

Следует отметить, что современная российская молодежь является уникальным объектом для исследования в связи с тем, что ее ценностная система формировалась в переходный период отказа от советских и принятия рыночных ценностей и идеалов. Проблемы эффективного включения молодежи в пространство малого и среднего бизнеса не получили своего решения, следует констатировать необходимость их научного осмысления, выработки теоретических подходов и практических рекомендаций. Обращение к данной проблеме, по нашему мнению, способствует разработке социальной технологии стимулирования экономической активности молодежи. По нашему мнению, во многом именно от уровня такой активности будет зависеть успех всего комплекса мер, направленных на кардинальную модернизацию российского общества.

В результате динамических и структурных трансформаций занятости молодежи в реформенные годы существенно изменились общие рамки формирования ее образовательных и профессиональных траекторий. Перемены соотношения между «занятыми через образование» и занятыми в трудовой сфере отодвинули возраст выхода большей части молодежи на рынок труда. В отраслевом и профессиональном плане занятость молодежи в большей мере, нежели занятость всего населения, сегодня отвечает современным трендам развития экономики, а структура занятости молодых людей в существенно большей степени, нежели прежде, оказалась приближенной к структуре их профессиональных предпочтений [2, с. 71–74].

---

1. См.: *Иваненков С. П., Кострикин А. В.* Проблемы исследования социальной активности молодежи // Теоретический журнал Credo new. 2009. № 3. URL: <http://credonew.ru/content/view/834/61/> (дата обращения: 12.09.2013).

2. См.: *Карабчук Т. С.* Непостоянная занятость и социальная стратификация // Социологический журнал. 2009. № 3. С. 71–74

3. См.: *Сапронов А. В., Можейко А. Г.* Социокультурные детерминанты экономической активности молодежи. Вопросы культурологии. 2011. № 4. С. 74–78.

4. См.: *Семенов А.* Труд и учеба: совмещение возможно // Биржа труда. Декабрь 2002. № 100.

5. См.: *Чередниченко Г. А.* Занятость молодежи и профессиональные траектории // Социологический журнал. 2010. № 3. С. 52–73.

6. См.: *Экономическая активность населения России. 2008* : стат. сб. М.: Росстат, 2008.

УДК 373.2:796

**С. О. Истомина**

### **ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРИОБЩЕНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приобщение детей к спортивной деятельности заключается в том, что способности проявляются и развиваются в деятельности и при этом, согласно личностно-ориентированному подходу, наибольший вклад в развитие человека вносит та деятельность, которая соответствует его способностям и склонностям, с одной стороны, а с другой – согласно возрастному и деятельностному подходам, наибольший вклад в развитие человека в

---

© Истомина С. О., 2014

каждом возрасте вносит его включение в ведущий вид деятельности, свой для каждого возрастного периода.

Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. его личность. Соответственно, цель каждого занятия при реализации личностно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного обучающегося и всей группы в целом. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода предполагает, что в процессе преподавания любого учебного предмета максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические, статусные особенности обучающегося.

Концепция дошкольного воспитания впервые выделяет личность ребенка как индивидуума, на развитие которой должна быть направлена вся профессионально-творческая деятельность педагога. Для педагога принципиально важно создать такие условия, при которых у ребенка возникло бы желание решать новые задачи. Добиться этого тем легче, чем более ценными для ребенка оказываются процессы деятельности, организуемые для решения этих задач. Причем ценность их определяется не результатом, а наслаждением, удовольствием, которые получает ребенок от самого процесса познания.

Процесс приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности невозможен вне целенаправленной деятельности, что заставляет нас обращаться к личностно-деятельностному подходу (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) [1, с. 3; 5].

Деятельность является формой проявления личности, социальной мобилизации, порождаемой потребностями и направленной на познание и преобразование жизнедеятельности [3, с. 22–23].

В контексте деятельностного подхода обоснована изучаемая проблема и осуществлен выбор темы исследования, разработано содержание и определены условия становления и развития субъектности ребенка в спортивной деятельности.

На основе личностно-ориентированного подхода в исследовании определены принципы построения процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста к спортивной деятельности, разработаны способы педагогической деятельности, конкретизированы показатели эффективности процесса.

Личностно-деятельностный подход неразрывно связан со структурой личности, и в нем учитывается развитие структурных компонентов личности. С социально-педагогических позиций мы выделяем в структуре личности, во-первых, направленность (социальные, сущностные силы личности: потребности, интересы) и, во-вторых, опыт личности – знания, умения, навыки, привычки. Такой подход предполагает, что в центре процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста находится сам ребенок, т. е. дошкольник как личность.

В процессе организации процесса приобщения старших дошкольников к спортивной деятельности важно с учетом личностно-деятельностного подхода опираться на следующие принципы:

Принцип деятельностного востребования определяет специфические условия, вызывающие активность старших дошкольников и далее через нее способствует их развитию. Реализация этого принципа предусматривает решение задач проявления инициативы занимающихся, их творческого мышления и соответствующего уровня интеллектуальных способностей в организации собственной физической активности. Таким образом, в основе данного принципа заложена идея непрерывного физкультурного образования, суть которого состоит в том, чтобы научить его заботиться о здоровье, используя методы самообразования в течение всей жизни.

Принцип признания личности означает ориентацию на личность дошкольника как на цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Он

настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение, опора на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.

