

тесно связаны со здоровьем и активной деятельной жизнью. Представляется, что юноши до 20 лет направлены в данном возрасте на активный досуг, повышение уровня своего здоровья.

Во второй группе до 30 лет ведущими терминальными ценностями являются счастливая семейная жизнь, любовь, материально обеспеченная жизнь, интересная работа, активная деятельная жизнь.

В группе до 30 лет значимость здоровья снижается, и стимулом для активных занятий фитнесом является в большей степени активная деятельная жизнь.

Для третьей группы мужчин до 40 лет доминирующими ценностями является свобода, счастливая семейная жизнь, уверенность в себе, здоровье, любовь. В данной группе появляется ценность уверенность в себе и здоровье, которые детерминируют занятия фитнесом.

Для четвертой группы до 50 лет доминирующими ценностями являются здоровье, активная деятельная жизнь, продуктивная жизнь, любовь, счастливая семейная жизнь.

В силу того, что данная возрастная группа самая незначительная по контингенту занимающихся, можно говорить, что именно здоровье и продуктивная и активная жизнь могут рассматриваться как главные долговременные ценности посещения фитнес-клуба.

В число доминирующих терминальных ценностей пятой группы после 50 лет также входят любовь, здоровье, уверенность в себе, счастливая семейная жизнь, познание.

Ценности мужчин после 50 лет, как и у женщин, меняются, появляется уверенность в себе, познание.

Проведенное исследование позволяет говорить о том, что у мужчин ценностные ориентации в разных возрастных группах, в отличие от женщин имеют свои особенности и меняются в разных возрастных группах. Тем не менее наше исследование позволяет выделить те ценности, которые будут способствовать долговременному посещению занятий фитнес-клубом.

Наиболее устойчивыми терминальными ценностными ориентациями, обеспечивающими долговременное посещение фитнес-клуба как у женщин, так и мужчин являются ценности здоровье, активная деятельная жизнь, продуктивность.

УДК 378.17:331.548

М. А. Кузьмин

СОЗДАНИЕ ЛЕТНЕГО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ НА БАЗЕ УрФУ КАК МЕХАНИЗМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сегодня вся страна обсуждает проект «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса». Комплекс является показателем одной из важных составляющих социальной политики России, направленной на укрепление человеческого потенциала государства, увеличения количества людей, ведущих активный, здоровый образ жизни. В связи с этим создание Профориентационного летнего спортивно-оздоровительного лагеря УрФУ (далее ПЛСОЛ УрФУ) становится крайне актуальным.

УрФУ уже сегодня является флагманом студенческого спорта. Традиционно проводится огромная работа по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Сложился комплекс традиционных мероприятий – Спортивный фестиваль (по 6 видам спорта), Универсиада УрФУ (по 15 видам спорта), Дни здоровья институтов и т. д.

Ежегодно охвачено физкультурно-оздоровительной работой 14 046 человек. На высоком уровне проводят семинары и делаются новейшими методиками и разработками наши

прославленные тренеры и преподаватели, среди которых немало олимпийских чемпионов и заслуженных тренеров СССР и РФ. И если рассматривать УрФУ как один из передовых университетов не только Уральского региона, а в целом по России, то необходимо создание единой системы физической культуры, спорта и здоровьесбережения на основе интеграции образовательных, научно-практических, спортивно-оздоровительных и организационно-управленческих технологий.

Проект ПЛСОЛ УрФУ также поспособствует реализации программы развития УрФУ п. 6 перечня мероприятий (приложение № 3 к программе развития УрФУ): формирование системы поиска и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, совершенствование системы довузовской подготовки.

В ходе реализации проекта можно достичь конкретных целей и задач для университета:

- выполнение пунктов программы развития УрФУ;
- обеспечение возможности реализации физкультурно-оздоровительной и культурно-массовой деятельности в инновационной форме;
- профориентационная деятельность: привлечение талантливой молодежи в вуз;
- привлечение дополнительных источников финансирования вуза;
- привлечение молодежи к проведению досуга в УрФУ в летнее время, сохранение и укрепление здоровья школьников;
- создание условий для взаимодействия с социальными партнерами (родители, администрация г. Екатеринбурга, общественные организации, спортивные федерации и образовательные учреждения, ДЮСШ и т. д.);
- предоставление возможности дополнительного заработка сотрудникам УрФУ;
- обеспечение дополнительными местами практики студентов УрФУ (в том числе студентов ИФКСИМП).

