

тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков детей. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению занятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

Корректирующие гимнастические упражнения способствуют уменьшению степени выраженности двигательных синдромов: нормализации мышечного тонуса, стабильности поз и положения конечностей, уменьшению насильственных движений. Ребенок начинает правильно ощущать позы и движения, что является важным стимулом к развитию и совершенствованию двигательных функций.

Также корректирующая гимнастика способствует нормализации опороспособности, развитию реакций равновесия в разных условиях – при передвижении по разной почве, на различной по высоте и по форме поверхности опоры, с разной ее устойчивостью, с использованием статических поз и передвижений в сочетании со специальной тренировкой вестибулярного анализатора.

---

1. См.: *Шапкова Л. В.* Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. пособие. М.: «Советский спорт», 2004. 464 с.

УДК 323.2-057.875

**А. В. Шапиева**

### **ПРОЯВЛЕНИЕ ЭКСТРЕМИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ (ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Экстремизм, сущность которого состоит в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их, подрывает эффективность государственного управления и авторитет власти в обществе, оказывает исключительно негативное влияние на различные его сферы, а также является дестабилизирующим фактором жизни каждого отдельного человека. Этим обусловлена необходимость всестороннего анализа молодежного экстремизма как самостоятельного феномена.

В настоящее время молодежный экстремизм является одной из центральных проблем, требующих первоочередного решения. В целом он представляет собой комплексное явление, сосредоточившее в себе всю совокупность экономических, политических и культурных противоречий.

Сложность и многогранность проблемы молодежного экстремизма обусловили цель, задачи и основные характеристики специального социологического исследования, проведенного научно-методическим центром по работе с молодежью Забайкальского государственного университета (далее ЗабГУ) в 2013 г.

Цель данного исследования состояла в выявлении и анализе основных социальных представлений студентов ЗабГУ о молодежном экстремизме, его основных причинах, способов предупреждения и масштабов распространения. Для получения репрезентативной

---

© Шапиева А. Р., 2014

информации была использована квотно-случайная модель выборки, объем которой составил 1274 человека, отобранных на основе двух котируемых признаков (факультет и курс). В рамках выборочной совокупности представлена молодежь в возрасте от 17 до 23 лет включительно.

В ходе исследования мы ставили перед собой задачу выяснить, какое значение студенты вкладывают в понятие «экстремизм». Проанализировав несколько общепринятых определений «экстремизма» и ответы респондентов, оказалось, что более половины респондентов далеки от общепринятой трактовки данного определения.

По мнению студентов ЗабГУ, основными причинами молодежного экстремизма являются низкая правовая культура и недостаточная терпимость к окружающим (27,7 %), целенаправленное «разжигание» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии (21,9 %) и многонациональность населения, проживающего в России (16,1 %).

Актуальной проблему экстремизма для России считают 45,6 % опрошенных, для Забайкальского края – 20,4 % опрошенных и для Читы – 20,8 % опрошенных студентов. Это свидетельствует о том, что явление экстремизма достаточно распространено и в Забайкальском крае и в г. Чите, по мнению студентов ЗабГУ. При этом 32,1 % респондентов указали, что не встречались с реальными призывами или пропагандой экстремизма. 23 % встречались с пропагандой экстремизма в виде граффити на улицах, во дворах, подъездах города, 5,8% в виде рекламы по телевидению и радио, 19 % встречались с экстремистской пропагандой в Интернете на обычных сайтах, 5,5 % – опрошенных на специальных сайтах, 1,8 % встречались с этим на баннерах и плакатах на улицах города и 0,7 % опрошенных студентов встречались с пропагандой экстремизма в других проявлениях.

На вопрос: «Как вы считаете, можно ли говорить о распространении экстремистских взглядов среди молодежи нашего города?» – 33,2 % респондентов ответили «только в отдельных случаях», 28,1 % ответили «в целом да», 12,8 % ответили «да, причем такие взгляды получают быстрое распространение». «Нет, нельзя» ответили всего 5,8 % респондентов и 19,7 % затрудняются ответить, т. е. в целом можно отметить, что экстремистские взгляды и убеждения распространяются среди молодежи г. Читы.

