

ИССЛЕДОВАНИЕ КРИЗИСНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Большинство людей, поступая в вуз, рассчитывают получить диплом. Более того, многие из них учатся только ради диплома. Почему же тогда до последнего курса «доживают» далеко не все? Этому можно найти массу объяснений.

Чаще всего создается следующая ситуация: студент, поступая, думает, что найдет по окончании вуза престижную работу, а, узнав о специальности больше, поговорив с выпускниками, бывшими пятикурсниками, когда он поступал, решает, что следует поискать что-нибудь другое. Так или иначе речь не об этом. Для нас важно то, что желание бросить учебу в большинстве случаев возникает на третьем курсе. Это явление можно назвать «кризисом третьего курса».

Кризис (с др. греч. Κρίσις – решение, поворотный пункт) – переворот, пора переходного состояния, перелом, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации и проблемы.

Психологи выделяют множество разных классификаций кризисных ситуаций в жизни человека. И существует этих кризисов невероятное множество, это могут быть возрастными, кризисами развития, отношений, состояния души, кризисами утрат, кризисами смысла жизни, морально-этическими кризисами и другими. Но мы бы хотели обратиться к конкретной жизненной ситуации в университете, так как именно это явление касается студенческой жизни каждого – это кризис студенческого возраста.

Кризис студенческого возраста

Поскольку студент уже не только включает в свое сознание взрослую жизнь, но реально в ней участвует, для него особенно остро стоят вопросы выбора своего уникального пути. «Кто я? Чего я хочу? Что я могу?» – вот важнейшие вопросы, которые решаются в этом возрасте.

Анализ результатов проведенных социологических исследований показывает, что более третьей части студентов третьего курса чувствуют, что «попали не в тот поезд», что нужно было поступать в другое учебное заведение. Уйти решаются далеко не все (все-таки два года позади), но учатся без энтузиазма.

Проблема самоопределения студентов

По мнению М. Р. Гинзбурга, самоопределение – это определение человеком собственного жизненного пути, поиск своего места в обществе, путей включения себя в жизнь социально целого. Выделяются следующие основные типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Самоопределение предполагает собой «самореализацию», расширение своих изначальных возможностей. По В. Франклу, полноценность человеческой жизни определяется через его способность «выходить за рамки самого себя», а главное – в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни. Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения.

Сущность профессионального самоопределения заключается в нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Так, в процессе профессионального обучения отношение «человек – профессия», до сих пор определявшееся лишь представлениями субъекта об избранной профессии, начинает

опосредоваться его участием в специально организуемой деятельности, с достаточно высокой степенью приближающейся к реальному профессиональному труду. Для будущего специалиста проблема заключается в том, чтобы уметь использовать энергию своего кризиса (кризиса учебно-профессионального развития) и направлять ее в конструктивное русло. Возможно, формирование у себя такого умения является для студента даже более важным результатом обучения, чем все знания и остальные умения, вместе взятые. Хотя формально результат обучения выражается в экзаменационных оценках, зачетах, в защищенных курсовых и дипломных работах.

Сами же кризисы профессионального становления можно рассматривать и как постоянные «разочарования» («кризисы разочарования») в различных аспектах своего обучения и будущей работы. Но самым болезненным «разочарованием» становится разочарование в самом себе, неуверенность студента в том, что он правильно выбрал профессию, что из него получится настоящий профессионал и т. п.

Заключение

Кризисы профессионального становления можно рассматривать и как постоянные «кризисы разочарования» в различных аспектах своего обучения и будущей работы. Но самым болезненным «разочарованием» становится разочарование в том, правильно ли выбрал профессию. Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: лучшим средством защиты от негативной перспективы кризиса является разочарование не в самом себе, а в окружающем мире, включая и разочарование в своей профессии, и в своем учебном заведении.

Условно можно выделить примерно следующие варианты «защит-разочарований» у студентов:

- разочарование в своих любимых преподавателях (на каком-то этапе студент вдруг «выясняет» для себя, что преподаватель – это тоже обычный человек, с обычным набором слабостей и недостатков). Хотя на первых курсах обучения многие студенты видят (очень хотят видеть) образец совершенства и пример для подражания;
- разочарование в изучаемом предмете (в отдельных дисциплинах или во всей специальности);
- разочарование в перспективах своей дальнейшей работы.