Краткое описание идеи проекта.

Создание на базе УрФУ профориентационного летнего спортивно-оздоровительного лагеря, в рамках которого планируется проводить спортивно-массовые и культурные мероприятия на спортивных площадках УрФУ со школьниками, состоящими в ДЮСШ г. Екатеринбурга на условиях договоренности (финансирования или софинансирования со стороны родителей) с администрацией г. Екатеринбурга (Управлением по ФК), либо со школьниками, не состоящими в ДЮСШ, на иных других возможных условиях.

В зависимости от масштаба проекта можно предусмотреть вариант с размещением и питанием на территории УрФУ. При необходимости составить смены заезда с периодичностью, например на 1, 2, 3 или 4 недели.

Целевая группа:

- ученики старших классов СОШ г. Екатеринбурга;
- ученики ДЮСШ г. Екатеринбурга.

Возможные источники финансирования: родители учеников, администрация г. Екатеринбурга, внешние партнеры, инвесторы, спонсоры.

Начальные этапы реализации проекта:

1. Создание концепции проекта.
2. Разработка и утверждение программы реализации проекта (ТЭО):

2.1. Разработка материально-технического обеспечения проекта (инфраструктура, су-праструктура, человеческие ресурсы). Анализ пропускной способности лагеря (человеко-посещения). Определение функций задействованных служб университета (согласно матрице распределения функций).

Подразделение	Функции	Штаты и структура управления,	Оборудование	Помещения Площадки	Финансирование
1	2	3	4	5	6

2.2. Разработка методического обеспечения проекта.

2.3. Разработка плана спортивных и культурных мероприятий на летних спортивных площадках УрФУ.

3. Продвижение и PR проекта.

Механизм реализации финансово-хозяйственной деятельности ПЛСОЛ УрФУ.

Финансово-хозяйственная деятельность ПЛСОЛ УрФУ может осуществляться на материально-технической базе, закрепленной университетом за ПЛСОЛ УрФУ, а также созданной за счет средств, которые поступают от деятельности ПЛСОЛ УрФУ.

Внебюджетное финансирование ПЛСОЛ УрФУ осуществляется за счет:

- средств, поступающих от реализации договоров с учреждениями, организациями и другими заказчиками;
- средств, полученных за выполнение образовательной, консультационной деятельности, от реализации учебных, методических научных и других разработок;
- средств, полученных от дополнительных медицинских, психологических и физкультурно-оздоровительных услуг;
- средств, полученных от реализации учебно-методической литературы;
- безвозмездных или благотворительных взносов, пожертвований предприятий, организаций, учреждений и граждан (родителей);
- других источников финансирования, предусмотренных законодательством.

Варианты дальнейшего развития проекта:

- создание НОЦ СОТ научно-образовательного центра спортивно-оздоровительных технологий согласно п. 8 перечня мероприятий (Приложение № 3 к программе развития УрФУ); Создание новых научно-образовательных центров по приоритетным направлениям науки и техники;
- участие в апробации и реализации в УрФО Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

УДК 378.147.88

М. А. Кузьмин, К. О. Остратова

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ ЗА ГРАНИЦЕЙ КАК УСЛОВИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА

На сегодняшний день туризм продолжает развиваться высокими темпами, что, несомненно, заставляет обращать на себя пристальное внимание качество подготовки студентов выпускающих кафедр сервиса и туризма и выходить на новый, более высокий уровень. Как же поспособствовать тому, чтобы выпускники нашего вуза смогли составить достойную конкуренцию выпускникам других вузов в данном направлении? Способов и путей существует достаточно: ввести дополнительные факультативы, усилить преподавательский состав и прочее. Но самым, на наш взгляд, эффективным путем является организация летней практики за границей.

© Кузьмин М. А., Остратова К. О., 2014