие от девушек, выбравших аэробику (3,8 балла) и спортсменок (5,0 баллов).

Девушки, занимающиеся аэробикой (3,2), волейболом (3,0) и особенно плаванием (2,7), слабо интересуются физкультурно-спортивной работой и стараются не принимать в ней участие. Им не нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством (аэробика – 2,8, волейбол – 2,7, плавание – 3), тогда как у спортсменок стремление к соперничеству более выражено (4,3 балла).

Студентки всех специализаций слабо ориентированы на то, чтобы использовать знания, умения и навыки, полученные на занятиях, в дальнейшем, в отличие от будущих бакалавров по физической культуре.

Таблица 1

Отношение к занятиям физической культурой и спорту девушек 2-го курса					
№	Утверждение	Оценка, средний балл			
		аэробика	волейбол	плавание	ФКиС
1	Я всегда с нетерпением жду занятий физической культуры, потому что они помогают укреплять мое здоровье	4,02	3,64	4	4,29
2	Я всегда нахожу возможность заниматься ФК, потому что движения доставляют мне радость	3,73	3,91	3,5	4,43
3	Занятия ФКиС мне нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания, навыки и умения в жизни	3,53	3	3	4,71
4	Интерес к физической культуре у меня не пропадает и во время каникул	3,6	3,82	3,75	4,43
5	Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством	2,8	2,73	3	4,29
6	Занятия ФУ мне приятны, улучшают мое настроение и самочувствие	4,07	4,18	4,25	4,57
7	Я стараюсь накопить опыт физкультурно-оздоровительной работы, чтобы использовать его в будущей жизни	3,8	2,36	3	5
8	Я всегда интересуюсь физкультурно-спортивной работой и принимаю в ней участие	3,2	3	2,75	4,14
9	Мне хочется заниматься физическими упражнениями, чтобы научиться красиво двигаться, иметь стройную фигуру и сильные мышцы	4,47	4	4	4,71
10	Активный отдых в выходные дни, прогулки и подвижные игры – это моя привычка	3,2	3,55	3,25	3,43

При этом у всех студенток – и спортсменок и не спортсменок – не сформирована привычка к использованию средств физической культуры во время досуга. Также у девушек нефизкультурных факультетов пропадает интерес к занятиям во время каникул.

Одной из основных проблем в организации учебного процесса студенток является создание мотивации к занятиям физической культурой. Эту проблему невозможно решить только организацией учебных занятий по физическому воспитанию на основе различных видов спорта и систем физических упражнений. В процессе занятий необходимо учитывать индивидуальность студенток и их потребности. Только при активном участии будущих бакалавров в учебном процессе по физическому воспитанию можно повысить эффективность этих занятий. Это возможно при разработке индивидуальной траектории освоения учебной дисциплины «Физическая культура», подбирая и используя значимые для девушек средства и методы физического воспитания, содействуя изменению их отношения к занятиям по физическому воспитанию.

1. См.: *Виленский М. Я.* Динамика физической и умственной работоспособности студентов вуза. М., 1998. 236 с.

2. См.: *Виленский М. Я.* Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности // *Физическая культура*. 2001. № 3.

3. См.: *Рябинина С. К.* Настольный теннис в системе физического воспитания студентов технического вуза: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2004. 24 с.

УДК 37.035.6-057.87

И. Ш. Шихрагимова

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Распад Советского Союза стал переломным для его граждан во многих смыслах, т. к. за ним последовали не только распад органов власти и крах некогда могущественной идеологии, но и разложение функционировавших долгие годы общественных институтов со всеми вытекающими отсюда последствиями. Одновременно произошел слом существовавшей долгое время системы работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Дети и молодежь, ранее окруженные заботой многочисленных государственных и общественных организаций, в новых условиях оказались предоставленными сами себе. Это касалось как организации их досуга, так и общественно-политической социализации, т. к. прежняя система воспитательной работы была разрушена, а новая система, отвечающая целям и ценностям новой России, еще не была создана [3, с. 502].

В эти годы многие негативные факторы реально затрудняли процесс патриотического воспитания молодежи, часть из них продолжает оказывать влияние на общество и сегодня. Это прежде всего длительная нестабильная социально-экономическая, политическая обстановка в стране, отсутствие у властей четкого видения путей развития страны, значительное социальное расслоение и низкий уровень жизни основной массы населения, растущая криминализация молодежных сообществ, утрата престижа страны как мировой державы, крушение идеалов и отсутствие общепризнанных морально-этических норм жизни и поведения в постсоветское время, широкое распространение среди молодежи асоциальных явлений, разрушительное влияние средств массовой информации (особенно телевидения) на культурные, духовные и нравственные ценности молодежи, разрушение культурных и исторических ценностей в сочетании с растерянностью в вопросах идеологии, коммерциализация системы духовно-нравственного развития детей и молодежи и всей интеллектуальной и культурной жизни вообще. Все это неблагоприятно сказалось на гражданской и патриотической ориентации молодых людей, обусловив девальвацию понятий долга, чести и достоинства и т. п. Вместе с тем именно формирование гражданской культуры и патриотизма у подрастающих поколений в условиях постсоветской трансформации общественно-политической системы приобрело большое значение.

Работа с молодежью осложнялась еще и потому, что в начале 1990-х отсутствовал единый общегосударственный орган государственного управления, непосредственно занимающийся делами молодежи, долгое время не существовало и единого общегосударственного закона

© Шихрагимова И. Ш., 2014