

культурные объекты. Исторические объекты при условии инвестирования могут быть дополнены объектами показа промышленной истории.

---

1. Тематическое сообщество «Муниципал» [Электронный ресурс]. URL: <http://municipal-sd.ru/?q=node/411> (дата обращения: 10.10.2013).

2. Менеджмент туризма [Электронный ресурс]. URL: [http://www.vfmgiu-tour-ism.ru/osnovnye\\_ponyatiya\\_i\\_opredeleniya\\_turizma\\_234/osnovnye\\_ponyatiya\\_turizma\\_238/index.html](http://www.vfmgiu-tour-ism.ru/osnovnye_ponyatiya_i_opredeleniya_turizma_234/osnovnye_ponyatiya_turizma_238/index.html) (дата обращения: 10.10.2013).

3. ГЛЦ «Ежовая» [Электронный ресурс]. 2006–2014. URL: <http://ezhovaya.ru/about/> (дата обращения: 10.10.2013).

4. Туризм и путешествия по Уралу [Электронный ресурс]. URL: <http://uraltourist.ru/2010/11/kirovgrad/> (дата обращения: 10.10.2013).

УДК 373.2

**В. М. Хасанова**

## **ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В дошкольном образовании в последнее время вопрос о развитии самостоятельности и ответственности детей становится актуальным.

Это вызвано необходимостью создания в российском обществе такой моральной атмосферы, которая способствовала бы утверждению во всех звеньях общественной жизни, в труде и в быту инициативности и творчества, требовательности к себе и другим, доверия, сочетающегося с ответственностью.

Данная проблема не нова, Ж.-Ж. Руссо в XVIII в. и А. Дистервег в XIX в. развивали мысль о необходимости формирования у ребенка самостоятельности и ответственности в процессе обучения и воспитания.

В качестве путей решения проблемы зарубежные исследователи предлагали психофизиологические тренинги, психоаналитические процедуры, программы, направленные на саморазвитие, самосовершенствования человека (Phillip D. Tomporowski, Kate A. Lambourmeand, Michelle S. Okumura). Все эти подходы в той или иной мере нашли отражение и в отечественной педагогике и психологии.

Отечественные авторы предлагают развивать самостоятельность и ответственность у детей дошкольного возраста в определенном виде деятельности. Так, Л. А. Порембская считает, что эффективным видом деятельности для развития данных качеств является бытовая труд.

Матусик А. И., Михайленко Н. Я. отмечают важную роль игры в развитии самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста.

Изотова Ф. В. указывает на эффективность использования конструктивно-игровой деятельности. Исследования Н. А. Ветлугиной были направлены на изучение самостоятельной художественной деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка.

В тоже время исследований по развитию самостоятельности и ответственности детей дошкольного возраста на занятиях физической культурой недостаточно, несмотря на то, что современные исследования доказывают, что между психическим развитием ребенка и его

физической активностью существует положительная корреляция (Lisa Stamps).

Целью данной работы стала разработка и апробирование методов развития самостоятельности и ответственности у детей среднего дошкольного возраста на занятиях нетрадиционной физической культурой.

Поскольку на традиционных занятиях физической культуре большую роль играет дисциплина, то свобода в действиях и желаниях для ребенка лимитирована. Педагог руководит движениями ребенка, предугадывает каждый его шаг и подсказывает, как можно сделать лучше. В результате ребенок привыкает, что ему не надо думать, за него все решит педагог. К тому же не нужно отвечать за результаты.

Нетрадиционная физическая культура дает возможность ребенку самому решать или выбирать упражнения или игры, поощряя его желание чему-либо научиться или желание повторить уже знакомые навыки или умения, тем самым давая ему ту свободу в действиях, которая реализует его самостоятельность.

Среди нетрадиционных подходов к физическому воспитанию выделяют следующие занятия: степ-гимнастика, эрмитическая гимнастика, стретчинг-гимнастика, футбол-гимнастика и др.

На основе методики сопряженного развития физических качеств и психических процессов [1] и принципах Монтессори-системы нами была разработана методика развития самостоятельности и ответственности.

При составлении методики были учтены принципы к развитию данных качеств, выделенных Maud Purcell (LCSW, CEAP):

- установка правил и соответствующие последствия (помощь в понимании ребенком установленных правил и возможных последствий за несоблюдение этих правил);
- дать ребенку возможность делать самому (важно давать ребенку справиться с задачей самому, так как завершение дела даст ребенку чувство выполненного долга и самодостаточности);
- позволить сделать выбор (данный принцип позволяет научить ребенка самостоятельно принимать решения и обдуманно подходить к выбору).

В ходе исследования использовались следующие методы:

1. Свобода выбора (на занятиях дети получали возможность выбирать деятельность, определиться с упражнениями, инвентарем, играми).
2. Контроль ошибок (рефлексия, самостоятельный поиск своих ошибок, что позволяет со временем самому находить и исправлять ошибки без помощи взрослого).
3. Наличие правил на занятиях (обязательное соблюдение правил: убери за собой, четкое построение, твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого).
4. Дети – активные участники процесса обучения (позволять проводить понаравившееся ребенку движение на разминке, демонстрировать умения и навыки, рассказывать правила игры).
5. Отсутствие оценок взрослого (не давать постоянных оценок ребенка и его деятельности, научить ребенка самого адекватно оценивать собственную деятельность).

