

М. А. Теряева

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ СПОРТИВНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Спортивная деятельность, обладая социализирующим воздействием, может явиться причиной дисгармоничного развития личности спортсмена. Данный аспект имеет негативное влияние. Основная причина данного явления – это отсутствие внимания тренера к созданию благоприятных условий для личностного развития спортсменов, общение спортсменов во время тренировочного процесса и в свободное время.

В то же время установка большинства тренеров на спортивный результат не способствует формированию личностной зрелости, приводит к искажению ценностных ориентаций юных спортсменов, личностных дисгармоний.

Исследования мотивации профессиональной деятельности тренеров показали, что в большинстве случаев тренера стремятся развить физические, технические и тактические качества спортсменов на любом возрастном этапе [2, с. 54].

Одной из отличительных особенностей юношеского возраста является стремление к коллективной жизни, т. е. повышение социального уровня целей, обогащение содержания совместной деятельности, а также увеличение интересов, которые оказывают влияние на взаимоотношения в спортивном коллективе [1, с. 104–105].

Неблагоприятное влияние социальной среды на детей и подростков усугубляется в настоящее время. Следует окончательно признать, что происходит смещение акцента на развитие физических способностей. Данная тенденция оставляет в стороне развитие личностных, социально значимых качеств. Одной из причин такого положения является установка у большинства детских тренеров на спортивный результат.

В детском возрасте происходит формирование самооценки. Чаше всего она не отражает действительность, имеет тенденцию переоценки собственных способностей в сторону завышенных или заниженных. Наблюдается увеличение уровня тревожности, слабо развитые способности самоконтроля. Это в свою очередь ведет к снижению психологической устойчивости, негативно влияет на социализацию спортсмена. Одновременно наблюдается ухудшение взаимоотношений внутри коллектива, между спортсменами и тренером, что не способствует социализации.

Проведенный анализ спортивной деятельности позволяет выявить ряд проблем, которые не позволяют детско-юношескому спорту полноценно решать те задачи, которые он должен решать. Прежде всего это большой отсев юных спортсменов особенно на начальном этапе спортивной подготовки, отсутствие психо-физиологических особенностей детского возраста, следствием чего является неоправданно высокие физические нагрузки и высокое психическое напряжение, что отрицательно влияет на здоровье, психическое развитие детей. Однако главный вывод данного исследования – установка на результат не способствует улучшению спортивных результатов, уходу спортсмена из спортивной среды. Кроме того, в профессиональном спорте отсутствуют приемы формирования микроклимата.

Все это не позволяет использовать детско-юношеский спорт для решения задачи подготовки резерва большого спорта. Кроме того, это не позволяет обеспечить формирование полноценной личности юного спортсмена, негативно сказывается на результате. Основной причиной такого положения является недостаточно профессиональный уровень детских тре-

неров (особенно в плане психологического обеспечения подготовки юных спортсменов), вторых, слабым научно-методическим обеспечением деятельности тренеров.

Позднее появляется в публикации Кларендонской комиссии в общественных школах в 1864 г. В работе говорится о том, что именно спорт развивает такие качества, как справедливость, отзывчивость, активность, альтруизм. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Существующие исследования позволили, с одной стороны, выявить психологические особенности волевых действий, совершаемых в условиях преодоления больших трудностей, а с другой стороны, составить детальную психологическую характеристику таких волевых качеств, как смелость, решительность, дисциплинированность и др. Психологические исследования в области физического воспитания и спорта, наряду с раскрытием конкретных психологических особенностей и закономерностей спортивной деятельности, позволили выявить специальную проблематику и уточнить структуру психологии спорта, как специальной отрасли психологической науки [3, с. 120].

Изучение личности взаимодействия личности в коллективе повышает возможность достижения максимального спортивного результата, эффективность работы специалистов со спортсменами.

На современном этапе некоторые психологи стали изучать когнитивные (психологические) стратегии, которые отличают успешно выступающих начинающих спортсменов от менее удачливых коллег. Например, Мехони и Эвенер (1977), изучая спортсменов, которые вели борьбу за место в сборной команде США по гимнастике, установили, что завоевавшие место в команде лучше справлялись с состоянием тревожности, в большей степени использовали идеомоторную тренировку и положительный аутотренинг по сравнению со спортсменами, которые не вошли в сборную. Успешно выступающие спортсмены характеризуются высшим уровнем уверенности, концентрации внимания во время выступлений на соревнованиях, по сравнению с другими спортсменами. Данные качества имеют технологию формирования и развиваются под влиянием коллектива.

В работах, посвященных исследованию эмоционально-волевых процессов в детской спортивной деятельности, раскрывается своеобразие и богатство эмоциональных переживаний, испытываемых в процессе спортивной деятельности. Здесь имеют место не только различные стенические и астенические эмоции, связанные с изменением жизнедеятельности организма в процессе напряженных физических упражнений или с тем или иным исходом спортивной борьбы, но и высокие нравственные чувства, вызываемые сознанием ответственности дела, сознанием личного достоинства, своей ощущением связи со спортивным коллективом, переживанием чувства гордости за спортивные успехи своего коллектива, сознанием общественного значения спорта.

1. См.: *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1988.

2. См.: *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.

3. См.: *Скворцов Г. И.* Педагогическая стратегия нравственного воспитания. 2005. № 3.