Принцип гуманизации направлен на изменение формы общения с детьми – от авторитарного воздействия к общению, учитывающему личностное своеобразие каждого ребенка; обновление формы и содержания обучающих занятий – от фронтальных к работе с небольшими подгруппами детей; сокращение общего числа занятий за счет отбора наиболее эффективного материала; преобразование предметной среды в целях обеспечения самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями [2].

Принцип развития творчества дошкольников в двигательной деятельности направлен на переосмысление ребенком двигательного материала, выработку собственной стратегии поведения. Специальное построение процесса обучения творчеству ориентировано на использование детьми известных способов выполнения движений в различных ситуациях (двигательные инсценировки) и приобретение умений самостоятельно выдвигать двигательные проблемы, создавать новые двигательные решения (проблемно-двигательные ситуации и задачи). Процесс создания нового движения определяется интеллектуальной активностью ребенка, эмоциональным отношением к объекту, наличием знаний и характерных мыслительных способов (анализ, сравнение). В результате их взаимодействия появляется продукт, который обладает субъективной новизной. Основным критерий эффективности педагогической технологии – возрастание способностей ребенка к творческой самореализации в двигательной деятельности [5, с. 1].

Принцип субъектности означает неуклонную направленность воздействия педагога на сознание воспитанника, на возбуждение самостоятельного осмысления происходящего и связей «Я» воспитанника с реальным миром предметов и людей, событий и явлений. В процессе организованного взаимодействия с детьми педагог не может забывать о том, что дети – всегда субъекты, хотя мера их субъектности может быть слишком слабой, уровень способности осознавать себя в связях с окружающим миром совсем низким, но данная им человеческой природой способность развивается в процессе актуализации духовных сил по осознанию и осмыслению себя в мире [6, с. 37].

Принцип обогащения, усиления, углубления детского развития. Согласно теории о самоценности дошкольного периода жизни человека (теория А. В. Запорожца), основной путь развития ребенка в период дошкольного детства – это амплификация развития, т. е. обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности [4].

Согласно личностно-деятельностного подхода и учетом названных принципов общение старших дошкольников к спортивной деятельности предусматривает, что деятельность носит характер мотивированности, самостоятельности, рефлексивности. Деятельностный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

---

1. См.: *Зимняя И. А.* Педагогическая психология : учебник для вузов. 2-е изд. доп. и перераб. М.: Логос, 2000. 384 с.

2. См.: *Рунова М. А.* Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5–7 лет (с учетом уровня двигательной активности) : пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение, 2005. 141 с.

3. См.: *Рындак В. Г.* Методологические основы образования : учебн. пособие к спецкурсу. Оренбург: Изд. центр ОГАУ, 2000. 192 с.

4. См.: Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655).

5. См.: *Шебеко В. Н.* Формирование личности ребенка дошкольного возраста средствами физической культуры : автореф. ... дисс. канд. пед. наук. М., 2011. С. 11. 26 с.

6. *Щуркова Н. Е.* Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. 224 с.

УДК 796.012:796.89-053.6

**Н. В. Истратов, Г. И. Семёнова, В. В. Черкасов**

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЕДУЩИХ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПАУЭРЛИФТЕРОВ 14–15 ЛЕТ**

В последнее годы высокими темпами развивается одно из направлений атлетизма, получивших большую популярность, под названием «Пауэрлифтинг». Пауэрлифтинг (англ. powerlifting; power – сила + lift – поднимать) – силовой вид спорта, суть которого заключается в преодолении веса максимально тяжелого отягощения. Пауэрлифтинг также называют силовым троеборьем. Связано это с тем, что в качестве соревновательных дисциплин в него входят три упражнения: приседания со штангой на плечах, жим штанги лежа на горизонтальной скамье и тяга штанги, которые в сумме и определяют квалификацию спортсмена.

В настоящее время пауэрлифтингом занимаются люди различного возраста, пола, с различным уровнем здоровья. Это не удивительно, поскольку силовые способности имеют большое значение в социальной жизни человека, в его профессиональной деятельности. Силовые качества необходимы при подготовке в специальных подразделениях силовых структур, в армии и органах внутренних дел. Силовая тренировка в настоящее время является одной из важных составляющих для полноценной подготовки спортсменов в различных видах спорта, не только связанных с непосредственным проявлением различных видов силовых способностей, но и с опосредованной ролью силовых качеств в циклических и сложно координационных видах спорта, спортивных играх и единоборствах [1, 6].

Высокие требования к развитию силовых качеств предъявляются в занятиях пауэрлифтингом. Не случайно в методике тренировки пауэрлифтеров много упражнений силового характера: с гантелями, штангой, в преодолении собственного веса тела.

Эффективность методики развития силовых способностей в тяжелой атлетике и пауэрлифтинге была убедительно доказана в работах А. Н. Воробьева, Л. С. Дворкина, А. С. Медведева, П. И. Рыбальского и др. [3, 4, 5, 6].

Пауэрлифтинг в силу своей доступности является одним из эффективных средств развития физических качеств и укрепления здоровья занимающихся. Однако научно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса в данном виде спорта находится на стадии разработки. В большинстве литературных источников авторы механически переносят методику силовой подготовки тяжелоатлетов, бодибилдеров и спортсменов из других силовых видов спорта на построение тренировок пауэрлифтеров. Не обоснована структура и взаимосвязь между различными проявлениями силовых способностей, которые обеспечивают результативность соревновательной деятельности. Сказанное определяет актуальность исследования.

© Истратов Н. В., Семёнова Г. И., Черкасов В. В., 2014