В исследовании участвовали 2 группы по 12 человек дошкольников среднего возраста, посещающих дополнительные занятия в КМДУ № 28 в г. Верхней Пышме.

В процессе исследования проводилась визуальная оценка поведенческих качеств детей на занятиях. Итоги заносились в таблицу.

Оценка результатов производилась в начале и в конце года по методике «Экспертной оценки результатов деятельности на занятиях нетрадиционной физической культурой» (по Н. И. Дворкиной). Оценка производилась в критериях ответа да (+), либо нет (-). После чего делался вывод о возможности решения детьми поставленных задач и использованных возможностей.

Результаты констатирующего эксперимента отражены в табл. 1.

Таблица 1

Оценки результатов деятельности на занятия нетрадиционной физической культурой  
в начале года

Наименование используемого нетрадиционного подхода	Проведение разминки самостоятельно	Выбор инвентаря	Выбор игры	Соблюдение правил на занятии	Самооценка	Самостоятельная уборка зала
Степ-гимнастика	-	+	-	+	-	-
Эвритмическая гимнастика	-	-	-	+	-	-
Фитбол-гимнастика	-	+	+	+	-	-
Стречинг-гимнастика	-	+	+	+	-	+
Сказкотерапия	-	-	+	-	-	+

Из табл. 1 видно, что дети не готовы были принимать самостоятельные решения, выступать перед сверстниками, давать оценку своим действиям и проявлять инициативу в уборке зала.

По результатам оценки поведения и деятельности детей к концу года (табл. 2), в экспериментальной группе произошли существенные положительные изменения.

Таблица 2

Оценки результатов деятельности на занятия нетрадиционной физической культурой  
к концу года

Наименование используемого нетрадиционного подхода	Проведение разминки самостоятельно	Выбор инвентаря	Выбор игры	Соблюдение правил на занятии	Самооценка	Самостоятельная уборка зала
Степ-гимнастика	+	-	+	+	+	+
Эвритмическая гимнастика	-	+	+	+	+	+
Фитбол-гимнастика	+	+	+	+	+	+
Стречинг-гимнастика	+	+	+	+	+	+
Сказкотерапия	+	+	+	-	+	+

В экспериментальных группах на занятиях физкультурой была отмечена высокая активность, так как благодаря свободе действий дети смогли проявить себя, научились принимать самостоятельные решения и делать выбор, смогли адекватно давать своим поступкам и действиям оценку, ответственно подходить к уборке рабочего места. При этом повысилась и дисциплина, так как, самостоятельно выбирая формы занятий, дети несли ответственность за свои решения.

В контрольных группах явных изменений в поведении детей не отмечено, т. к. их деятельность осуществлялась только под контролем педагога.

Таким образом, наше исследование позволяет говорить, что использование нетрадиционных подходов к физическому воспитанию может способствовать развитию у дошкольников таких качеств как самостоятельность и ответственность.

---

1. См.: *Дворкина Н. И.* Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет на основе подвижных игр. М.: Советский спорт, 2005. 170 с.

УДК 372.879.6

**Е. Ю. Цибина**

### **МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДРОСТКОВОМ ФИТНЕС-КЛУБЕ**

В связи с дифференциацией детей и подростков по состоянию здоровья, двигательной активности, интересам и склонностям, проблема проектирования технологий, позволяющих достичь гарантируемого результата в условиях лично-ориентированного подхода, приобретает все большую актуальность.

Все деятельностные сферы физической культуры: спортивная подготовка, физическое воспитание, физическое восстановление и рекреация – обладают чертами образовательного процесса, объединяющего в неразрывное целое обучение, развитие и воспитание. Не исключением является и фитнес как направление общей физической подготовки. У старшеклассников наиболее природосообразным видом фитнеса является силовой фитнес. В своей работе мы попытались представить программу занятий силовым фитнесом у старшеклассников в виде образовательной технологии. Она содержит 6 последовательно выполняемых блоков: идеологический, диагностический, целевой, информационный, деятельностный и контролирующий.

При проектировании образовательной технологии мы опирались на ее главные принципы, такие как: активность занимающегося как субъекта; индивидуализация, включающая участие в постановке целей и выборе средств; наличие обратной связи и гарантированный результат, что и будет являться нашим идеологическим блоком.

Диагностический блок представляет собой использование средств определения мотивации, здоровья как степени адаптации, двигательной подготовленности и данных психолого-педагогического наблюдения. Из диагностического блока будет вытекать блок целей (целевой блок).

Особенностью целевого блока в технологии является участие самих занимающихся в конкретизации целей и задач на основе смысловых представлений о деятельности. Предполагается разработать небольшой опросник, использование которого даст представление о видении смысла занятий. Важно побудить занимающихся к самостоятельному поиску таких смыслов, если они еще не определены.

Информационный блок состоит из 3 частей:

1) знания, включающие дидактические единицы: усвоение знаний из динамической анатомии о движениях позвоночника, пояса и верхних конечностей, пояса и нижних конечностей, дозировка, сопутствующие упражнения (растяжка, суставная гимнастика, задания на