Таким образом, экстремизм в молодежной среде весьма распространен в г. Чите, что требует особого внимания и выявления основных его причин, а также разработки действенных мер по преодолению данного явления.

Сегодня российское общество, столкнувшееся с молодежным экстремизмом, не может найти позитивных ресурсов для борьбы с ним, в результате чего данное явление развивается и распространяется, оказывая чрезвычайно негативное влияние на развитие общества.

Респонденты в ходе исследования могли предложить меры борьбы проявления экстремизма в молодежной среде. Так, правовое и духовно-нравственное воспитание молодежи, как средство борьбы с экстремизмом отмечают 50,7 % опрошенных. Развитие молодежного движения и работа спортивных, культурных и др. подобных учреждений – 39,1 %. Еще одной мерой борьбы студенты назвали активную работу правоохранительных и судебных органов (32,8 %), активную деятельность администрации города по трудоустройству молодежи (28,8 %); одной из самых распространенных мер противодействия распространения экстремистских взглядов стало привлечение молодежи к активной, спортивной и культурной общественной жизни – 43,1 %.

На наш взгляд, для устранения условий, подталкивающих молодежь к экстремистским действиям, взглядам и обеспечения гармоничного включения молодежи в нормальную жизнь общества, а также во избежание использования деструктивными силами, возрастной особенности молодежи необходимо принять действенные меры по профилактике и пресечению преступности, наркомании, алкоголизма и люмпенизации молодого поколения. Решению этих задач будут способствовать выработка и реализация активной государственной мо-

лодежной политики, основанной на обеспечении необходимой социально-экономической и моральной поддержки молодежи государством и обществом в плане создания условий для доступности качественного образования, воспитания, сохранения здоровья и трудоустройства молодежи, формирования у подрастающего поколения гражданской ответственности и патриотизма.

И, безусловно, главное в борьбе с экстремизмом – это целостная система духовно-нравственного, правового, культурного, патриотического, гражданского воспитания молодежи.

УДК 796.01:159.9-055.2

Д. Т. Шарипова, Л. Г. Пашенко

### **ОТНОШЕНИЕ ДЕВУШЕК К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В УСЛОВИЯХ СВОБОДНОГО ВЫБОРА ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

В последнее время отмечается повышенное внимание со стороны государства к вопросам совершенствования физического воспитания студентов. Физическая культура и спорт как социальные и ценностные составляющие, способные формировать и преобразовывать личность, ее двигательный потенциал и приумножать здоровье человека [1], в высшем учебном заведении являются неотъемлемой частью формирования общей профессиональной культуры современного специалиста.

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности [3]. Результатом образования по завершению обучения в области физической культуры должны быть сформированные компетенции и потребности к здоровому и продуктивному стилю жизни, физическому совершенствованию, приобретению опыта творческого использования ее средств и методов, достижения установленного уровня психофизической подготовленности.

По определению М.Я. Виленского, физическая культура личности представляет собой социально-детерминированную область общей культуры человека, характеризующуюся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в процессе физкультурно-спортивной деятельности [2].

Одним из ориентиров физической культуры личности является мотивационная составляющая. Социально значимые, личностно значимые и профессионально значимые мотивы, побуждающие личность к действию или бездействию, определяются знаниями, убеждениями, установками, интересами и потребностями.

При этом учебные занятия по физическому воспитанию в большинстве вузов, ввиду недостаточной материально-технической обеспеченности, проводятся по единой для всех студентов программе на основе общей физической подготовки, которая не учитывает индивидуальные возможности студента, его мотивы и потребности. При такой организации занятий у студентов, по мнению С. К. Рябининой, теряется интерес к дисциплине «Физическая