Для юношей и девушек, сделавших своим выбором практическую профессиональную деятельность, трудности связаны прежде всего с расхождением идеальных представлений об условиях и содержании деятельности и реальным характером ее протекания. Чем больше расхождение, тем сильнее внутренние переживания и конфликты. Но для всех юношей и девушек важно найти свое место в обществе, поэтому необходимо направить свой кризис в продуктивное русло.

Исследование

С целью изучения индивидуальных особенностей самоорганизации, определяющих содержательную сторону направленности личности и составляющих отношения к окружающему миру, к себе, было проведено исследование, которое проходило на базе Института физической культуры, спорта и молодежной политики ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина». В исследовании приняли участие студенты 3-го года обучения в возрасте 19–21 год.

В результате анализа полученных данных категории терминального класса ценностей (убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться) можно сделать вывод:

- наиболее значимым для респондентов, принимавших участие в исследовании, является блок, определяющий личностные ценности. На первый план выступают такие ценности как «здоровье», «любовь» и «счастливая семейная жизнь», «наличие хороших и верных

друзей»; блоки «профессиональная самореализация» и «общие ценности» находятся, соответственно, на второй и третьей позициях.

Анализ полученных данных при исследовании «инструментальных ценностей» респондентов показал:

– лидирующие позиции занимают «этические ценности», а именно честность и воспитанность;

– самопожертвование ради других и терпимость также немаловажны для членов исследуемой группы; ценности дела и индивидуалистические находятся примерно на одинаковых позициях; ценности самоутверждения для данной референтной группы наименее значимы.

Достоверность данных, полученных с помощью теста Рокича, была подкреплена с помощью использования методики «ДОС-39», разработанной А. Д. Ишковым.

Результаты позволили выявить, что уровень самоорганизации находится на среднем уровне, а это значит, что студенты на данном этапе могут себя организовать, построить план назначенного пути и выполнить поставленные задачи не в полной мере. Это можно объяснить тем, что планирование человеком собственной деятельности в этот возрастной период недостаточно развито. Следует обратить внимание на навыки оценки собственных действий, умения преодолевать препятствия на пути к поставленной цели.

Таким образом, наиболее значимыми для данного кризисного периода являются личностные эмоциональные ценности, такие как проявление заботы о личной и семейной жизни. Профессиональная деятельность отступает на второй план.

Проведенное исследование подтверждает выдвинутое нами предположение – наличие у студентов третьего года обучения кризиса профессионального становления. Кризисы нельзя не замечать. Проявление их грозит крушением профессиональных надежд и, как следствие, несостоятельностью профессиональной биографии. Поэтому необходимо создание оптимальных условий для преодоления уже возникших кризисов путем подкрепления интереса к самому содержанию обучения, к способам добывания знаний.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в процессе психологического сопровождения студентов вуза для создания стратегий преодоления кризисов профессионального самоопределения, а также преподавателями психолого-педагогических дисциплин.

УДК 796.355.093.582-055.1

Т. Р. Мирзаев

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МУЖСКОГО ХОККЕЯ НА ТРАВЕ В РОССИИ

Хоккей на траве в нашей стране – сравнительно молодой вид спорта, и выступления сборной России после распада СССР были не совсем удачными вплоть до 2011 г. Так, в 1993 г. состоялся матч между мужскими сборными России и Белоруссии за право стать правопреемником в олимпийском цикле 1996–2000 гг. Россия тогда проиграла 2:1. Этот сенсационный проигрыш выбил сборную из международного календаря до 1999 г. Несмотря на высокие спортивно-технические показатели наших игроков, которые уже тогда отмечали зарубежные специалисты [1], команда России не смогла бороться за высокие титулы европейского первенства и заняла лишь 8-е место [5].

На данный момент постепенно улучшается материальная база: построены 12 полей с искусственным покрытием: по два в Московской области, Казани, Барнауле, по одному в